

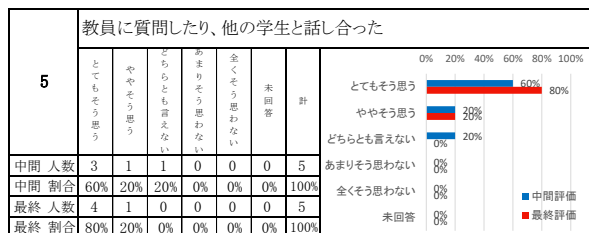
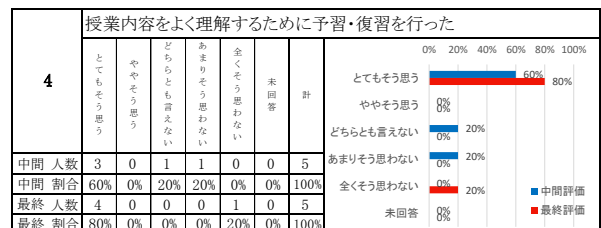
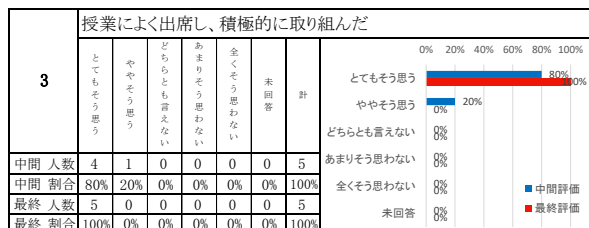
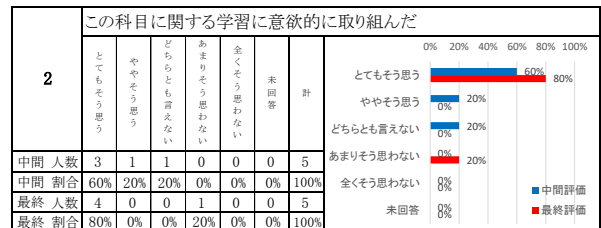
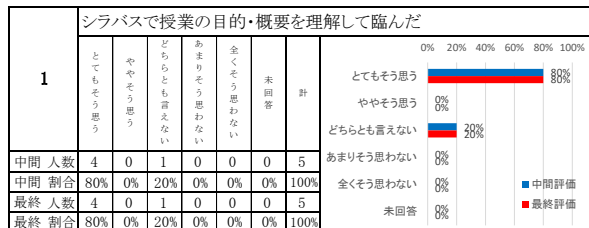
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

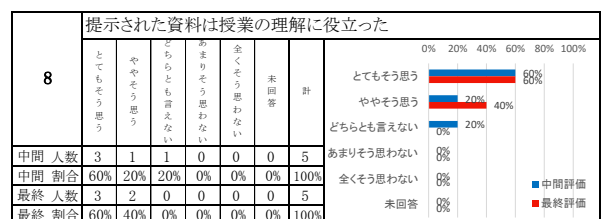
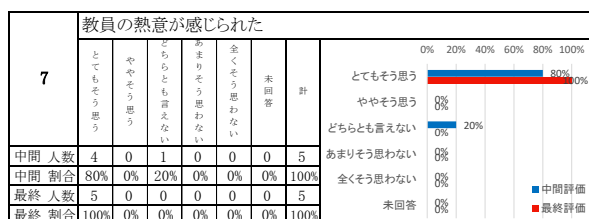
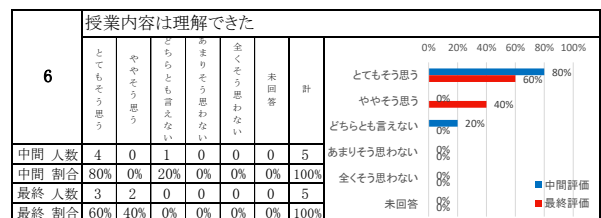
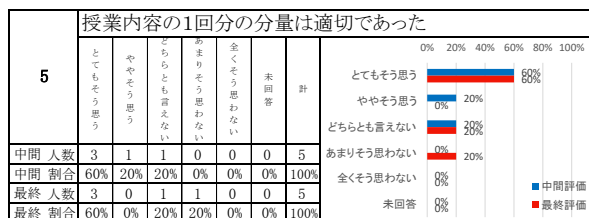
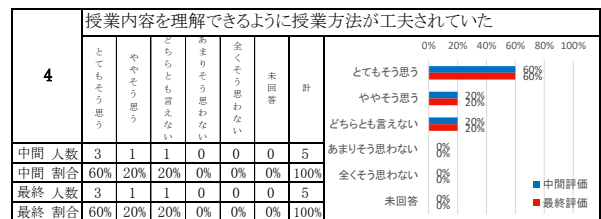
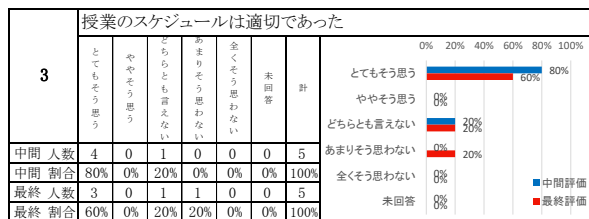
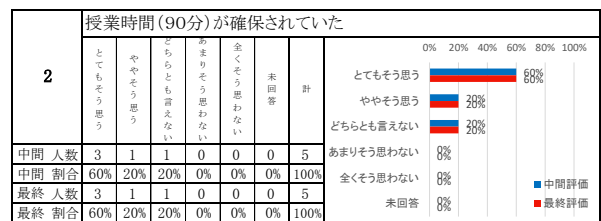
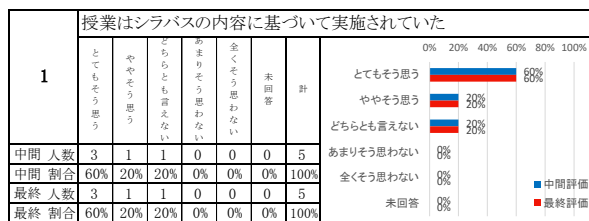
科目: 哲学

履修者	5
回答者	中間 5 最終 5
回答率	中間 100.0% 最終 100.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

アランがスピノザについて、こう言っている。「わたしは一行ずつすべてを理解していた。しかしこれらのきわめて明晰な観念が、たがいに積み重ねられると、透視できない暗さをつくり出したのだ。なぜわたしは、この報われない仕事を何年間も続けたのだろうか。おそらく、すでに語ったあの確実さ、すなわち少なくともどっしりと動かない暗さを見いだしているという確実さがあったからだ」。単純な、なんでもないような言説だが、「哲学」のすべてがあるようだ。サイエンス(科学)だったら、単純なことはいつまでも単純だ。明晰なことは、いつまでも明晰だ。ところが哲学というのはそういふふうには行かない。「もの」ではなく、「はたらき」なのだから。人はアランについて、「哲学を決して語らない哲学者だ」と言った。「アランのオリジナリティは、オリジナルであることを拒否したことだ」というのだ。なぜなら、「哲学の真理」というのはより古いもの「な」のだから。こんなことばがある。「自由というのは世界のどこにも見いだされない。自由は人がそれを用いることによって存在するのであって、それ以外に自由はない」(アラン)。創造的なことばだ。ここには人間の発見がある。やさしい授業ではなかったが、学生はよく勉強したと思う。貴重な機会を感謝している。

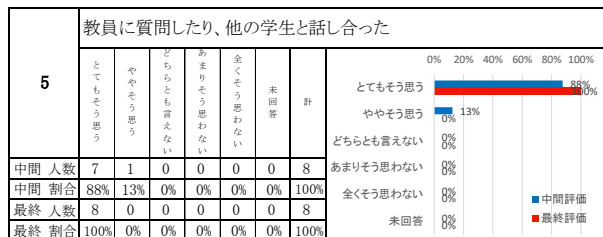
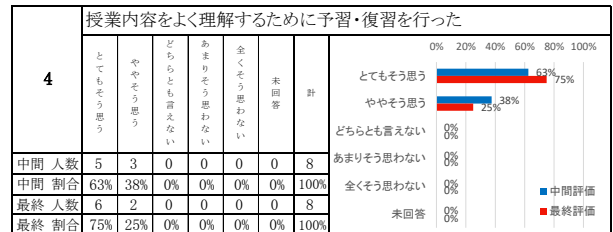
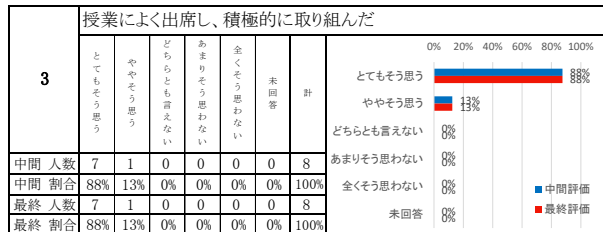
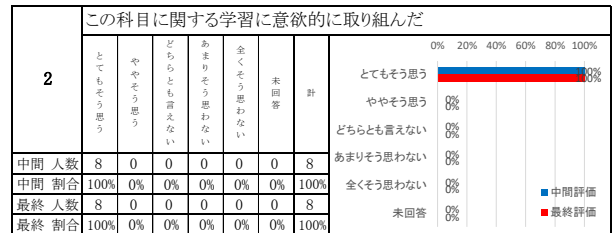
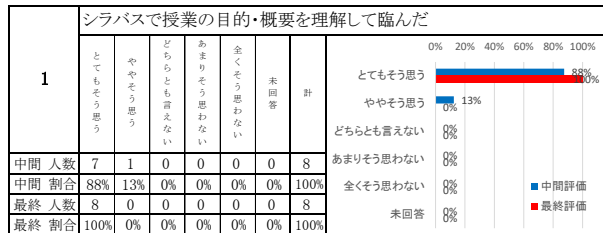
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年： 2 期： 前期

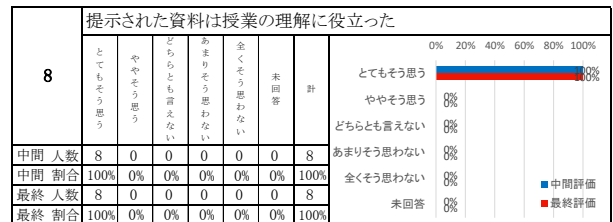
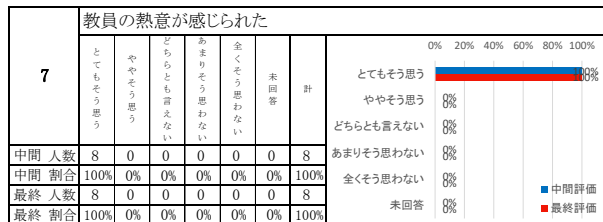
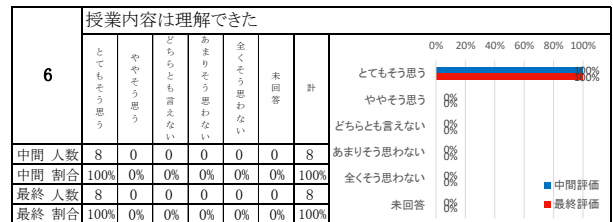
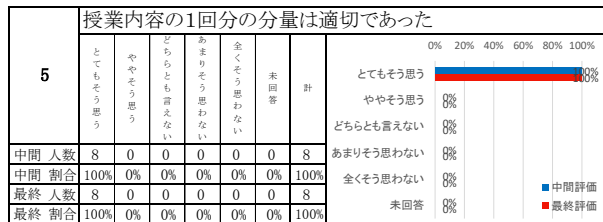
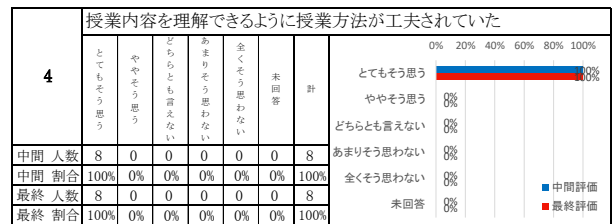
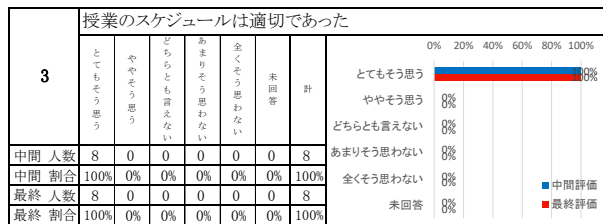
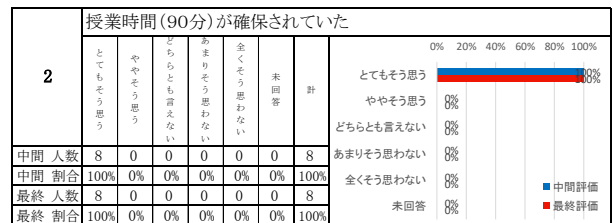
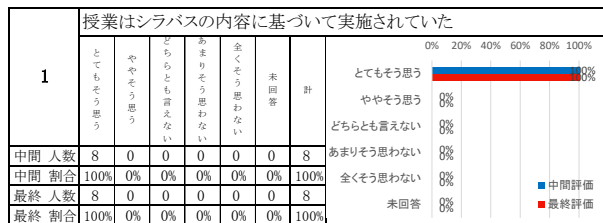
科目： 教育学

履修者	8
回答者	中間 8 最終 8
回答率	中間 100.0% 最終 100.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

「履修生の予習復習に対するモチベーション維持」について、担当教員としての工夫・事前準備が不足しておりました。

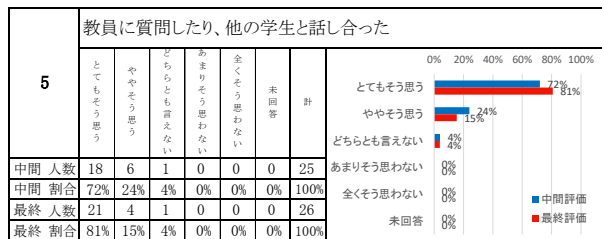
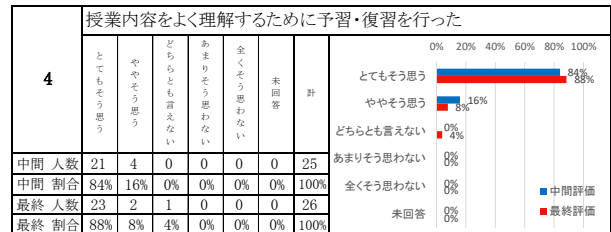
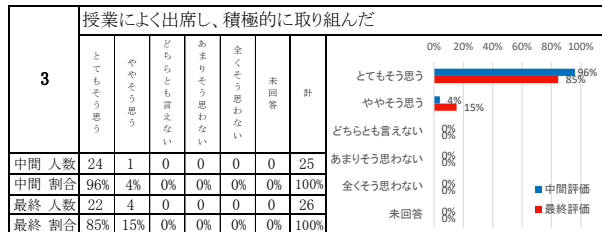
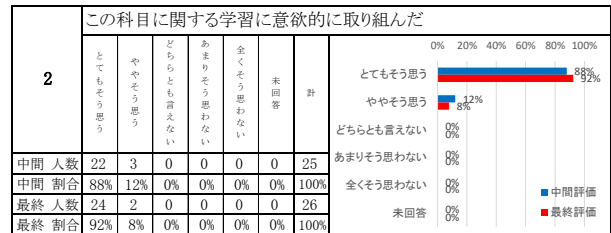
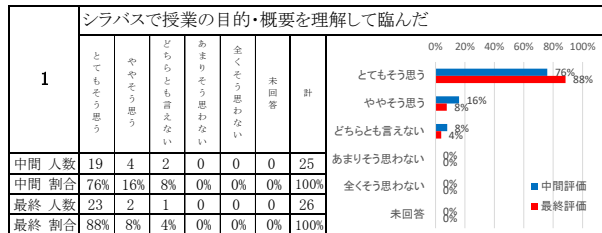
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年： 2 期： 前期

