

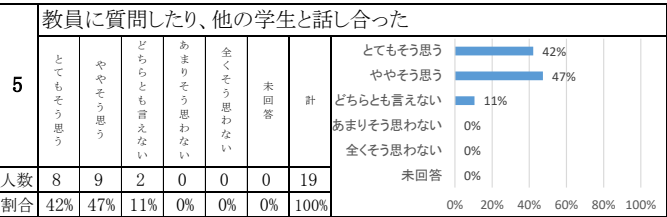
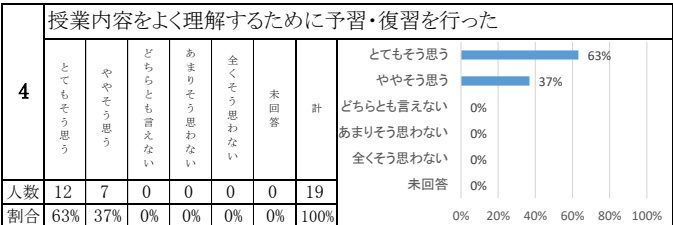
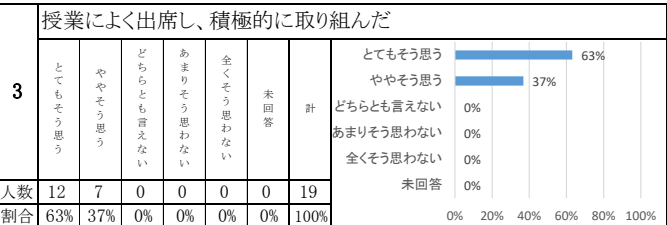
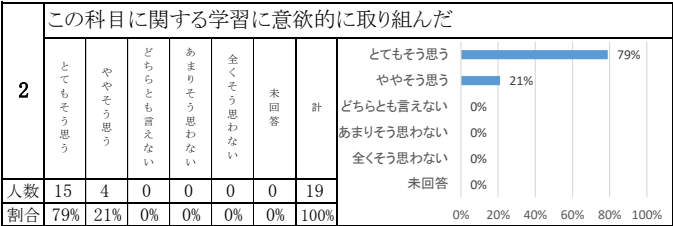
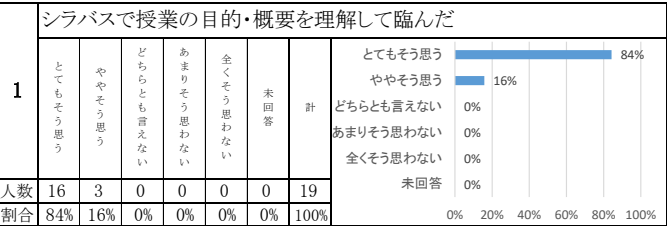
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 後期

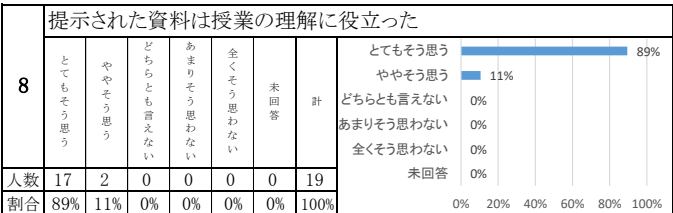
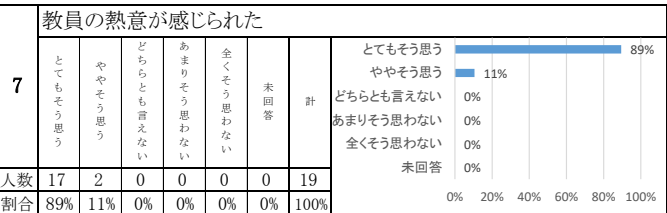
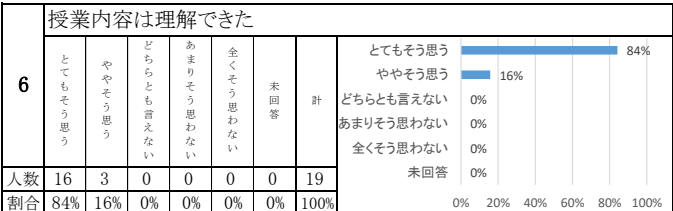
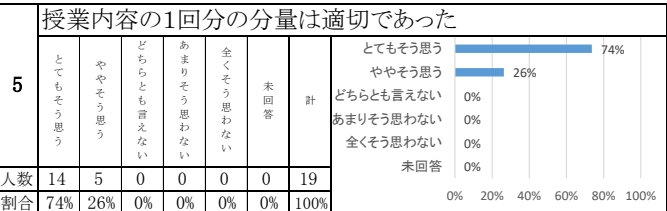
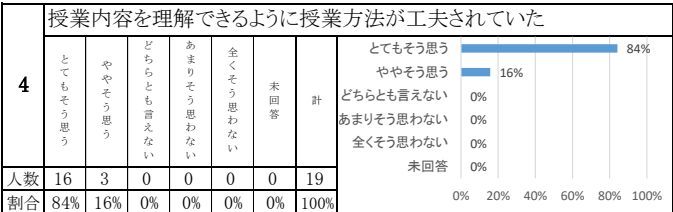
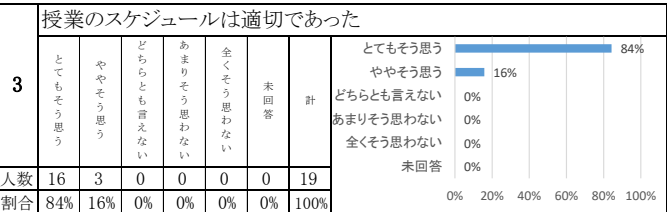
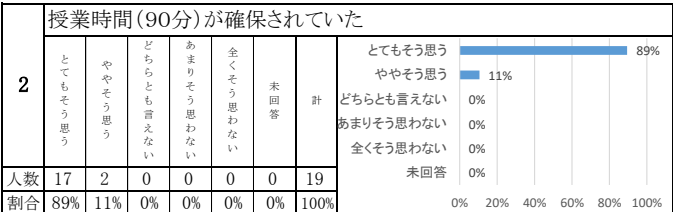
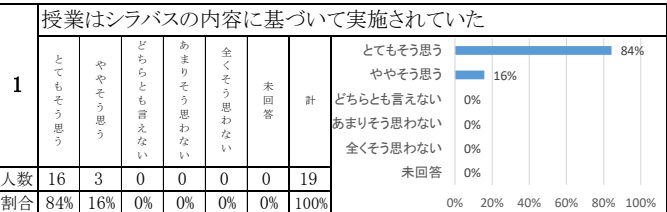
科目： 臨床医学特講