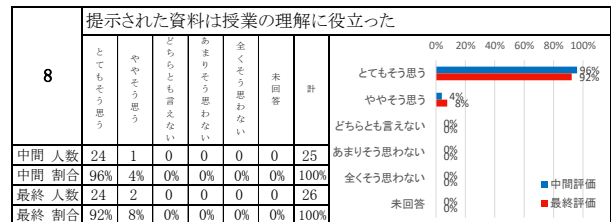
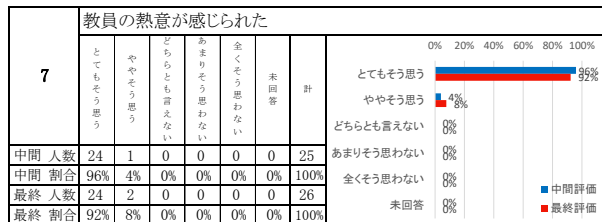
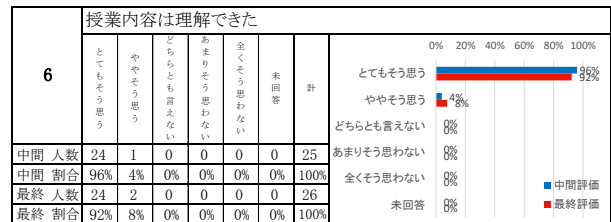
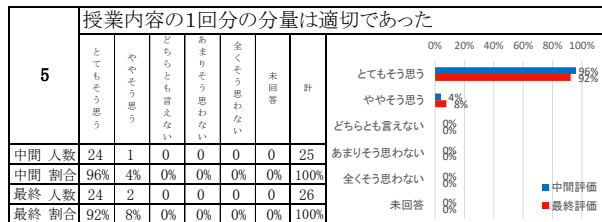
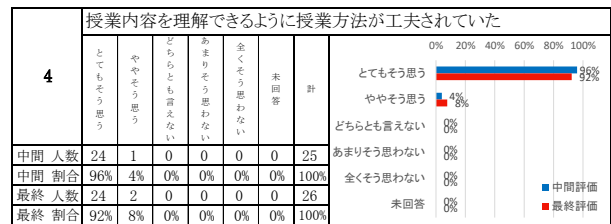
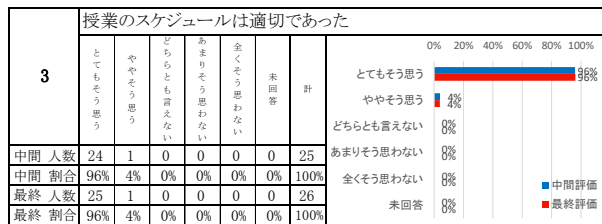
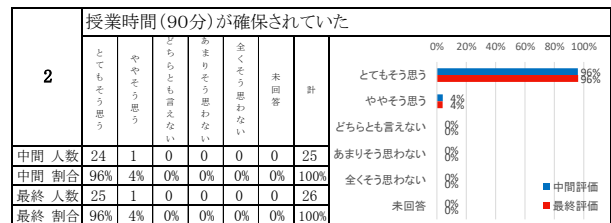
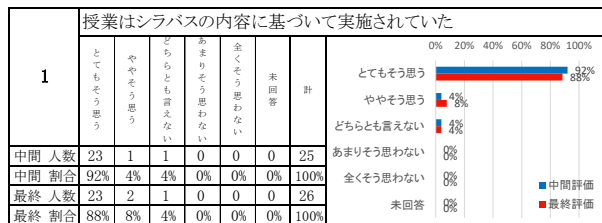
科目： 英語医学用語

履修者	26
回答者	中間 25 最終 26
回答率	中間 96.2% 最終 100.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていたか、という質問に8%の学生が「ややそう思う」と回答していたので、授業方法を改善していきたい。

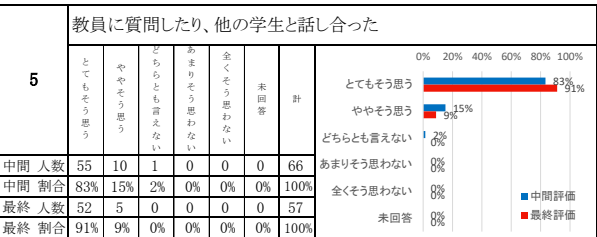
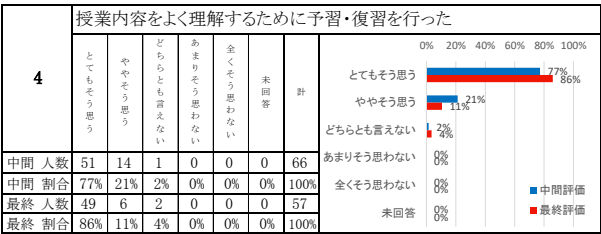
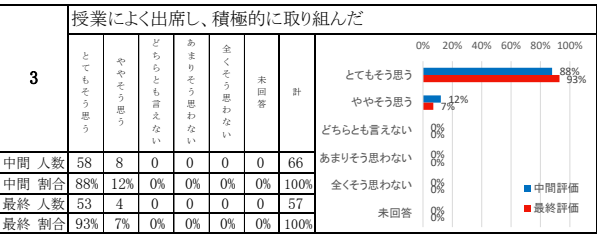
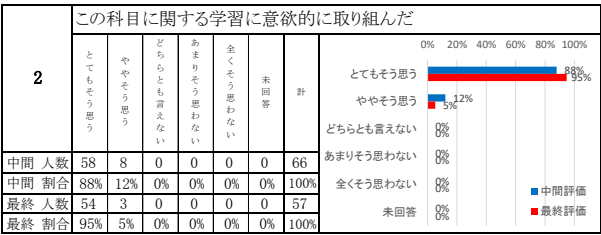
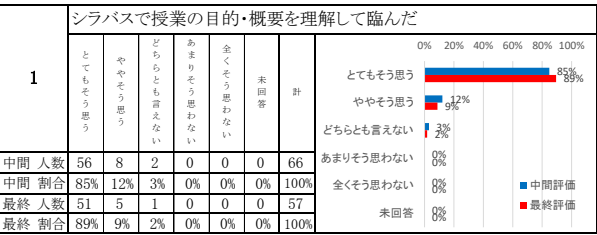
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年： 2 期： 前期

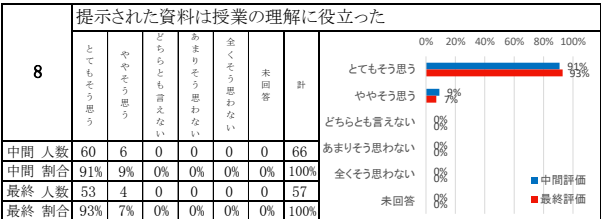
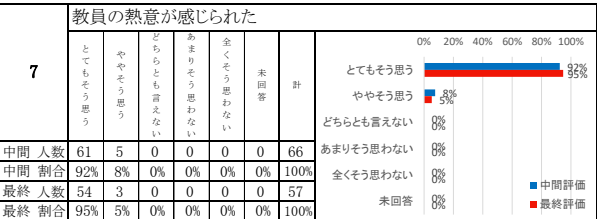
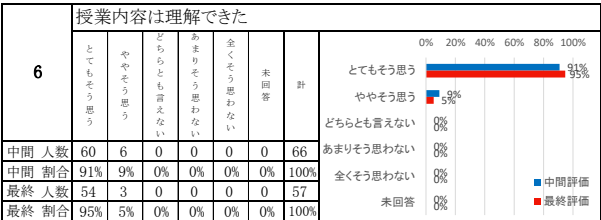
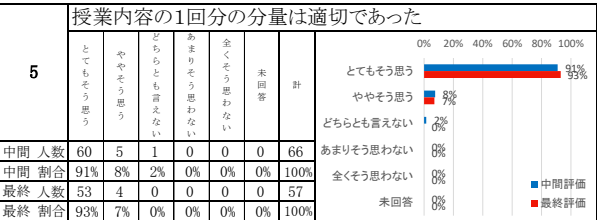
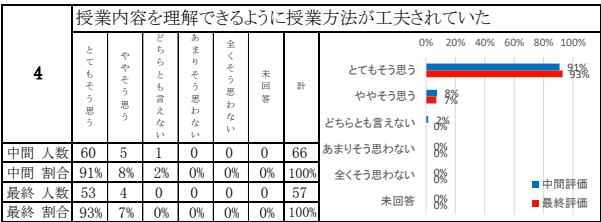
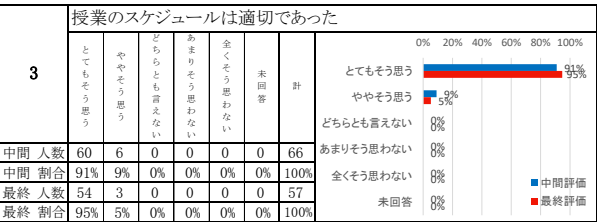
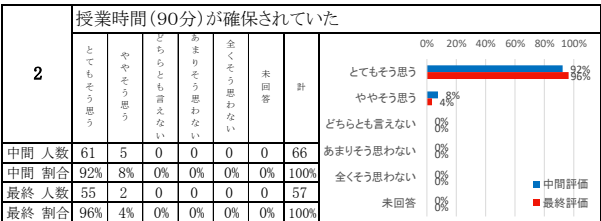
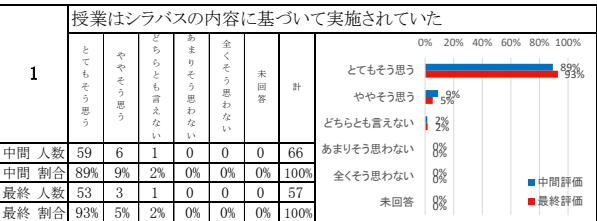
科目： 看護英会話外科編

履修者	67
回答者	中間 66 最終 57
回答率	中間 98.5% 最終 85.1%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

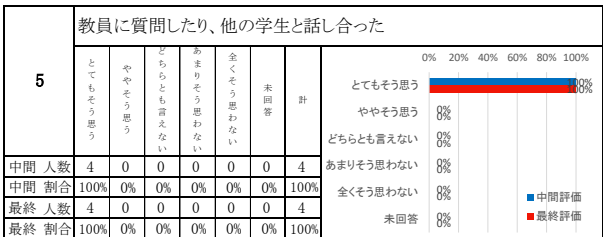
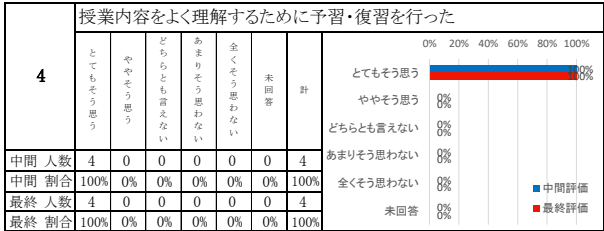
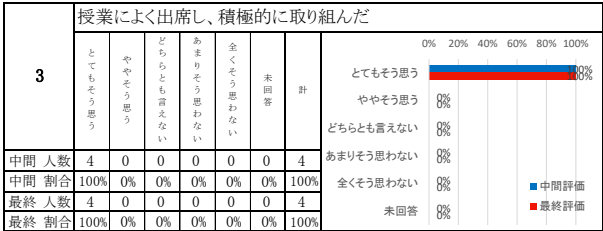
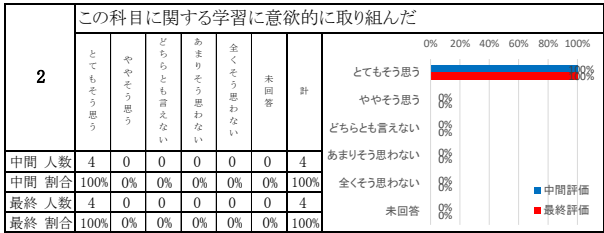
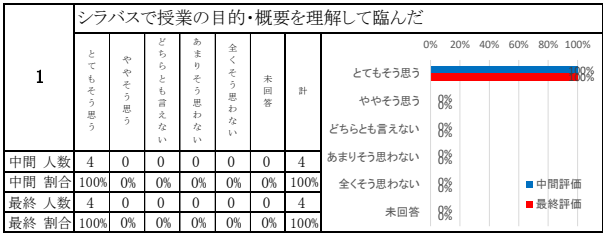
「授業内容の1回分の分量が適切か」、「授業内容が理解できるように工夫されていたか」、「提示された資料が授業の理解に役立ったか」に対して、いずれも7%の学生が「ややそう思う」と回答していたので、改善していきたい。分量に関しては学生の様子を見ながら、調整していきたい。より丁寧な説明を心がけると、資料の選択に注意を払ってきたい。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