履修者	29
回答者	19
回答率	65.5%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

臨床医学の知識を看護の実践に活かすためには、断片的な知識を結びつけ、体系的に理解することが重要です。本講義がその一助となることを願っています。

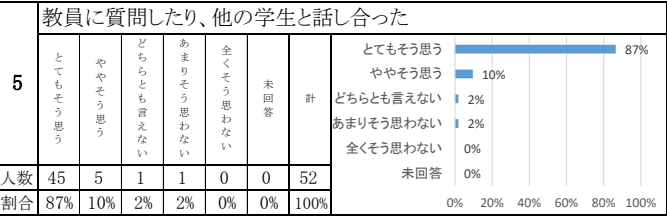
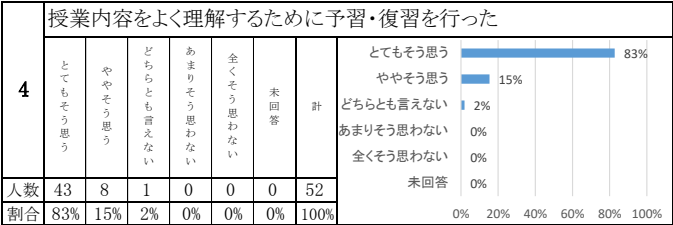
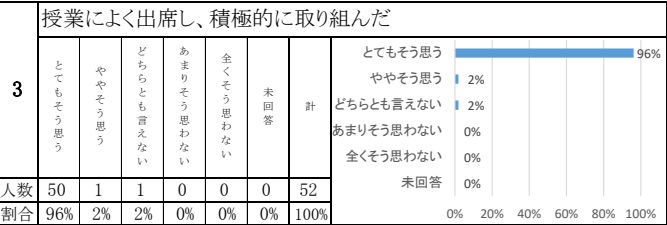
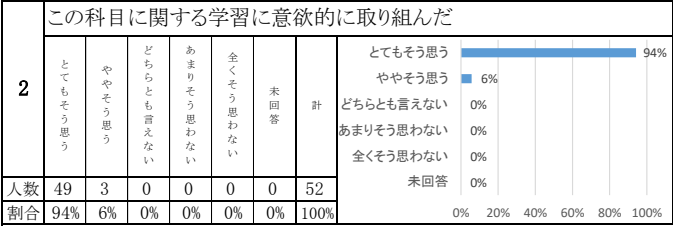
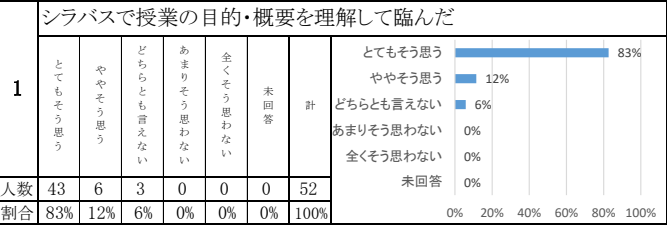
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 後期