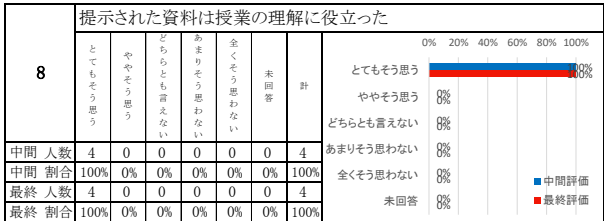
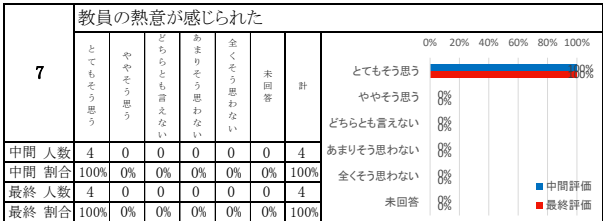
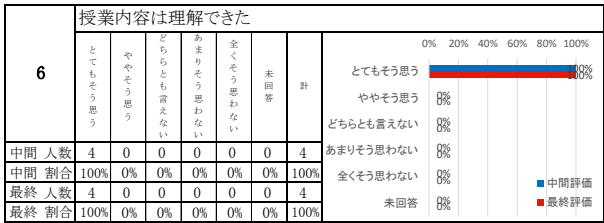
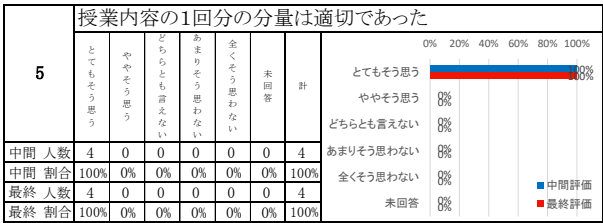
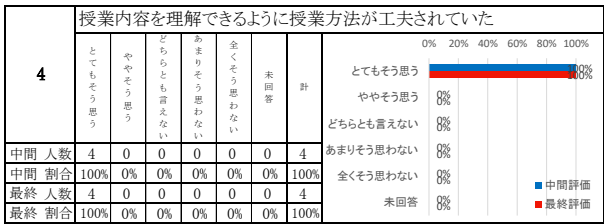
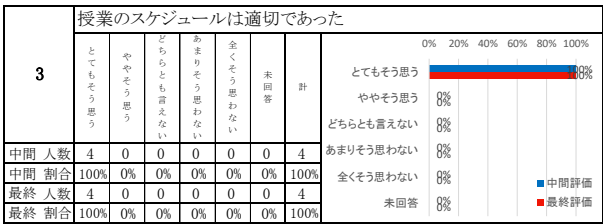
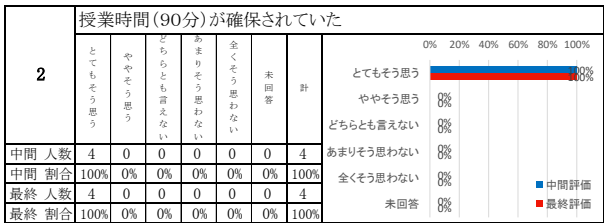
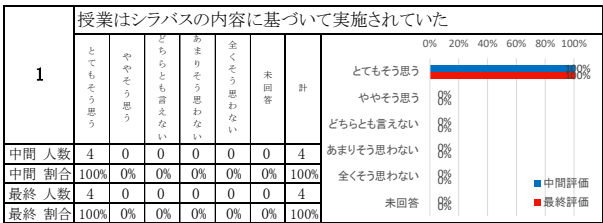
学年： 2 期： 前期
科目： ロシア語Ⅱ

履修者	6
回答者	中間 4 最終 4
回答率	中間 66.7% 最終 66.7%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

少人数でしたが、みなさん真面目に学習してくれました。

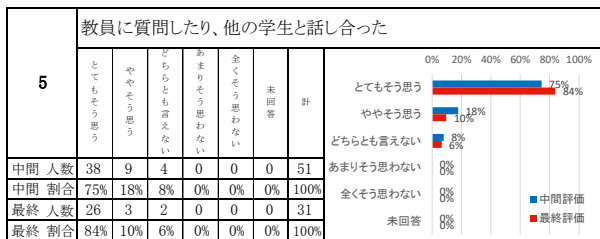
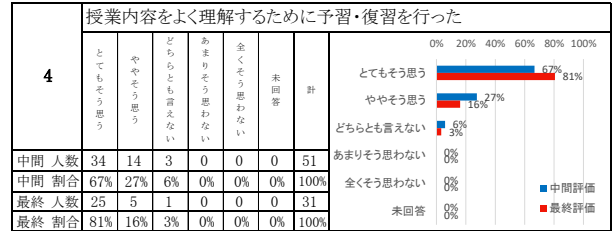
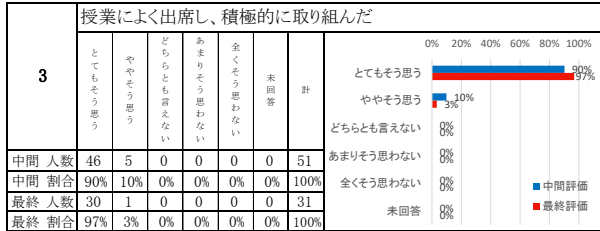
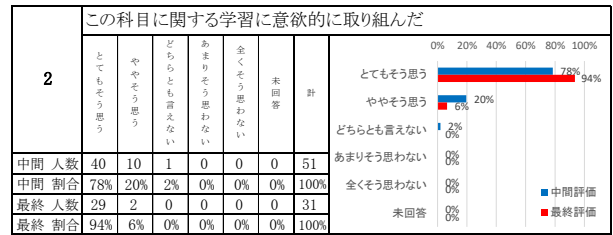
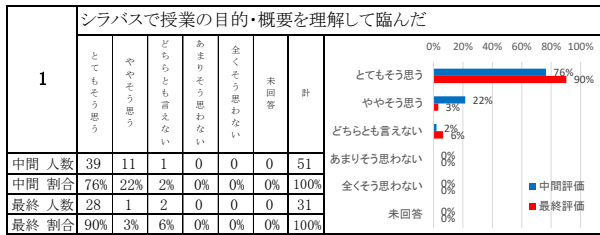
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

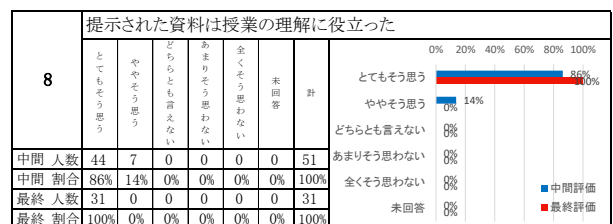
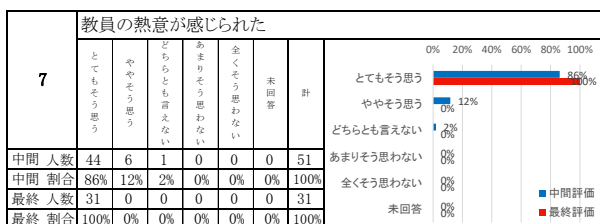
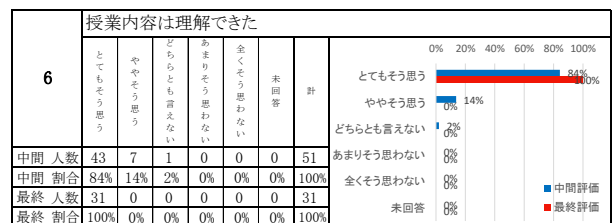
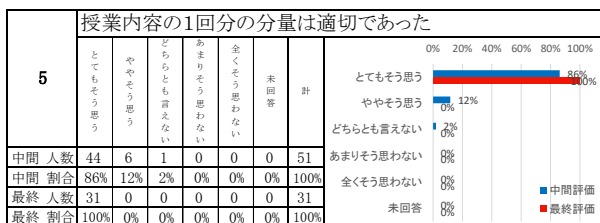
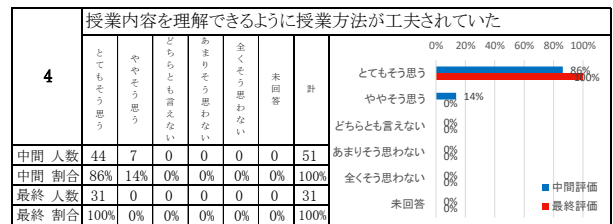
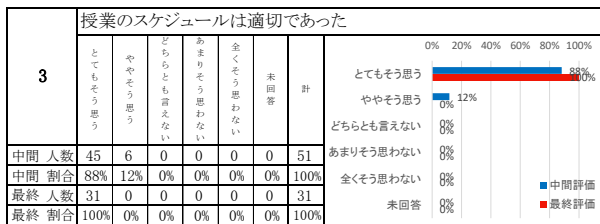
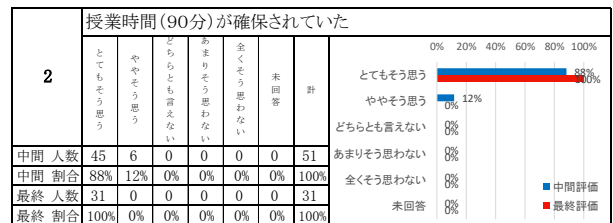
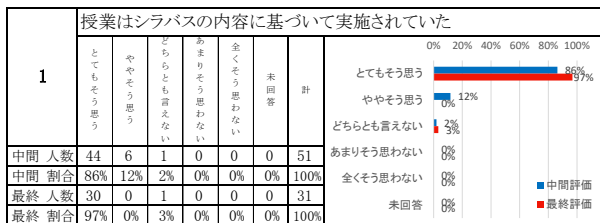
科目: 病態治療学Ⅲ

履修者	68
回答者	中間 51 最終 31
回答率	中間 75.0% 最終 45.6%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

病態治療学は看護学を支える基礎的な分野です。
医学や看護学は常に進歩しています。今後も学びを深めていきましょう。

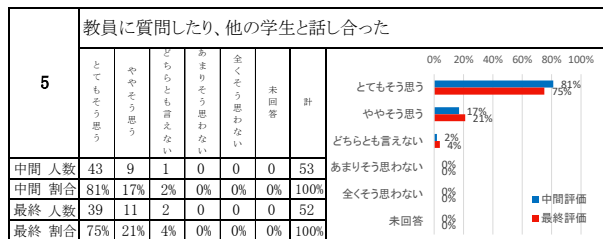
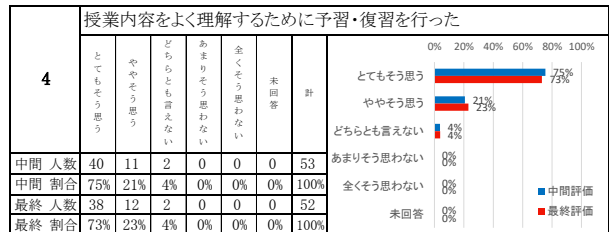
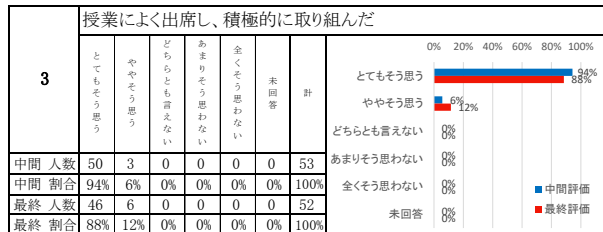
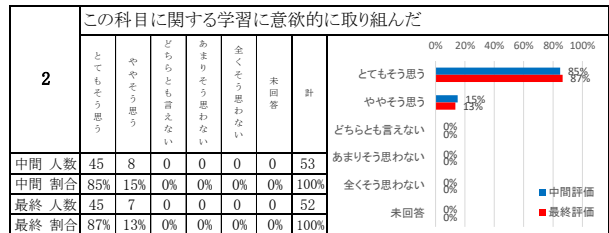
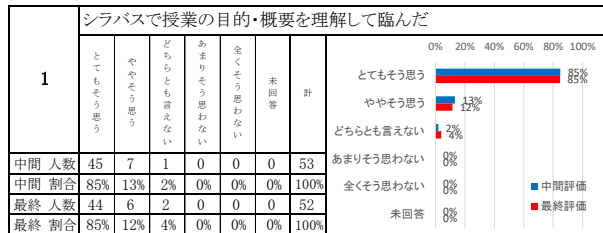
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年： 2 期： 前期

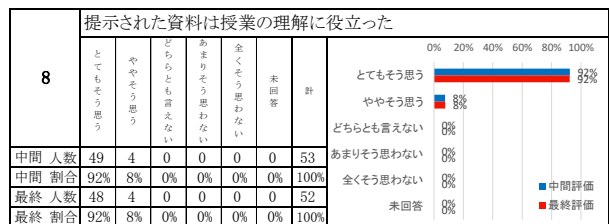
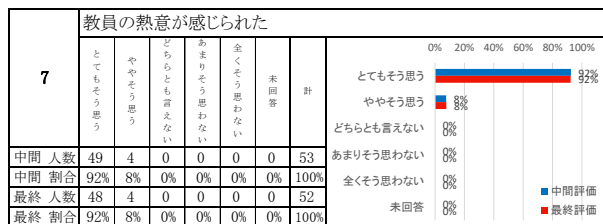
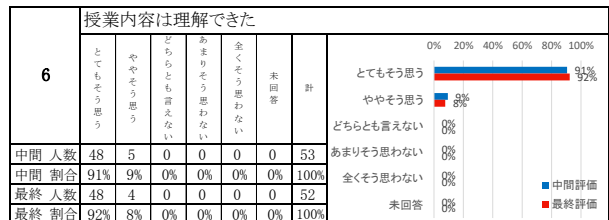
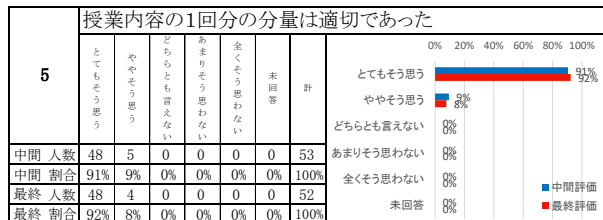
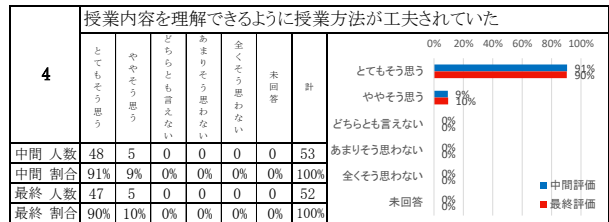
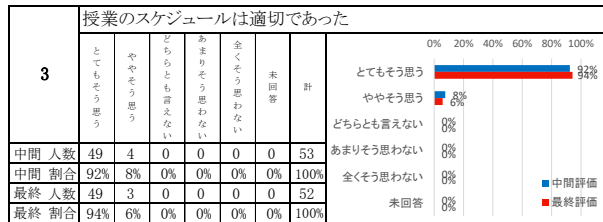
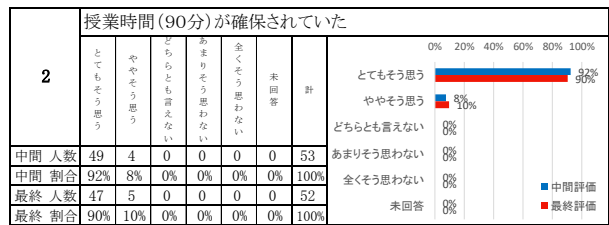
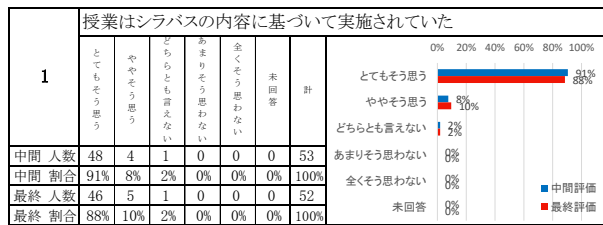
科目： 病態治療学Ⅳ

履修者	67
回答者	中間 53 最終 52
回答率	中間 79.1% 最終 77.6%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

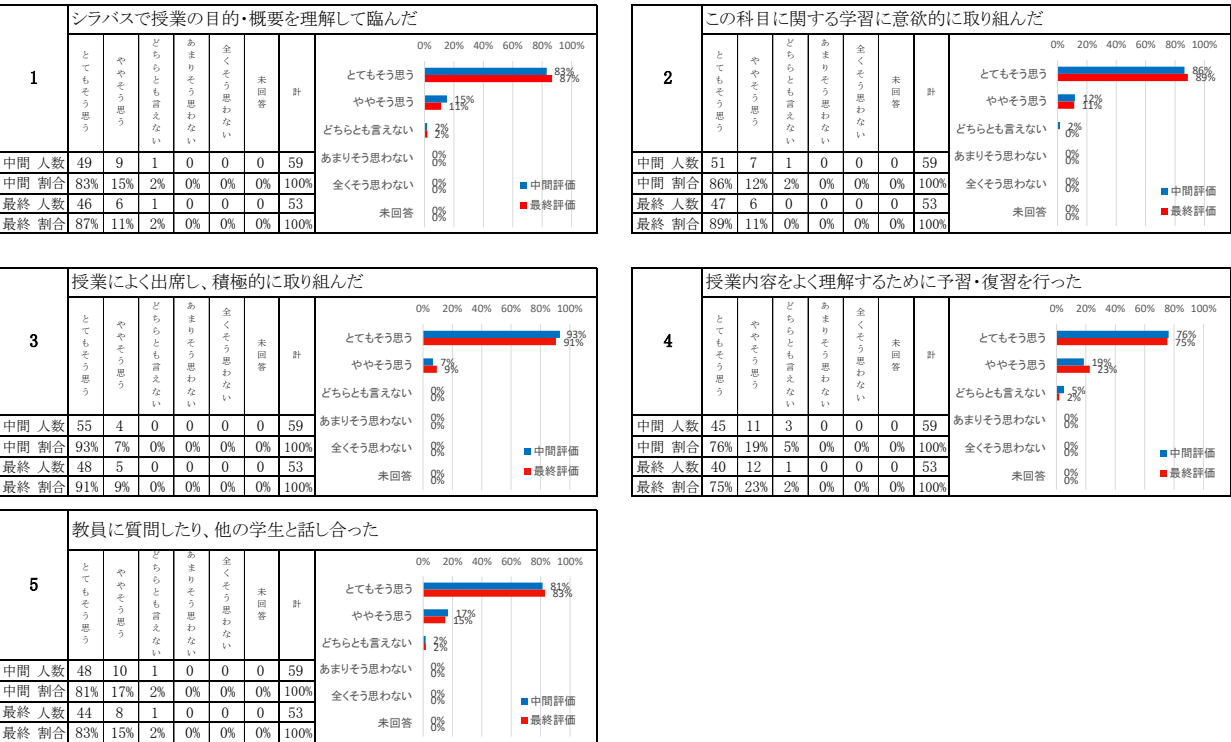
病態治療学は看護学の基礎となるものです。これからも学びを続けてください。
非常勤講師の資料については講義前に作成してあらかじめ学生に配布する方針であることを講師には伝えていきます。さらにその依頼を強化していきます。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

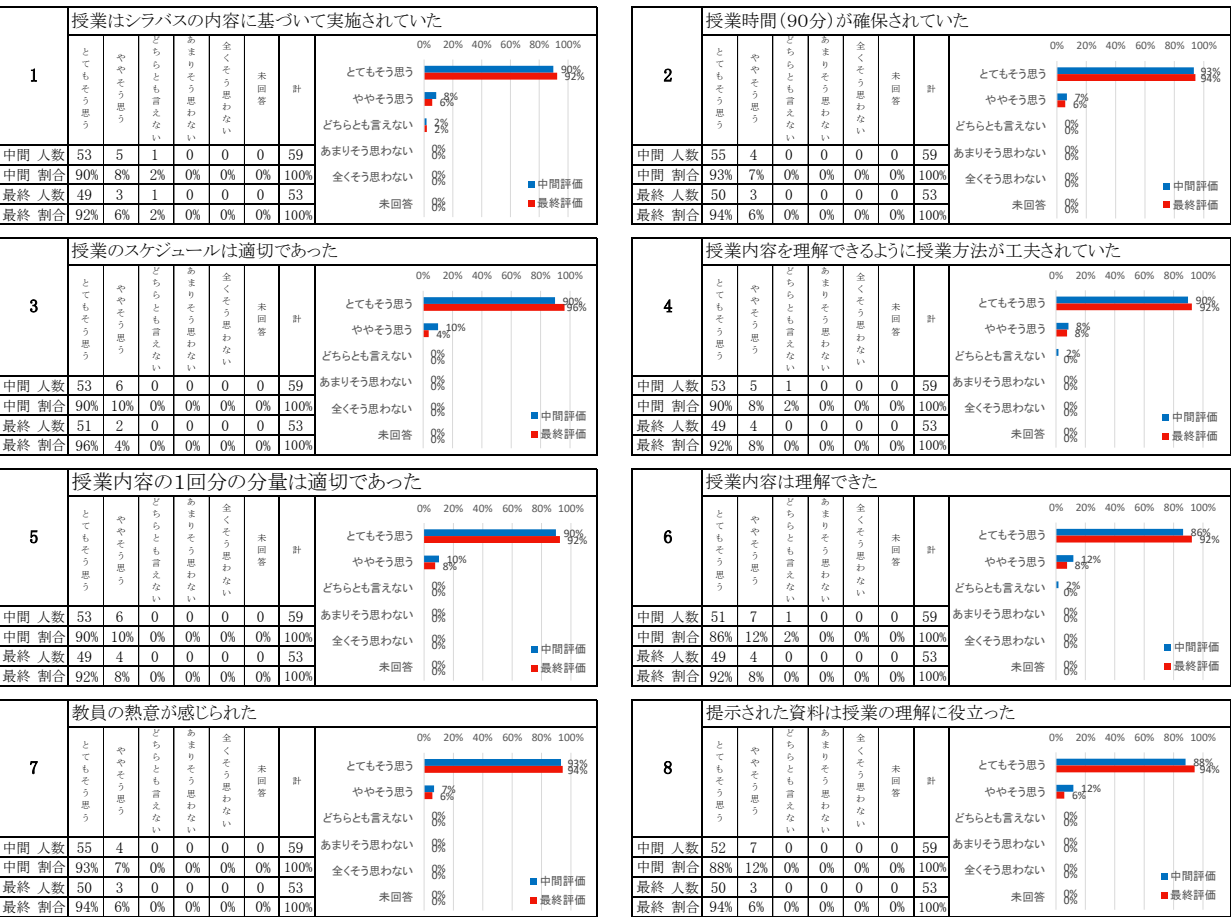
学年： 2 期： 前期
科目： 臨床栄養学

履修者	67
回答者	中間 59 最終 53
回答率	中間 88.1% 最終 79.1%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

2年生の皆さん、臨床栄養学の講義で食の大切さ、その援助の意義について理解できましたでしょうか。
健康な皆さんは、暴飲暴食や偏った食事をしても直ぐに健康に影響は表れませんが、
病気からの回復に必要な要素として、栄養は欠かせない重要なものです。
看護師になる皆さんは、現在の自分の食事を見直し、健康と食の関連を今一度見つめてくださいね。

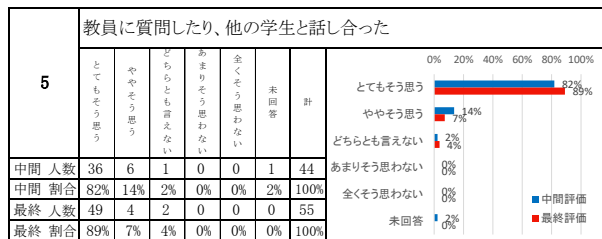
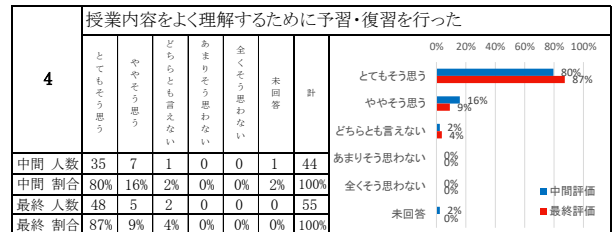
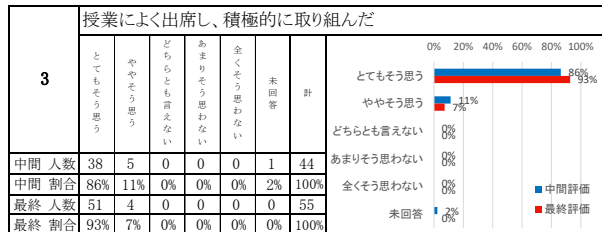
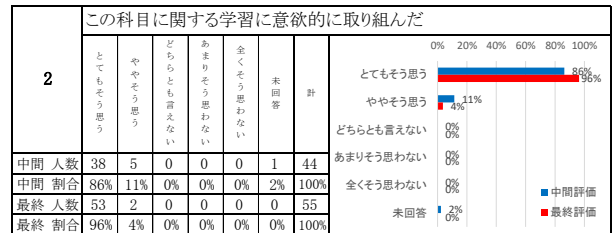
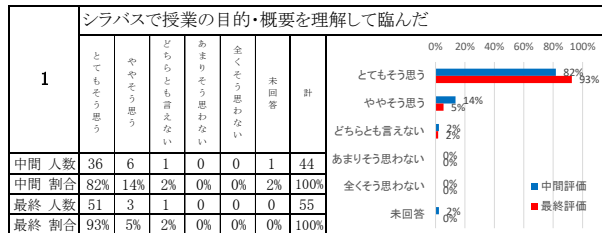
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年： 2 期： 前期

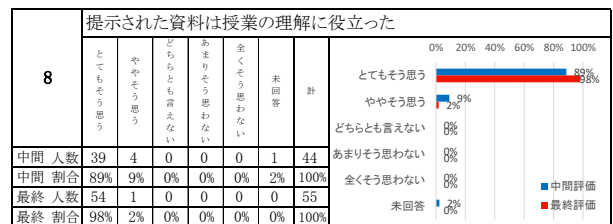
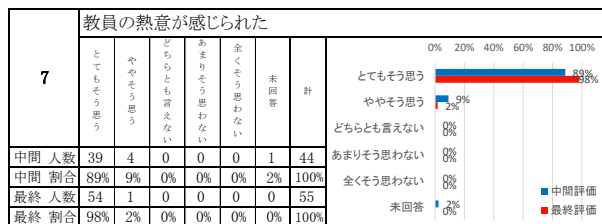
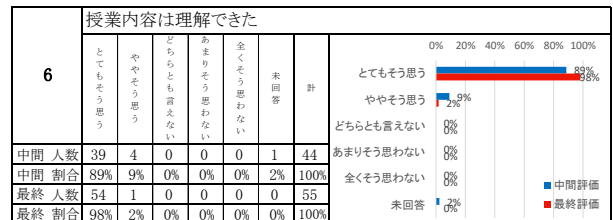
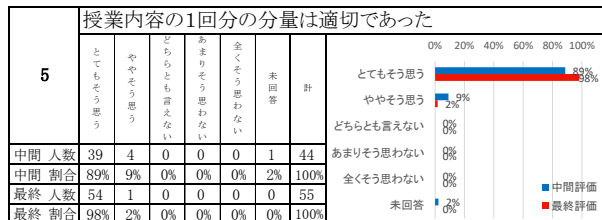
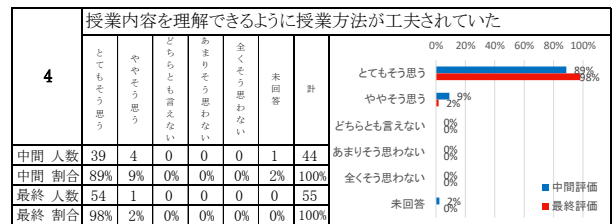
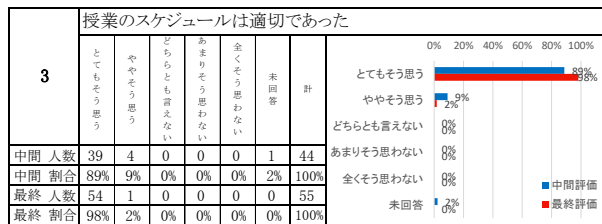
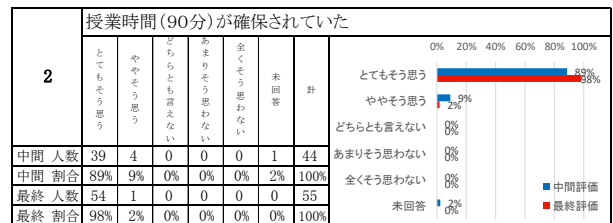
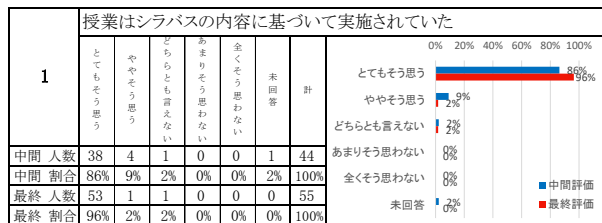
科目： 公衆衛生学

履修者	68
回答者	中間 44 最終 55
回答率	中間 64.7% 最終 80.9%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

途中で講師が変更となったため、戸惑った方も多かったかもしれませんが、皆さんがんばって勉強してくれました。医療制度等に係る公衆衛生の知識は実際に働いてからも重要になってくるので、しっかり勉強を続けてください。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年： 2 期： 前期
科目： 社会保障制度論

履修者	67
回答者	中間 58 最終 59
回答率	中間 86.6% 最終 88.1%

I. 学習への取り組みについて

1	シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ															
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%								
								とても そう 思う	88%							
								やや そう 思う	12%							
								どちら とも 言え ない	2%							
中間 人数								あまり そう 思わ ない								
中間 割合								0%								
最終 人数								全く そう 思わ ない								
最終 割合								8%								
								未回答		0%						
										■ 中間評価						
										■ 最終評価						

2	この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ															
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%								
								とても そう 思う	88%							
								やや そう 思う	12%							
								どちら とも 言え ない	0%							
中間 人数								あまり そう 思わ ない								
中間 割合								0%								
最終 人数								全く そう 思わ ない								
最終 割合								0%								
								未回答		0%						
										■ 中間評価						
										■ 最終評価						

3	授業によく出席し、積極的に取り組んだ															
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%								
								とても そう 思う	90%							
								やや そう 思う	10%							
								どちら とも 言え ない	0%							
中間 人数								あまり そう 思わ ない								
中間 割合								0%								
最終 人数								全く そう 思わ ない								
最終 割合								0%								
								未回答		0%						
										■ 中間評価						
										■ 最終評価						