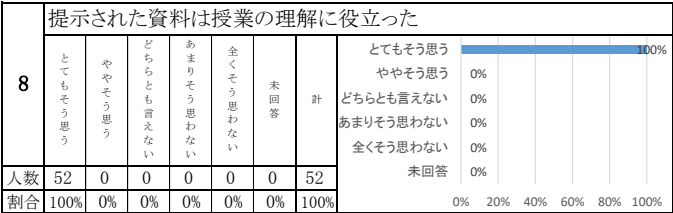
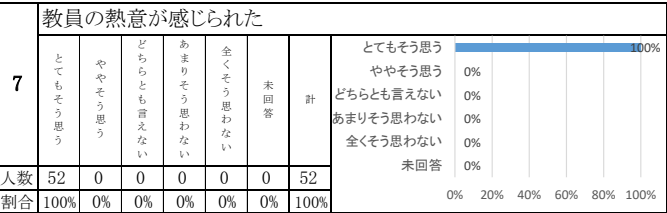
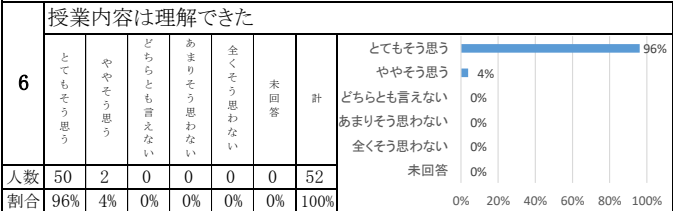
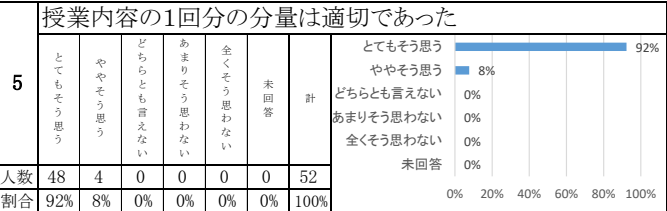
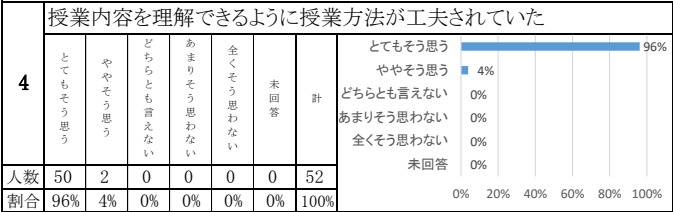
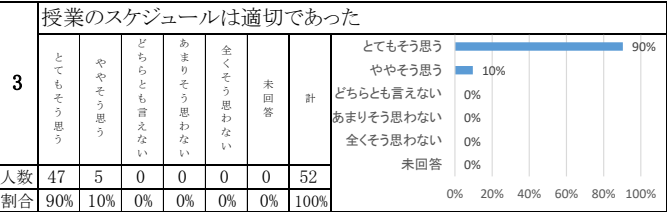
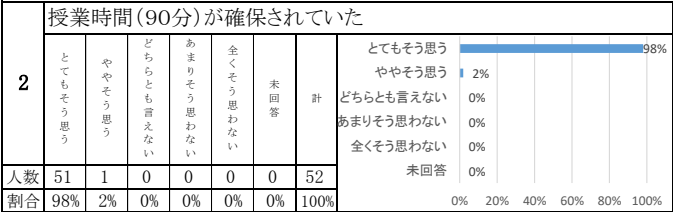
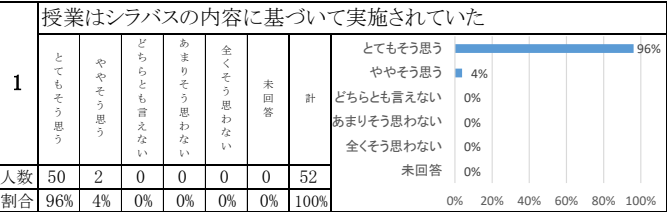
科目： 臨床看護学特講

履修者	81
回答者	52
回答率	64.2%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

選択科目ではありますが、多くの学生が履修し、授業にも積極的に参加してくれていました。
4名の教員が熱意をもって指導にあたった結果、自由記述欄には資料や授業方法に対する好意的な評価が多数寄せられ、担当教員一同、非常に嬉しく感じています。
この科目で培った思考や学びを、今後の臨床においてぜひ活かしてくれることを期待しています。

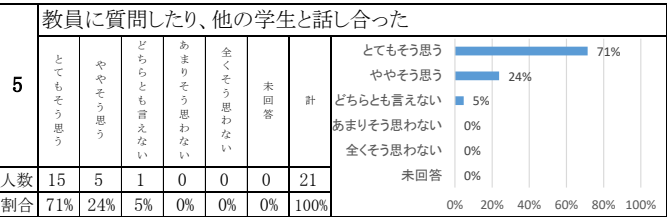
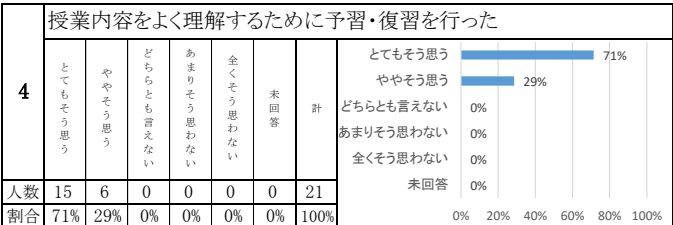
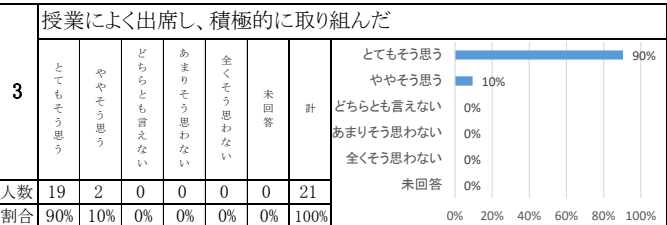
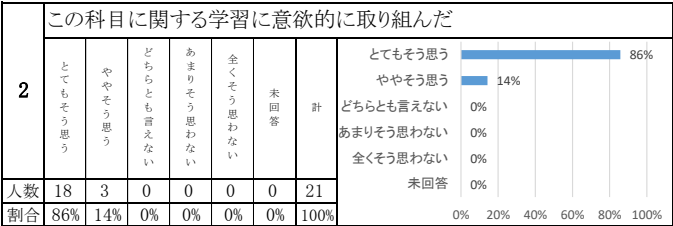
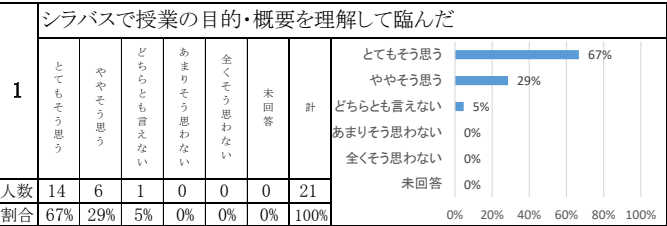
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 後期

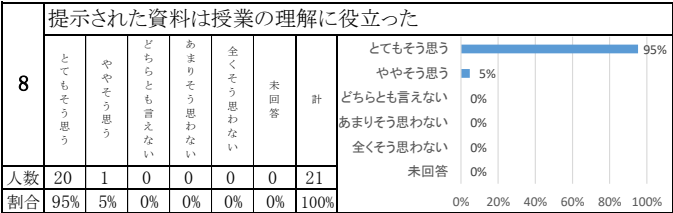
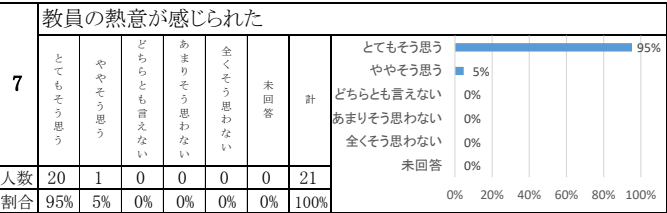
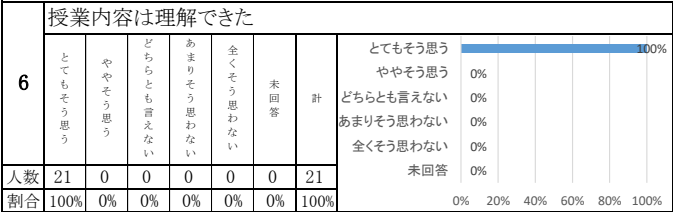
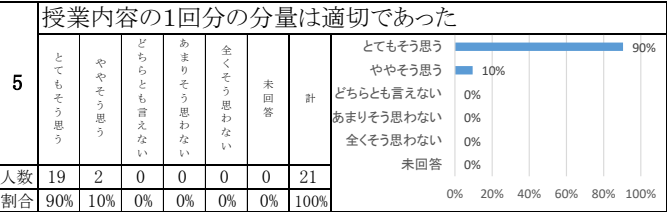
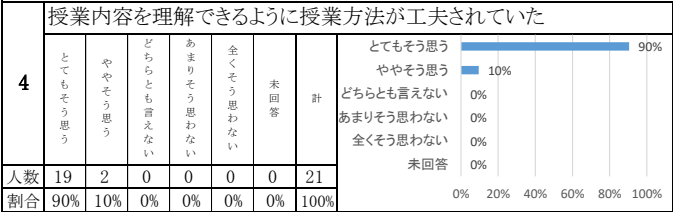
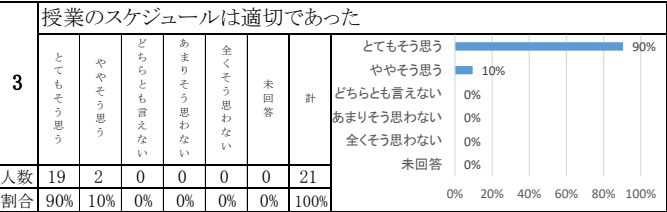
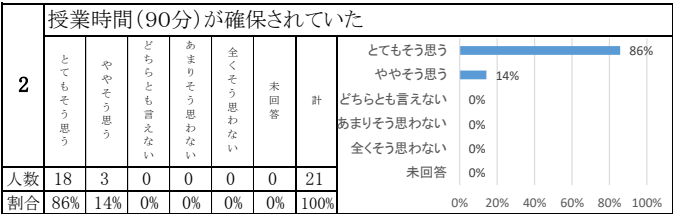
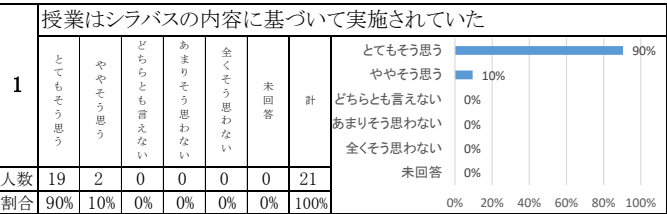
科目： 広域看護学特講