4	授業内容をよく理解するために予習・復習を行った															
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%								
								とても そう 思う	78%							
								やや そう 思う	19%							
								どちら とも 言え ない	0%							
中間 人数								あまり そう 思わ ない								
中間 割合								0%								
最終 人数								全く そう 思わ ない								
最終 割合								0%								
								未回答		0%						
										■ 中間評価						
										■ 最終評価						

5	教員に質問したり、他の学生と話し合った															
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%								
								とても そう 思う	81%							
								やや そう 思う	16%							
								どちら とも 言え ない	2%							
中間 人数								あまり そう 思わ ない								
中間 割合								0%								
最終 人数								全く そう 思わ ない								
最終 割合								0%								
								未回答		0%						
										■ 中間評価						
										■ 最終評価						

II. 内容及び進め方について

1	授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた														
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%							
								とても そう 思う	91%						
								やや そう 思う	7%						
								どちら とも 言え ない	0%						
								中間 人数							
								中間 割合							
								最終 人数							
								最終 割合							
								未回答	0%						

2	授業時間(90分)が確保されていた														
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%							
								とても そう 思う	93%						
								やや そう 思う	7%						
								どちら とも 言え ない	0%						
								中間 人数							
								中間 割合							
								最終 人数							
								最終 割合							
								未回答	0%						

3	授業のスケジュールは適切であった														
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%							
								とても そう 思う	91%						
								やや そう 思う	7%						
								どちら とも 言え ない	2%						
								中間 人数							
								中間 割合							
								最終 人数							
								最終 割合							
								未回答	0%						

4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた														
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%							
								とても そう 思う	90%						
								やや そう 思う	7%						
								どちら とも 言え ない	0%						
								中間 人数							
								中間 割合							
								最終 人数							
								最終 割合							
								未回答	0%						

5	授業内容の1回分の分量は適切であった														
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%							
								とても そう 思う	93%						
								やや そう 思う	7%						
								どちら とも 言え ない	0%						
								中間 人数							
								中間 割合							
								最終 人数							
								最終 割合							
								未回答	0%						

6	授業内容は理解できた														
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%							
								とても そう 思う	93%						
								やや そう 思う	7%						
								どちら とも 言え ない	0%						
								中間 人数							
								中間 割合							
								最終 人数							
								最終 割合							
								未回答	0%						

7	教員の熱意が感じられた														
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%							
								とても そう 思う	93%						
								やや そう 思う	7%						
								どちら とも 言え ない	0%						
								中間 人数							
								中間 割合							
								最終 人数							
								最終 割合							
								未回答	0%						

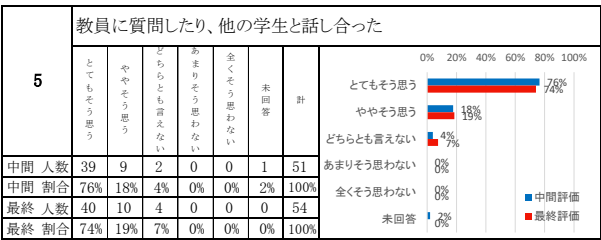
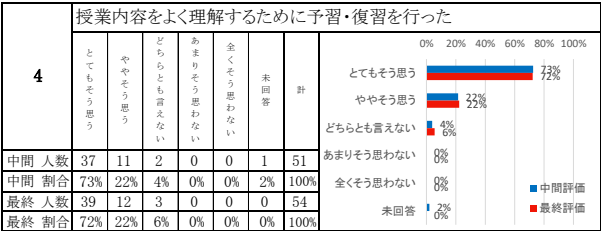
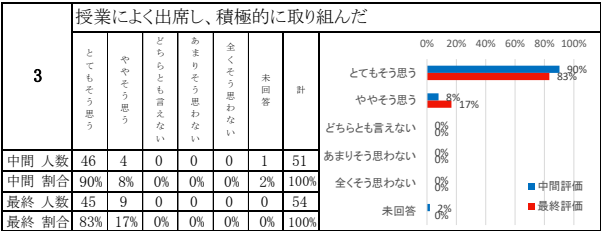
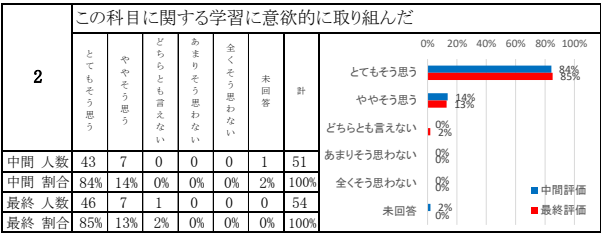
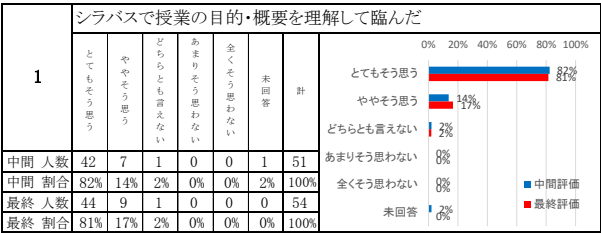
8	提示された資料は授業の理解に役立った														
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%							
								とても そう 思う	91%						
								やや そう 思う	7%						
								どちら とも 言え ない	0%						
								中間 人数							
								中間 割合							
								最終 人数							
								最終 割合							
								未回答	0%						

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

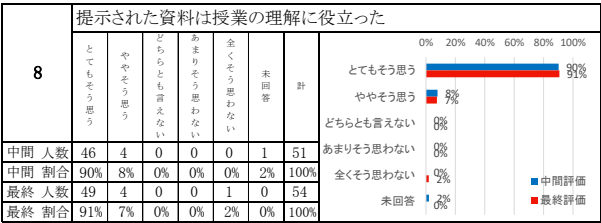
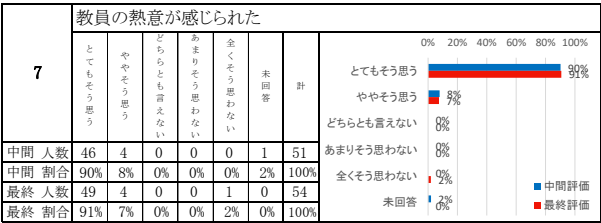
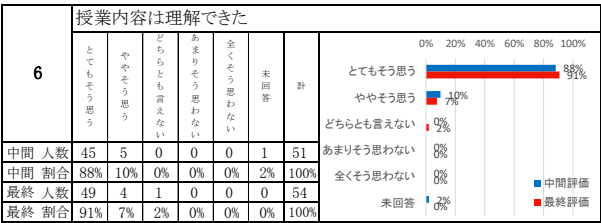
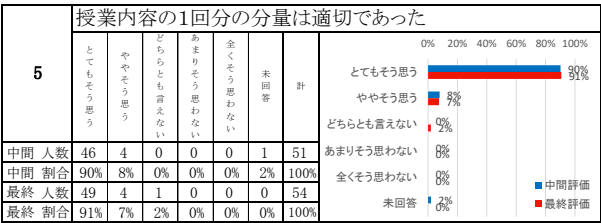
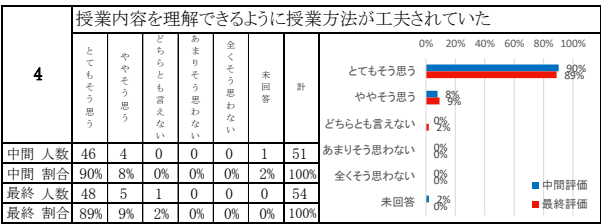
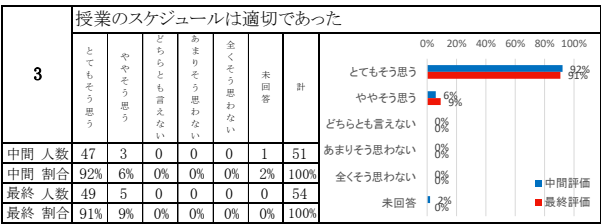
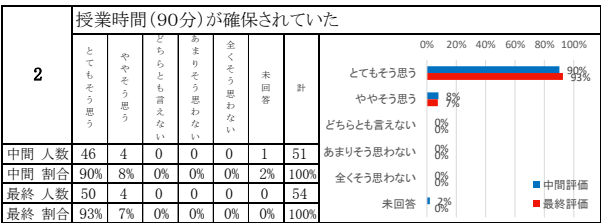
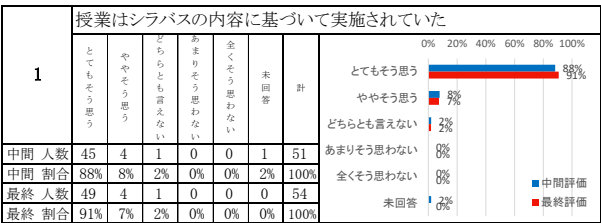
学年： 2 期： 前期
科目： 疫学

履修者	68
回答者	中間 51 最終 54
回答率	中間 75.0% 最終 79.4%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

おおむね熱心に勉強して、理解してくれているようでよかったです。保健師の資格を目指す人は、さらに勉強が必要になるので、教科書を読み直すなど勉強を続けてください。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 2 期： 前期

科目： 赤十字避難所演習

履修者	31
回答者	22
回答率	71.0%

I. 学習への取り組みについて

シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ													
1	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	ど ち ら と も 言 え な い	あ ま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答
								100%	0%	0%	0%	0%	0%
								0%	0%	0%	0%	0%	0%
								0%	0%	0%	0%	0%	0%
人数	22	0	0	0	0	0	22						
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%						

授業によく出席し、積極的に取り組んだ									
3	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	100%
								やや そう 思う	0%
								どちら とも 言え ない	0%
								あま り そ う 思 わ ない	0%
								全 く そ う 思 わ ない	0%
								未 回 答	0%
人数	22	0	0	0	0	0	22		
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%		

教員に質問したり、他の学生と話し合った																	
5	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う					や や そ う 思 う				
								0%					0%				
								どちら とも 言 え ない					0%				
								あま り そ う 思 わ ない					0%				
								全 く そ う 思 わ ない					0%				
								未 回 答					0%				
人数	22	0	0	0	0	0	22										
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%										

II. 内容及び進め方について

授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた									
1	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そう 思わ ない	全 く そう 思わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	100%
								0%	
								0%	
								0%	
								0%	
								0%	
								0%	
人数	22	0	0	0	0	0	22	未回答	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%		0%

授業のスケジュールは適切であった									
3	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	100%
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	22	0%	0%
人数	22	0	0	0	0	0	22	0% <td>0%</td>	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0% <td>0%</td>	0%

<

授業内容の1回分の分量は適切であった																			
5	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そう 思わ ない	全 く そう 思わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	0%	やや そう 思う	0%	どちら とも 言え ない	0%	あま り そう 思わ ない	0%	全 く そう 思わ ない	0%	未 回 答	0%
人数	22	0	0	0	0	0	22												
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%												

教員の熱意が感じられた																			
7	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	0%	やや そう 思う	0%	ど ち ら と も 言 え ない	0%	あ ま り そ う 思 わ ない	0%	全 く そ う 思 わ ない	0%	未 回 答	0%
人数	22	0	0	0	0	0	22												
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%												

この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ									
2	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う
	22	0	0	0	0	0	22	100%	0%
人数	22	0	0	0	0	0	22	100%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%

4	授業内容をよく理解するために予習・復習を行った							計	とてもそう思う					
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	とてもそう思う		ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
人数	21	1	0	0	0	0	22							
割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%							

Category	Percentage
とてもそう思う	95%
ややそう思う	5%
どちらとも言えない	0%
あまりそう思わない	0%
全くそう思わない	0%
未回答	0%

2	授業時間(90分)が確保されていた													
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	
人数	22	0	0	0	0	0	22	100%	0%	0%	0%	0%	0%	
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%							

4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた																
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計			
人数	22	0	0	0	0	0	22										
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%										

100%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

0%

6	授業内容は理解できた							計	割合					
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	とても そう 思う		やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	
人数	22	0	0	0	0	0	22							
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%							

8		提示された資料は授業の理解に役立った						計	とてもそう思う					
		とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答		とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答
人数	22	0	0	0	0	0	22	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%							

教員コメント

今年は、猛暑の中での避難所生活を体験し、暑さ対策への必要性を感じたことと思います。楽しみながら演習ができたと同時に、被災者の辛さも少しは実感できたと思います。体験を活かし、自分自身の災害への備えを充実させて欲しいと思います。

また、避難所生活を日常へと近づけることによって、被災者の命と健康を守るという看護の視点にも繋がられるような演習にしていきたいです。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年： 2 期： 前期

科目： 基礎看護技術Ⅲ

履修者	67
回答者	中間 59 最終 60
回答率	中間 88.1% 最終 89.6%

I. 学習への取り組みについて

1	シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 88% ややそう思う 12% どちらとも言えない 2% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 0%		
	中間 人数	51	7	1	0	0	0	59		
	中間 割合	86%	12%	2%	0%	0%	0%	100%		
最終 人数	53	6	1	0	0	0	60			
最終 割合	88%	10%	2%	0%	0%	0%	100%			

2	この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 95% ややそう思う 10% どちらとも言えない 0% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 0%		
	中間 人数	53	6	0	0	0	0	59		
	中間 割合	90%	10%	0%	0%	0%	0%	100%		
最終 人数	57	3	0	0	0	0	60			
最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%			

3	授業によく出席し、積極的に取り組んだ									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 93% ややそう思う 7% どちらとも言えない 0% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 0%		
	中間 人数	55	4	0	0	0	0	59		
	中間 割合	93%	7%	0%	0%	0%	0%	100%		
最終 人数	57	3	0	0	0	0	60			
最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%			

4	授業内容をよく理解するために予習・復習を行った									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 76% ややそう思う 22% どちらとも言えない 2% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 0%		
	中間 人数	45	13	1	0	0	0	59		
	中間 割合	76%	22%	2%	0%	0%	0%	100%		
最終 人数	53	7	0	0	0	0	60			
最終 割合	88%	12%	0%	0%	0%	0%	100%			

5	教員に質問したり、他の学生と話し合った									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 83% ややそう思う 5% どちらとも言えない 2% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 0%		
	中間 人数	55	3	1	0	0	0	59		
	中間 割合	93%	5%	2%	0%	0%	0%	100%		
最終 人数	56	4	0	0	0	0	60			
最終 割合	93%	7%	0%	0%	0%	0%	100%			

II. 内容及び進め方について

1	授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 93% ややそう思う 5% どちらとも言えない 0% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 0%		
	中間 人数	56	3	0	0	0	0	59		
	中間 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%		
最終 人数	56	3	1	0	0	0	60			
最終 割合	93%	5%	2%	0%	0%	0%	100%			

2	授業時間(90分)が確保されていた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 97% ややそう思う 3% どちらとも言えない 0% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 0%		
	中間 人数	58	1	0	0	0	0	59		
	中間 割合	98%	2%	0%	0%	0%	0%	100%		
最終 人数	58	2	0	0	0	0	60			
最終 割合	97%	3%	0%	0%	0%	0%	100%			