履修者	30
回答者	21
回答率	70.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

どの項目においても概ね良い評価が得られたことを嬉しく思います。また、多くの問題を解くことができたことで、学習が深められたと考えます。今後も皆さんが積極的に取り組めるよう工夫していきたいと思ひます。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 後期	履修者	13
科目： 赤十字健康生活支援法	回答者	10
	回答率	76.9%

I. 学習への取り組みについて

1	シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
	9	1	0	0	0	0	10	90%	10%	0%
人数	9	1	0	0	0	0	10			
割合	90%	10%	0%	0%	0%	0%	100%			
3	授業によく出席し、積極的に取り組んだ									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
	10	0	0	0	0	0	10	100%	0%	0%
人数	10	0	0	0	0	0	10			
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			
5	教員に質問したり、他の学生と話した									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
	10	0	0	0	0	0	10	100%	0%	0%
人数	10	0	0	0	0	0	10			
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			
2	この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
	9	1	0	0	0	0	10	90%	10%	0%
人数	9	1	0	0	0	0	10			
割合	90%	10%	0%	0%	0%	0%	100%			
4	授業内容をよく理解するために予習・復習を行った									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
	6	3	1	0	0	0	10	60%	30%	10%
人数	6	3	1	0	0	0	10			
割合	60%	30%	10%	0%	0%	0%	100%			

II. 内容及び進め方について

1	授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
	10	0	0	0	0	0	10	100%	0%	0%
人数	10	0	0	0	0	0	10			
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			
3	授業のスケジュールは適切であった									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
	10	0	0	0	0	0	10	100%	0%	0%
人数	10	0	0	0	0	0	10			
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			
5	授業内容の1回分の分量は適切であった									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
	9	1	0	0	0	0	10	90%	10%	0%
人数	9	1	0	0	0	0	10			
割合	90%	10%	0%	0%	0%	0%	100%			
7	教員の熱意が感じられた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
	10	0	0	0	0	0	10	100%	0%	0%
人数	10	0	0	0	0	0	10			
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			
2	授業時間(90分)が確保されていた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
	9	1	0	0	0	0	10	90%	10%	0%
人数	9	1	0	0	0	0	10			
割合	90%	10%	0%	0%	0%	0%	100%			
4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
	10	0	0	0	0	0	10	100%	0%	0%
人数	10	0	0	0	0	0	10			
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			
6	授業内容は理解できた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
	10	0	0	0	0	0	10	100%	0%	0%
人数	10	0	0	0	0	0	10			
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			
8	提示された資料は授業の理解に役立った									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
	9	0	1	0	0	0	10	90%	0%	10%
人数	9	0	1	0	0	0	10			
割合	90%	0%	10%	0%	0%	0%	100%			

教員コメント

みなさんが地域住民として、高齢者を支援するための知識や技術を楽しみながら学ぶことができたようです。今回学んだことを看護だけではなく地域の様々な場面で役立ててください。

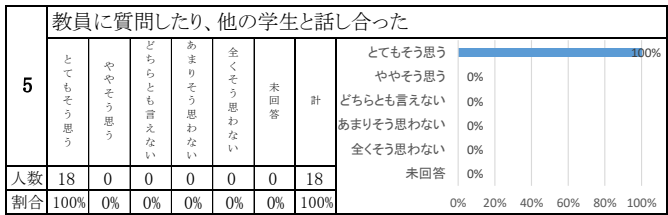
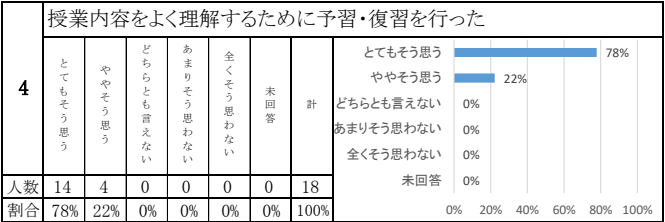
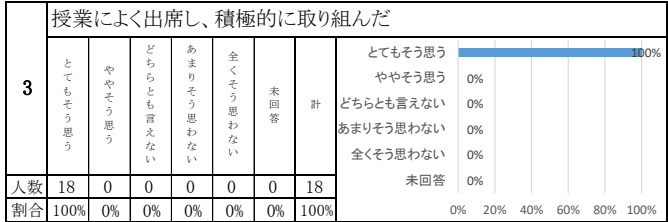
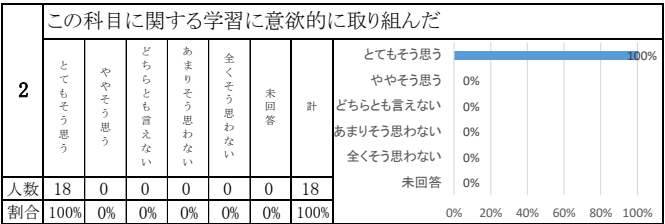
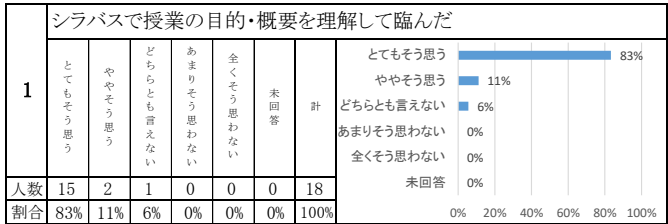
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年: 4 期: 後期

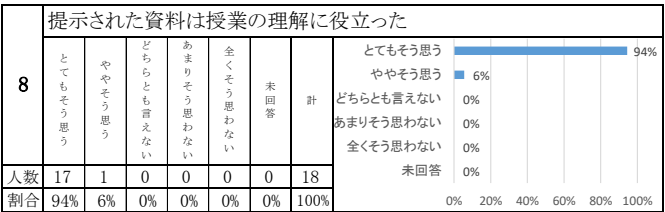
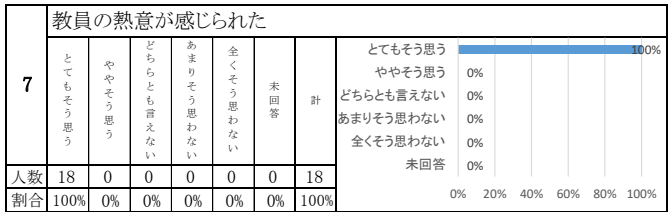
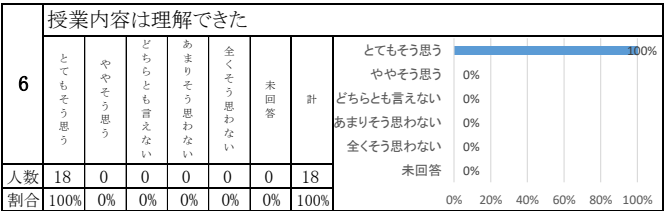
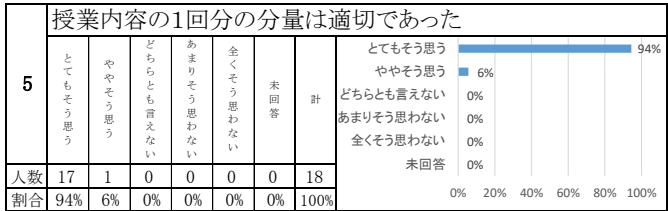
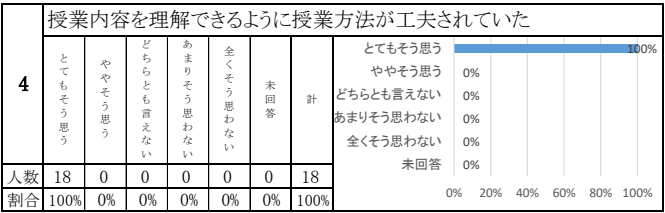
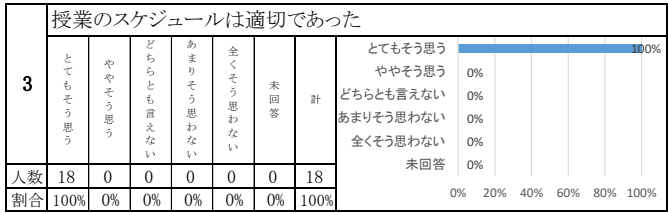
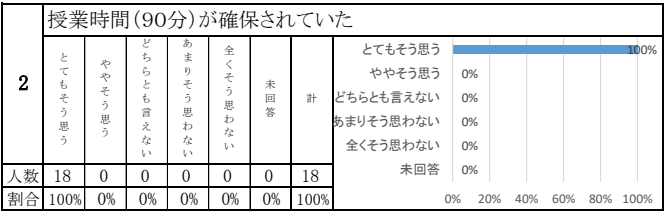
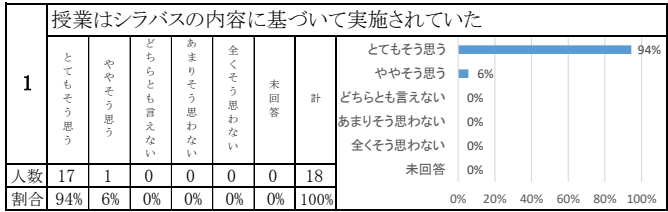
科目: 赤十字幼児安全法