3	授業のスケジュールは適切であった									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 95% ややそう思う 5% どちらとも言えない 0% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 0%		
	中間 人数	56	3	0	0	0	0	59		
	中間 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%		
最終 人数	57	3	0	0	0	0	60			
最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%			

4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 95% ややそう思う 5% どちらとも言えない 0% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 0%		
	中間 人数	56	3	0	0	0	0	59		
	中間 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%		
最終 人数	57	3	0	0	0	0	60			
最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%			

5	授業内容の1回分の分量は適切であった									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 95% ややそう思う 5% どちらとも言えない 0% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 0%		
	中間 人数	56	3	0	0	0	0	59		
	中間 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%		
最終 人数	57	3	0	0	0	0	60			
最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%			

6	授業内容は理解できた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 95% ややそう思う 5% どちらとも言えない 0% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 0%		
	中間 人数	56	3	0	0	0	0	59		
	中間 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%		
最終 人数	57	3	0	0	0	0	60			
最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%			

7	教員の熱意が感じられた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 95% ややそう思う 5% どちらとも言えない 0% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 0%		
	中間 人数	56	3	0	0	0	0	59		
	中間 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%		
最終 人数	57	3	0	0	0	0	60			
最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%			

8	提示された資料は授業の理解に役立った									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 95% ややそう思う 5% どちらとも言えない 0% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 0%		
	中間 人数	56	3	0	0	0	0	59		
	中間 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%		
最終 人数	57	3	0	0	0	0	60			
最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%			

教員コメント

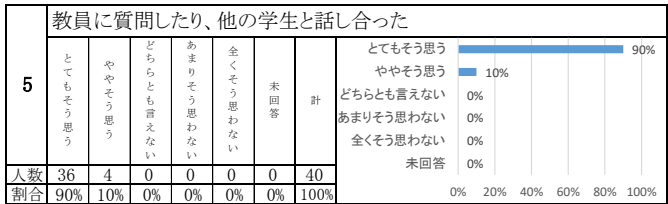
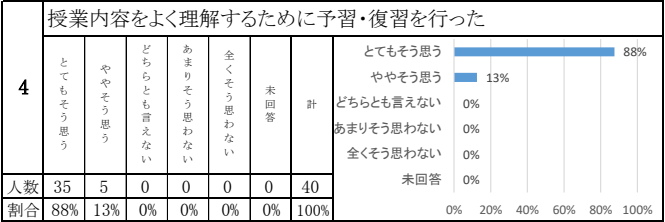
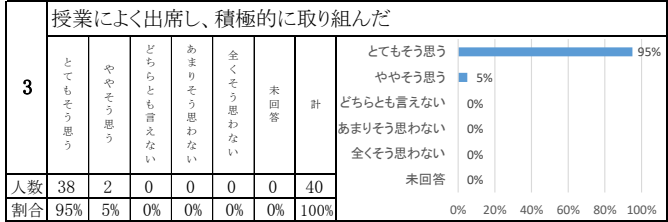
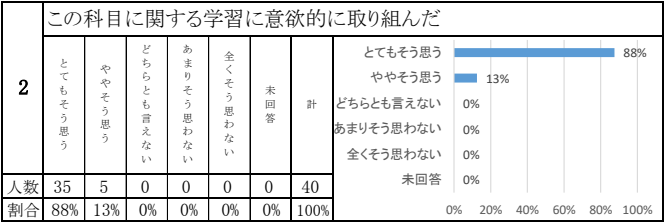
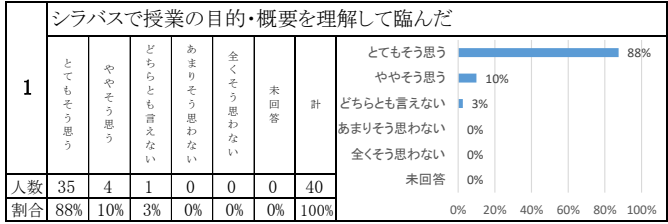
学生全員が主体的に取り組めており、授業全般についても高評価および「わかりやすかった」とのコメントをいただきました。確認テスト回収時の対応については、次年度以降厳密に確認するとともに、注意喚起していきます。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

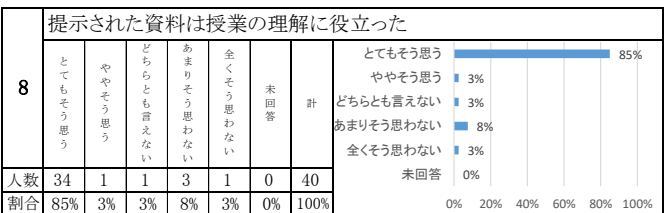
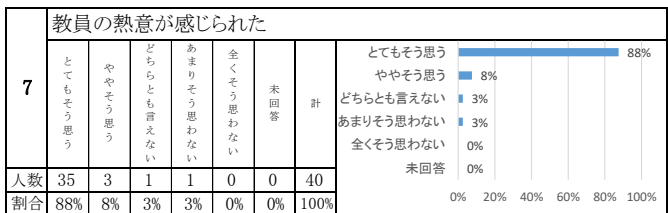
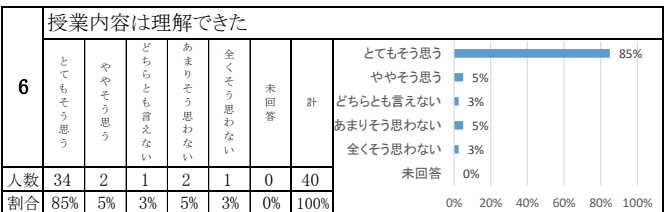
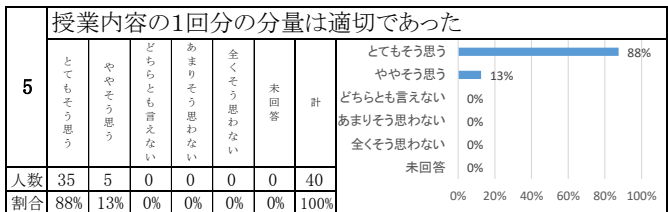
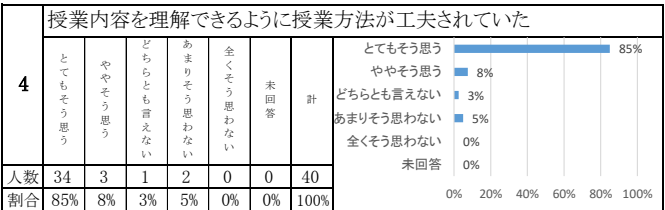
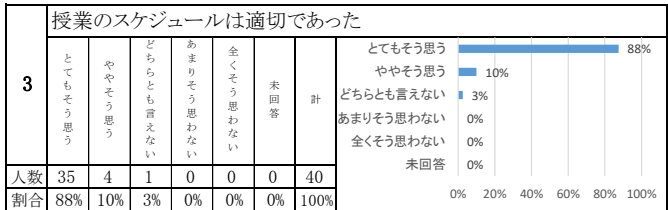
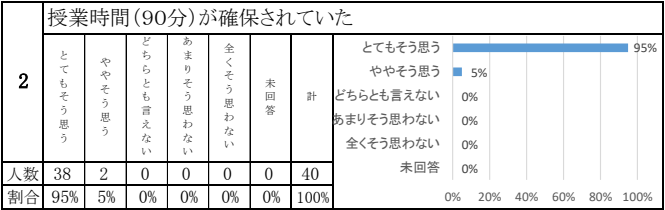
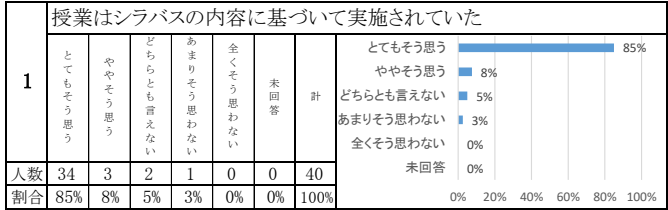
学年: 2 期: 前期
科目: 在宅看護概論

履修者	67
回答者	40
回答率	59.7%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

履修者67名中40名が回答し、回答率は59.7%であった。
「Ⅰ.学習への取り組み」は、97～100%がすべての設問に「とてもそう思う」「ややそう思う」と回答した。自己評価が高く、授業に対する意欲・関心、積極性の高さが伺えた。
「Ⅱ.内容および進め方」は、すべての設問に88～100%が「とてもそう思う」「ややそう思う」と回答した一方、「授業内容を理解できるように工夫されていた」「授業内容は理解できた」「資料は授業の理解に役立った」には、3%が「全くそう思わない」と回答した。一部の履修生には授業の理解に困難があったと推察する。
自由記述に、少数ながら授業内で行ったミニテストが大変だった旨の記載があり、負担を感じた履修生もいたことが伺える。
総じて、授業に対する履修生の取り組み、授業内容および進め方については妥当であったと評価される。在宅看護のイメージが湧くよう動画視聴を取り入れたり、地域と暮らしと健康について考える教材として北見市の状況を調べる小演習課題を提示するなどしたが、2年前期の開講であることをふまえ、身近な題材から在宅看護の理解につながるよう、さらなる工夫・改善の余地がある。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年： 2 期： 前期
科目： 成人慢性看護学方法論

履修者	67
回答者	中間 62 最終 61
回答率	中間 92.5% 最終 91.0%

I. 学習への取り組みについて

1

シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ

	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
中間 人数	53	7	2	0	0	0	62
中間 割合	85%	11%	3%	0%	0%	0%	100%
最終 人数	54	6	1	0	0	0	61
最終 割合	89%	10%	2%	0%	0%	0%	100%

0%20%40%60%80%100%

とてもそう思う

ややそう思う

どちらとも言えない

あまりそう思わない

全くそう思わない

未回答

■ 中間評価

■ 最終評価

2

この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ

	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
中間 人数	56	6	0	0	0	0	62
中間 割合	90%	10%	0%	0%	0%	0%	100%
最終 人数	57	4	0	0	0	0	61
最終 割合	93%	7%	0%	0%	0%	0%	100%

0%20%40%60%80%100%

とてもそう思う

ややそう思う

どちらとも言えない

あまりそう思わない

全くそう思わない

未回答

■ 中間評価

■ 最終評価

3

授業によく出席し、積極的に取り組んだ

	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
中間 人数	58	4	0	0	0	0	62
中間 割合	94%	6%	0%	0%	0%	0%	100%
最終 人数	53	8	0	0	0	0	61
最終 割合	87%	13%	0%	0%	0%	0%	100%

0%20%40%60%80%100%

とてもそう思う

ややそう思う

どちらとも言えない

あまりそう思わない

全くそう思わない

未回答

■ 中間評価

■ 最終評価

4

授業内容をよく理解するために予習・復習を行った

	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
中間 人数	49	13	0	0	0	0	62
中間 割合	79%	21%	0%	0%	0%	0%	100%
最終 人数	52	8	1	0	0	0	61
最終 割合	85%	13%	2%	0%	0%	0%	100%

0%20%40%60%80%100%

とてもそう思う

ややそう思う

どちらとも言えない

あまりそう思わない

全くそう思わない

未回答

■ 中間評価

■ 最終評価

5

教員に質問したり、他の学生と話し合った

	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
中間 人数	55	6	1	0	0	0	62
中間 割合	89%	10%	2%	0%	0%	0%	100%
最終 人数	54	6	1	0	0	0	61
最終 割合	89%	10%	2%	0%	0%	0%	100%

0%20%40%60%80%100%

とてもそう思う

ややそう思う

どちらとも言えない

あまりそう思わない

全くそう思わない

未回答

■ 中間評価

■ 最終評価

II. 内容及び進め方について

1	授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた														
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計								
	94%	5%	2%	0%	0%	0%	62	93%	5%	2%	0%	0%	0%	61	
	中間 人数	58	3	1	0	0	0	62	最終 人数	57	3	1	0	0	61
	中間 割合	94%	5%	2%	0%	0%	0%	100%	最終 割合	93%	5%	2%	0%	0%	100%

2	授業時間(90分)が確保されていた														
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計								
	97%	3%	0%	0%	0%	0%	62	95%	5%	0%	0%	0%	0%	61	
	中間 人数	60	2	0	0	0	0	62	最終 人数	58	3	0	0	0	61
	中間 割合	97%	3%	0%	0%	0%	0%	100%	最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	100%

3	授業のスケジュールは適切であった														
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計								
	94%	6%	0%	0%	0%	0%	62	97%	3%	0%	0%	0%	0%	61	
	中間 人数	58	4	0	0	0	0	62	最終 人数	59	2	0	0	0	61
	中間 割合	94%	6%	0%	0%	0%	0%	100%	最終 割合	97%	3%	0%	0%	0%	100%

4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた														
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計								
	95%	5%	0%	0%	0%	0%	62	95%	5%	0%	0%	0%	0%	61	
	中間 人数	59	3	0	0	0	0	62	最終 人数	58	3	0	0	0	61
	中間 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%	最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	100%

5	授業内容の1回分の分量は適切であった														
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計								
	95%	5%	0%	0%	0%	0%	62	93%	7%	0%	0%	0%	0%	61	
	中間 人数	59	3	0	0	0	0	62	最終 人数	57	4	0	0	0	61
	中間 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%	最終 割合	93%	7%	0%	0%	0%	100%

6	授業内容は理解できた														
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計								
	92%	8%	0%	0%	0%	0%	62	95%	5%	0%	0%	0%	0%	61	
	中間 人数	57	5	0	0	0	0	62	最終 人数	58	3	0	0	0	61
	中間 割合	92%	8%	0%	0%	0%	0%	100%	最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	100%

7	教員の熱意が感じられた														
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計								
	95%	5%	0%	0%	0%	0%	62	95%	5%	0%	0%	0%	0%	61	
	中間 人数	59	3	0	0	0	0	62	最終 人数	58	3	0	0	0	61
	中間 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%	最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	100%

8	提示された資料は授業の理解に役立った														
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計								
	95%	5%	0%	0%	0%	0%	62	95%	5%	0%	0%	0%	0%	61	
	中間 人数	59	3	0	0	0	0	62	最終 人数	58	3	0	0	0	61
	中間 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%	最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	100%

教員コメント

2年生の皆さんへ
アンケートにご回答いただきありがとうございます。熱心に講義を開き学習していた学生がほとんどでした。
この学習は、看護学実習で必須の学びになりますので、復習、また必要時見直して学習を重ねてください。
資料には、日付を入れますね。ご意見ありがとうございます。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年： 2 期： 前期
科目： 成人急性看護学方法論

履修者	73
回答者	中間 59 最終 65
回答率	中間 80.8% 最終 89.0%

I. 学習への取り組みについて

1	シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 83% ややそう思う 8% どちらとも言えない 2% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 0%		
	中間 人数	49	8	1	0	0	1	59		
	中間 割合	83%	14%	2%	0%	0%	2%	100%		
最終 人数	59	5	1	0	0	0	65			
最終 割合	91%	8%	2%	0%	0%	0%	100%			