履修者	18
回答者	18
回答率	100.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



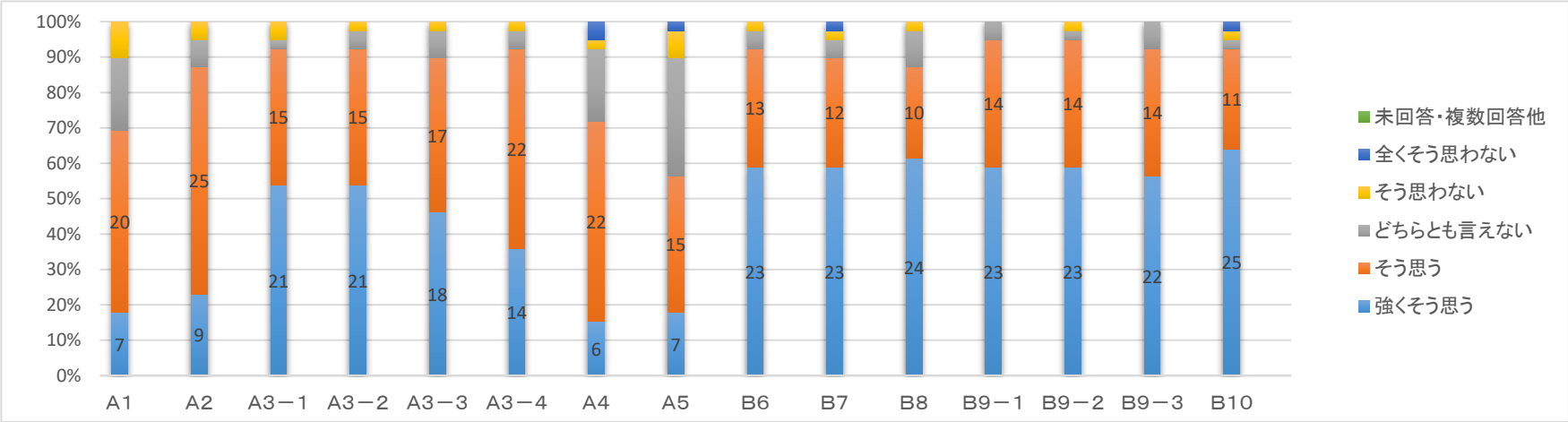
教員コメント

皆さん赤十字幼児安全法の講義・演習、お疲れ様でした。いただいた意見をもとに事前案内、教授方法等を検討していきます。
授業評価へのご協力ありがとうございました。
皆さんは、赤十字幼児安全法に興味をもち、熱心に講義および演習に取り組んでいました。
応急手当においては、傷病児に対し常に優しく安心できる声かけを行っていました。
また、一次救命処置では、子どもの命を救うという思いから1つ1つの技術を確認し取り組む姿が印象的でした。
この経験を今後出会う子どもと家族に対する支援につなげていきましょう。

		強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	そう思わない	全くそう思わない	未回答・複数回答他	計	※
A 1	研究Ⅱ（論文）に興味・関心がもてましたか。	7	20	8	4	0	0	39	3.8
A 2	研究Ⅱ（論文）の学習目標（看護研究のプロセスを体験し、研究論文を作成・発表できる能力を習得する）は達成できましたか。	9	25	3	2	0	0	39	4.1
A 3－1	研究Ⅱ（論文）に対して意欲的に取り組みましたか。 →データ収集	21	15	1	2	0	0	39	4.4
A 3－2	研究Ⅱ（論文）に対して意欲的に取り組みましたか。 →研究レポート	21	15	2	1	0	0	39	4.4
A 3－3	研究Ⅱ（論文）に対して意欲的に取り組みましたか。 →抄録	18	17	3	1	0	0	39	4.3
A 3－4	研究Ⅱ（論文）に対して意欲的に取り組みましたか。 →ポスター発表	14	22	2	1	0	0	39	4.3
A 4	看護において研究Ⅱ（論文）の意味や必要性について実感できましたか。	6	22	8	1	2	0	39	3.7
A 5	研究Ⅱ（論文）の課題（発表形態や提出物）は適切だと思いますか。	7	15	13	3	1	0	39	3.6
B 6	担当教員から研究Ⅱ（論文）の学習目標（看護研究のプロセスを体験し、研究論文を作成・発表できる能力を習得する）を達成できるように適切な助言・指導が得られましたか。	23	13	2	1	0	0	39	4.5
B 7	担当教員の学習目標・課題を達成するための教育計画の指導は適切でしたか。	23	12	2	1	1	0	39	4.4
B 8	研究Ⅱ（論文）の過程で担当教員による指導・助言は適切でしたか。	24	10	4	1	0	0	39	4.5
B 9－1	担当教員の研究Ⅱ（論文）の課題（研究レポート、抄録、ポスター発表）への指導は適切でしたか。 →研究レポート	23	14	2	0	0	0	39	4.5
B 9－2	担当教員の研究Ⅱ（論文）の課題（研究レポート、抄録、ポスター発表）への指導は適切でしたか。 →抄録	23	14	1	1	0	0	39	4.5
B 9－3	担当教員の研究Ⅱ（論文）の課題（研究レポート、抄録、ポスター発表）への指導は適切でしたか。 →ポスター発表	22	14	3	0	0	0	39	4.5
B 1 0	担当教員は研究Ⅱ（論文）がスムーズにいくように配慮してくれましたか。	25	11	1	1	1	0	39	4.5