2	この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 95% ややそう思う 8% どちらとも言えない 0% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 2%		
	中間 人数	53	5	0	0	0	1	59		
	中間 割合	90%	8%	0%	0%	0%	2%	100%		
最終 人数	62	3	0	0	0	0	65			
最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%			

3	授業によく出席し、積極的に取り組んだ									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 93% ややそう思う 5% どちらとも言えない 0% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 0%		
	中間 人数	55	3	0	0	0	1	59		
	中間 割合	93%	5%	0%	0%	0%	2%	100%		
最終 人数	63	2	0	0	0	0	65			
最終 割合	97%	3%	0%	0%	0%	0%	100%			

4	授業内容をよく理解するために予習・復習を行った									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 85% ややそう思う 14% どちらとも言えない 0% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 2%		
	中間 人数	50	8	0	0	0	1	59		
	中間 割合	85%	14%	0%	0%	0%	2%	100%		
最終 人数	59	6	0	0	0	0	65			
最終 割合	91%	9%	0%	0%	0%	0%	100%			

5	教員に質問したり、他の学生と話し合った									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う 83% ややそう思う 14% どちらとも言えない 2% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 2%		
	中間 人数	49	8	1	0	0	1	59		
	中間 割合	83%	14%	2%	0%	0%	2%	100%		
最終 人数	61	4	0	0	0	0	65			
最終 割合	94%	6%	0%	0%	0%	0%	100%			

II. 内容及び進め方について

1	授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた										
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%			
	中間 人数	54	3	1	0	0	1	59			
	中間 割合	92%	5%	2%	0%	0%	2%	100%			
最終 人数	62	3	0	0	0	0	65				
最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%				

2	授業時間(90分)が確保されていた										
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%			
	中間 人数	56	2	0	0	0	1	59			
	中間 割合	95%	3%	0%	0%	0%	2%	100%			
最終 人数	63	2	0	0	0	0	65				
最終 割合	97%	3%	0%	0%	0%	0%	100%				

3	授業のスケジュールは適切であった										
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%			
	中間 人数	55	3	0	0	0	1	59			
	中間 割合	93%	5%	0%	0%	0%	2%	100%			
最終 人数	62	3	0	0	0	0	65				
最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%				

4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた										
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%			
	中間 人数	55	3	0	0	0	1	59			
	中間 割合	93%	5%	0%	0%	0%	2%	100%			
最終 人数	62	3	0	0	0	0	65				
最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%				

5	授業内容の1回分の分量は適切であった										
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%			
	中間 人数	55	3	0	0	0	1	59			
	中間 割合	93%	5%	0%	0%	0%	2%	100%			
最終 人数	62	3	0	0	0	0	65				
最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%				

6	授業内容は理解できた										
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%			
	中間 人数	55	3	0	0	0	1	59			
	中間 割合	93%	5%	0%	0%	0%	2%	100%			
最終 人数	62	3	0	0	0	0	65				
最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%				

7	教員の熱意が感じられた										
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%			
	中間 人数	55	3	0	0	0	1	59			
	中間 割合	93%	5%	0%	0%	0%	2%	100%			
最終 人数	62	3	0	0	0	0	65				
最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%				

8	提示された資料は授業の理解に役立った										
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%			
	中間 人数	55	3	0	0	0	1	59			
	中間 割合	93%	5%	0%	0%	0%	2%	100%			
最終 人数	62	3	0	0	0	0	65				
最終 割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%				

教員コメント

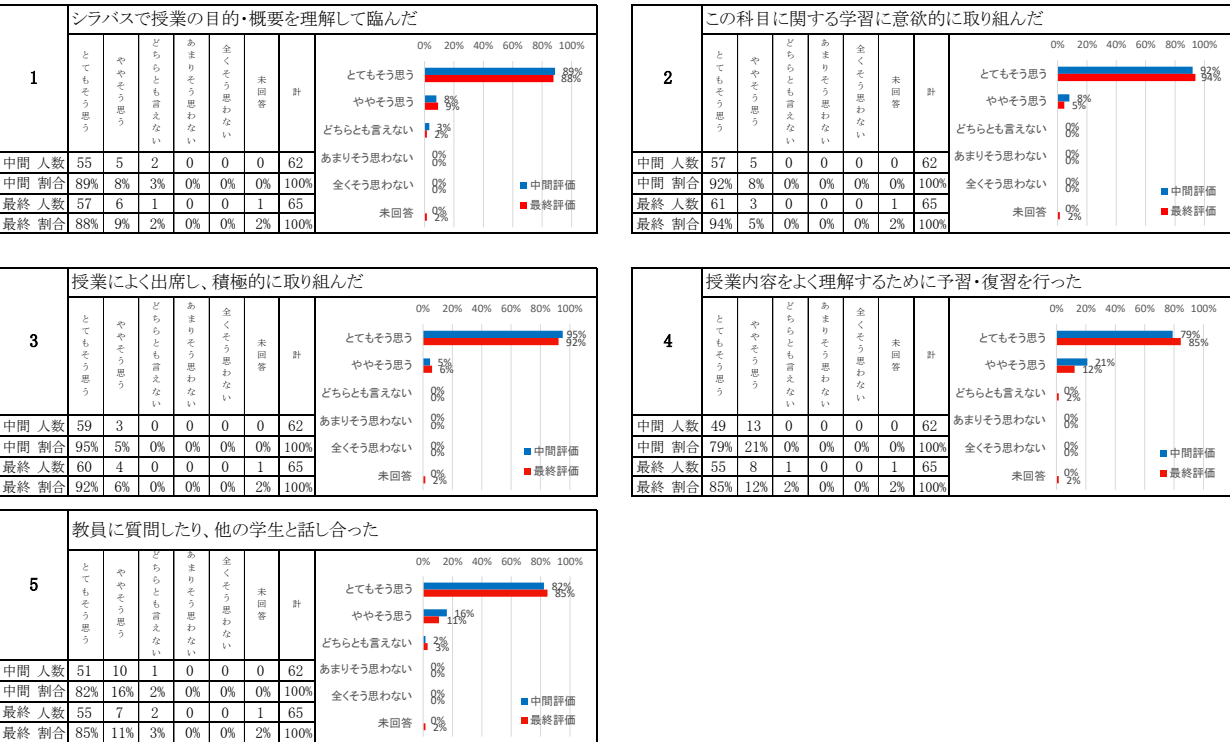
多くの学生が「この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ」と認識しており、担当教員として嬉しい結果となった。
この結果に倣らず、多くの学生が急性期看護に興味・関心を抱けるよう、今後も学生と共に看護を語り学ぶ教授方法について考えていきたい。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

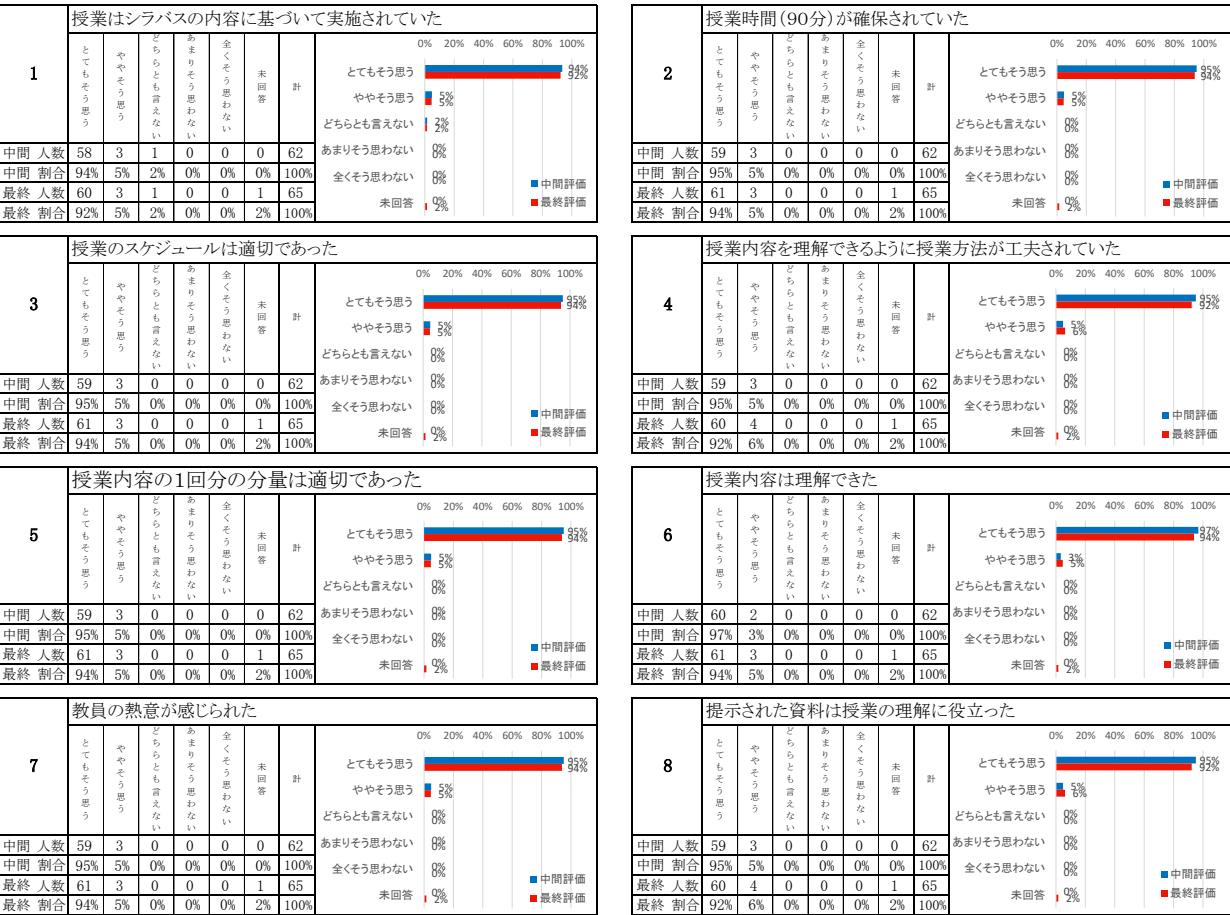
学年： 2 期： 前期
科目： 老年看護学方法論

履修者	67
回答者	中間 62 最終 65
回答率	中間 92.5% 最終 97.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

アンケートの結果は、概ね良好と受け止めます。授業中も、皆さん顔をあげて頷いてくれるなど、反応があって嬉しく思います。板書の時間を取ったり、ズームするなどの工夫していますが、限界があります。板書の字やスライドが見えにくい場合は、前の座席が空いていますので、そちらに着席して授業を受けるようにしましょう。演習、実習に向けて、復習をしっかりとっていきましょう。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 2 期： 前期

科目： 小児看護学概論

履修者	67
回答者	65
回答率	97.0%

I. 学習への取り組みについて

1	シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ								
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う
人数	58	6	1	0	0	0	65	89%	9%
割合	89%	9%	2%	0%	0%	0%	100%		

2	この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ								
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う
人数	62	3	0	0	0	0	65	95%	5%
割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%		

3	授業によく出席し、積極的に取り組んだ								
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う
人数	60	5	0	0	0	0	65	92%	8%
割合	92%	8%	0%	0%	0%	0%	100%		

4	授業内容をよく理解するために予習・復習を行った								
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う
人数	53	12	0	0	0	0	65	82%	18%
割合	82%	18%	0%	0%	0%	0%	100%		

5	教員に質問したり、他の学生と話した								
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う
人数	56	8	1	0	0	0	65	86%	12%
割合	86%	12%	2%	0%	0%	0%	100%		

II. 内容及び進め方について

1	授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた								
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う
人数	61	3	1	0	0	0	65	94%	5%
割合	94%	5%	2%	0%	0%	0%	100%		

2	授業時間(90分)が確保されていた								
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う
人数	62	3	0	0	0	0	65	95%	5%
割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%		

3	授業のスケジュールは適切であった								
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う
人数	62	3	0	0	0	0	65	95%	5%
割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%		

4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた								
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う
人数	61	3	1	0	0	0	65	94%	5%
割合	94%	5%	2%	0%	0%	0%	100%		

5	授業内容の1回分の分量は適切であった								
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う
人数	60	5	0	0	0	0	65	92%	8%
割合	92%	8%	0%	0%	0%	0%	100%		

6	授業内容は理解できた								
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う
人数	60	5	0	0	0	0	65	92%	8%
割合	92%	8%	0%	0%	0%	0%	100%		

7	教員の熱意が感じられた								
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う
人数	62	3	0	0	0	0	65	95%	5%
割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%		

8	提示された資料は授業の理解に役立った								
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う
人数	59	6	0	0	0	0	65	91%	9%
割合	91%	9%	0%	0%	0%	0%	100%		

教員コメント

履修お疲れ様でした。講義への熱心な参加や協力ありがとうございます。さらには良い評価をいただきとても励みになりました。小児看護の魅力が皆さんに伝わるよう今後も頑張ります！！

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 2 期： 前期

科目： 母性看護学概論

履修者	67
回答者	61
回答率	91.0%

I. 学習への取り組みについて

1	シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ							とてもそう思う ややそう思う どちらとも言えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	とてもそう思う ややそう思う どちらとも言えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答				
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計						
	人数	53	6	2	0	0	0			61			
割合							87%	10%	3%	0%	0%	0%	100%

2	この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ							とてもそう思う ややそう思う どちらとも言えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	とてもそう思う ややそう思う どちらとも言えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答				
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計						
	人数	54	7	0	0	0	0			61			
割合							89%	11%	0%	0%	0%	0%	100%

3	授業によく出席し、積極的に取り組んだ							とてもそう思う ややそう思う どちらとも言えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	とてもそう思う ややそう思う どちらとも言えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答				
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計						
	人数	57	4	0	0	0	0			61			
割合							93%	7%	0%	0%	0%	0%	100%

4	授業内容をよく理解するために予習・復習を行った							とてもそう思う ややそう思う どちらとも言えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	とてもそう思う ややそう思う どちらとも言えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答				
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計						
	人数	47	13	1	0	0	0			61			
割合							77%	21%	2%	0%	0%	0%	100%

5	教員に質問したり、他の学生と話し合った							とてもそう思う ややそう思う どちらとも言えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	とてもそう思う ややそう思う どちらとも言えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答				
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計						
	人数	52	9	0	0	0	0			61			
割合							85%	15%	0%	0%	0%	0%	100%

II. 内容及び進め方について

1	授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた												
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答
	人数	57	3	1	0	0	61	93%	5%	2%	0%	0%	0%
割合													
2	授業時間(90分)が確保されていた												
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答
	人数	59	2	0	0	0	61	97%	3%	0%	0%	0%	0%
割合													
3	授業のスケジュールは適切であった												
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答
	人数	58	3	0	0	0	61	95%	5%	0%	0%	0%	0%
割合													
4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた												
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答
	人数	58	3	0	0	0	61	95%	5%	0%	0%	0%	0%
割合													
5	授業内容の1回分の分量は適切であった												
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答
	人数	58	3	0	0	0	61	95%	5%	0%	0%	0%	0%
割合													
6	授業内容は理解できた												
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答
	人数	58	3	0	0	0	61	95%	5%	0%	0%	0%	0%
割合													
7	教員の熱意が感じられた												
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答
	人数	58	3	0	0	0	61	95%	5%	0%	0%	0%	0%
割合													
8	提示された資料は授業の理解に役立った												
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答
	人数	58	3	0	0	0	61	95%	5%	0%	0%	0%	0%
割合													

教員コメント

授業評価へのご協力ありがとうございました。概ね良い評価と受け止めています。本科目での学びを基盤として、後期からの方法論、演習、実習に活かしていただけると嬉しく思います。また、母性看護学を学んでいく中で、将来助産師を志す学生が増えることを期待しています。

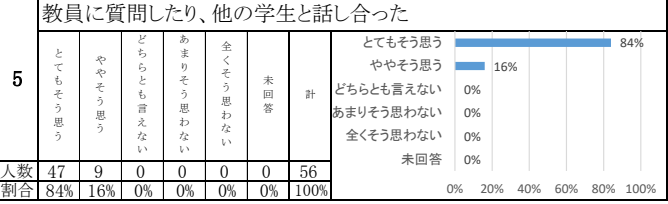
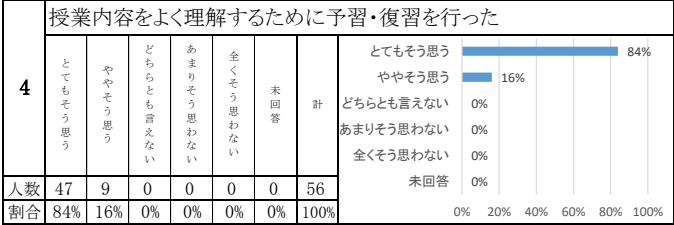
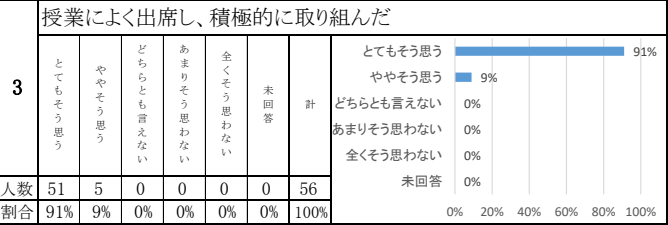
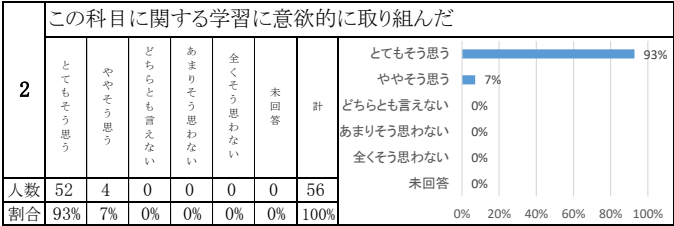
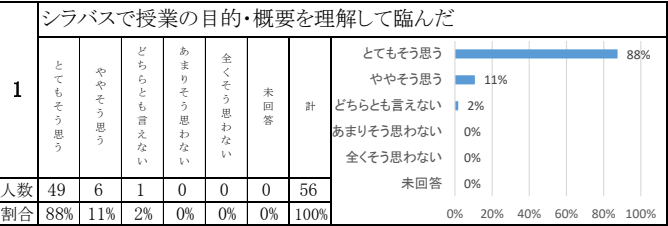
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 2 期： 前期

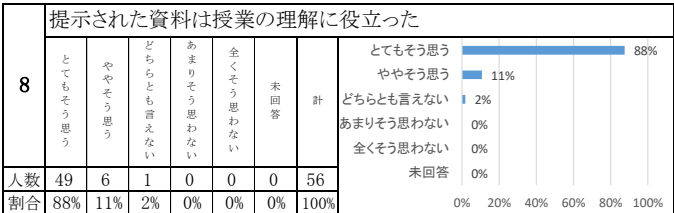
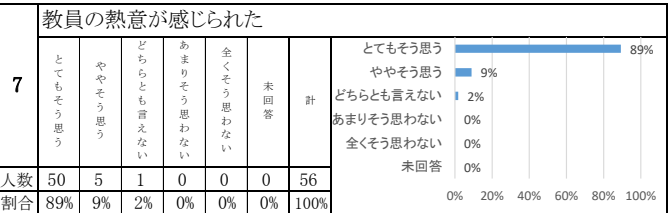
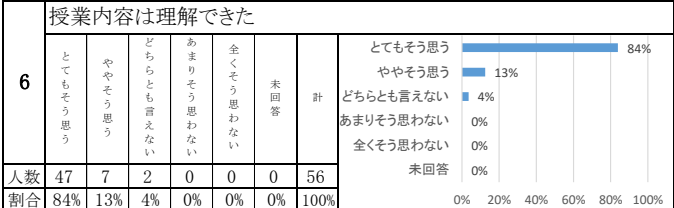
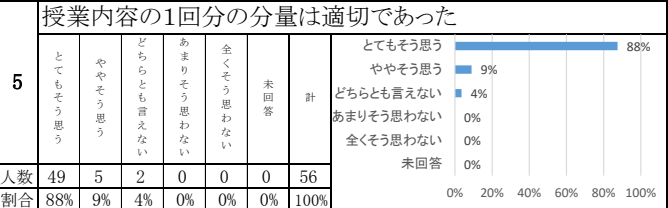
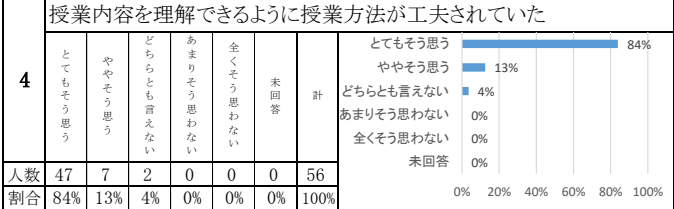
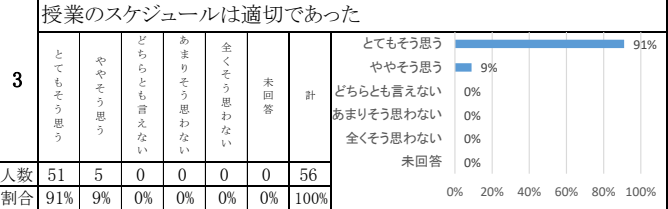
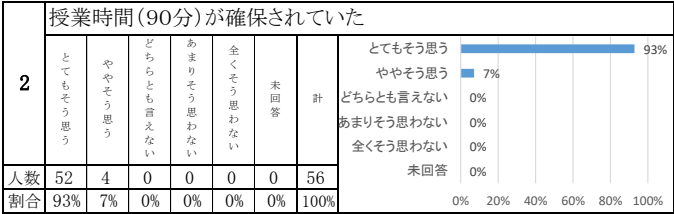
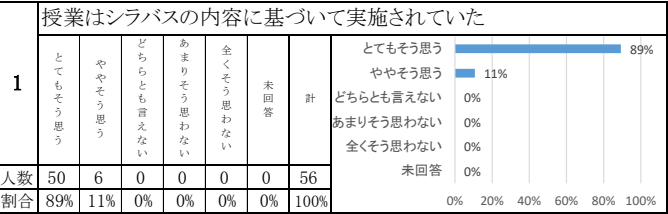
科目： 精神看護学概論

履修者	67
回答者	56
回答率	83.6%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

「学習への取り組み」について、みなさんの自己評価では概ね9割程度の回答でしたが、質問と話し合いは他の項目より低いため、アクティブラーニングを取り入れた授業展開のなか、より実感できるような対話型教育を工夫していきたいと思います。

「内容及び進め方」については、特に授業内容の理解が84%にとどまっているため、概論であることを踏まえても、広範囲な内容であることから、より焦点化しながら、対話型の中でもさらに理解の確認をしながら授業展開を図りたいと思います。

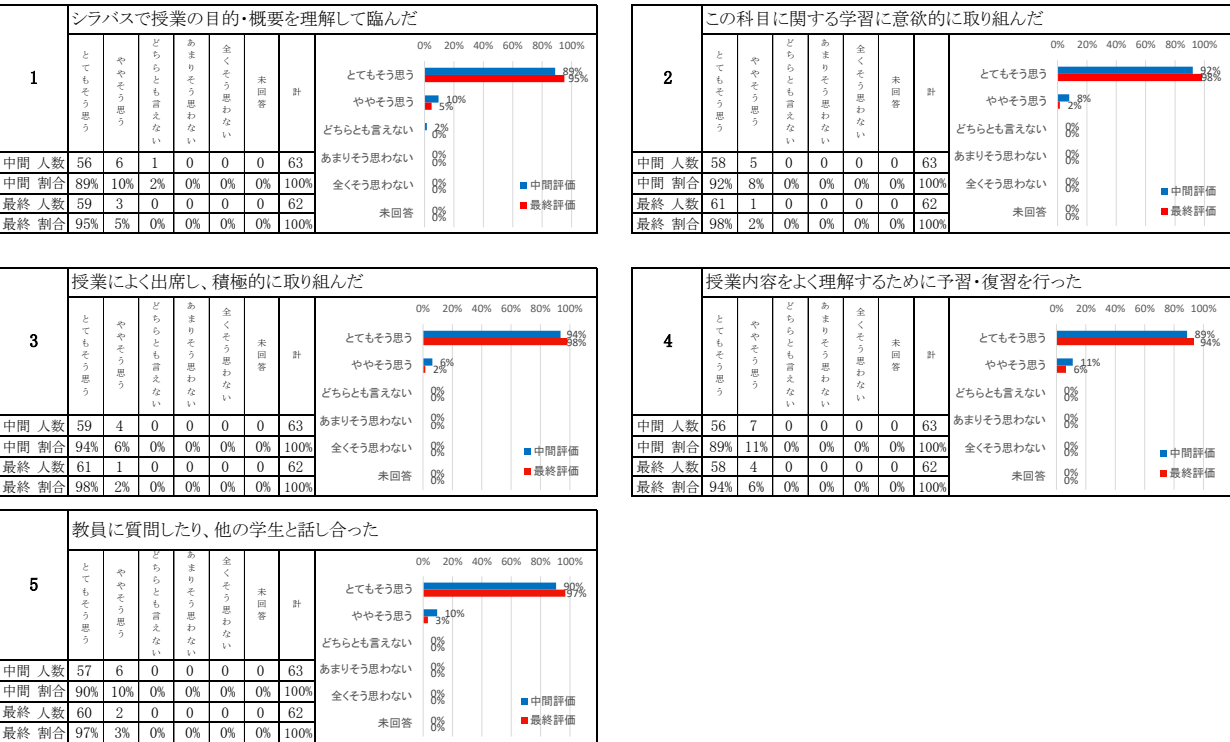
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年： 2 期： 前期

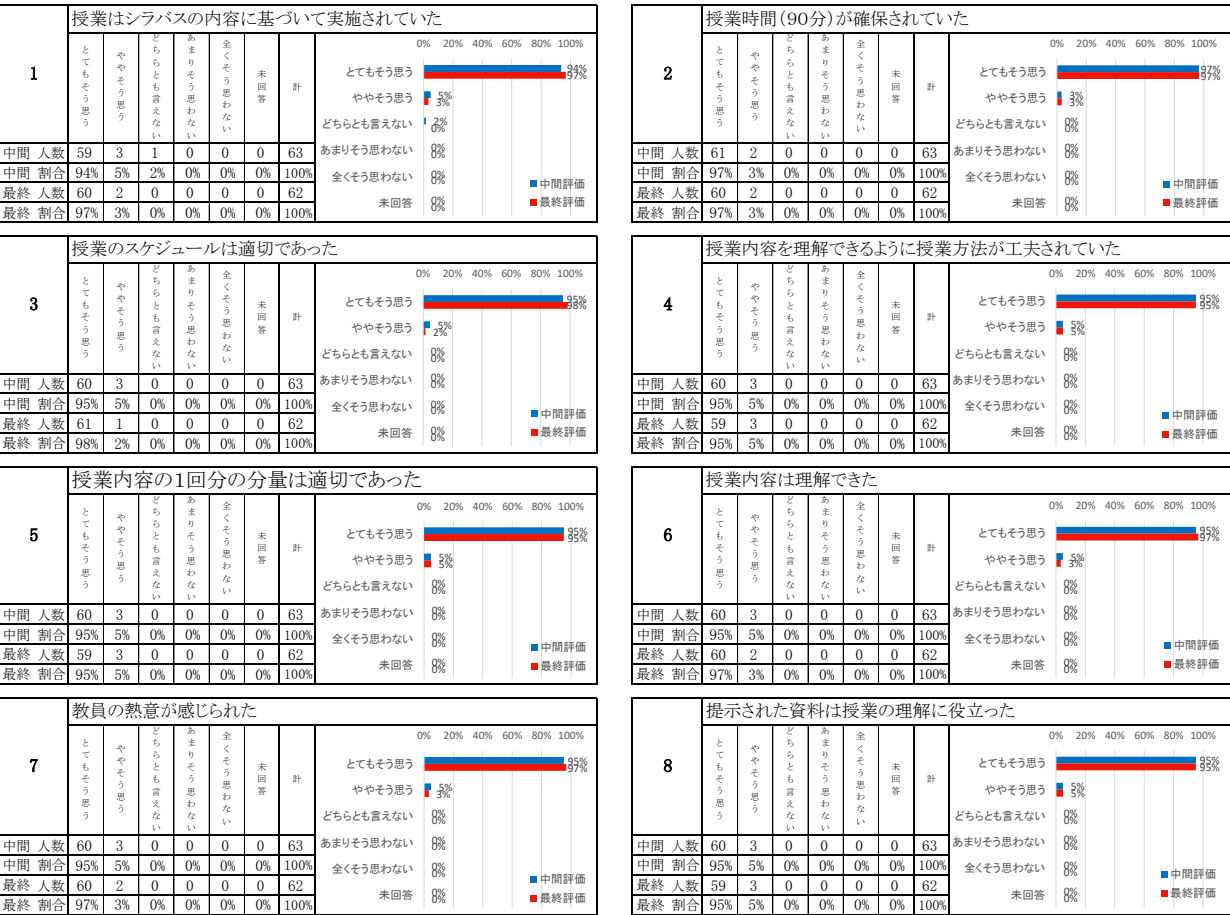
科目： 看護の統合と実践 I

履修者	67
回答者	中間 63 最終 62
回答率	中間 94.0% 最終 92.5%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

多くの学生が「意欲的に」「積極的に」取り組んだと実感しており、この科目の目標である「自己課題を明らかにし改善に向け行動する」ことが達成されたと評価した。ここでの学習成果が実習に活かされているか評価をしながら、引き続き教授方法について考え実践していきたい。