【※ （強くそう思う）の項目を5とした五段階評価の平均値】

履修者	104
回答者	39
回答率	37.5%



教員コメント

ほとんどの学生が、データ収集・分析、論文作成、示説発表の各段階で、教員による指導が適切であったと評価していました。研究的思考は、看護実践において欠かせない重要な能力です。この1年間で培った経験を、ぜひ臨床での研究活動にも活かしていきましょう。今後の更なる成長を期待しています。

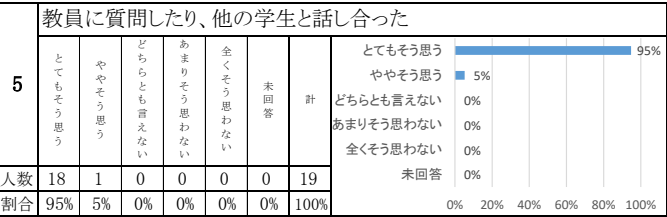
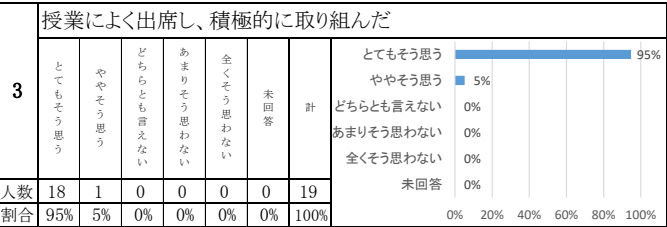
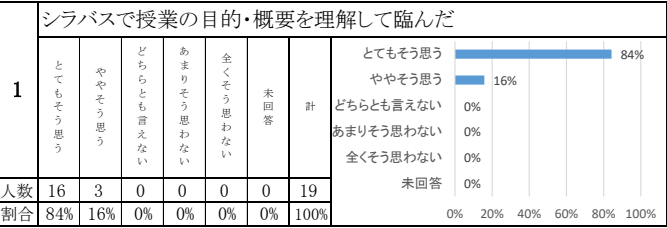
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 後期

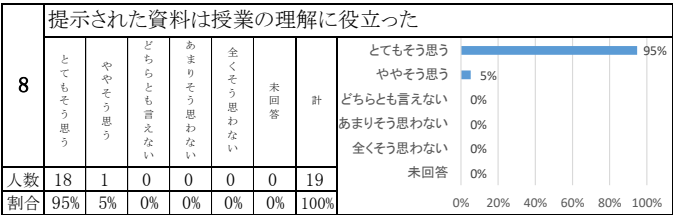
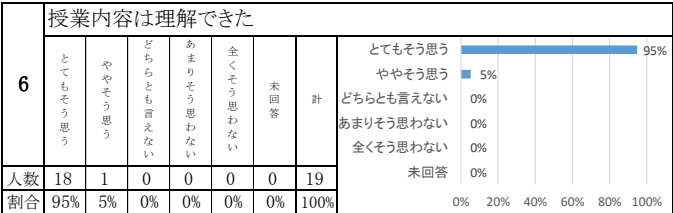
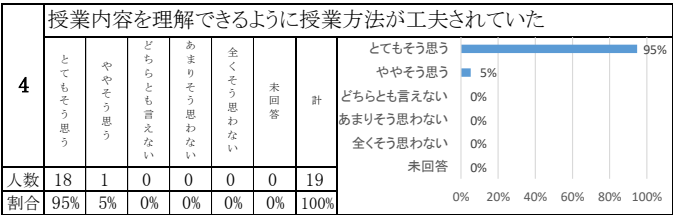
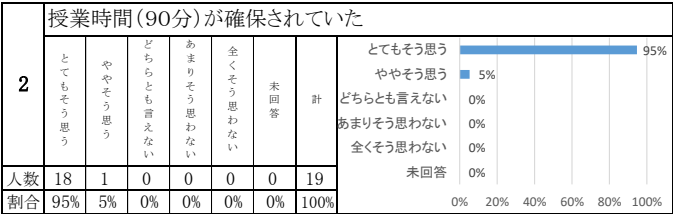
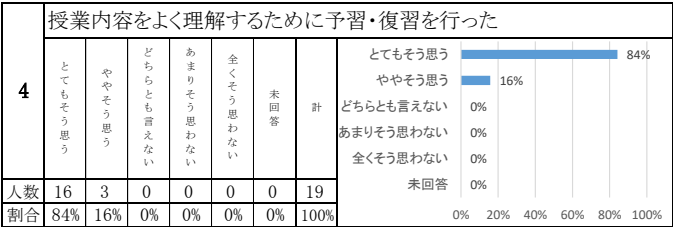
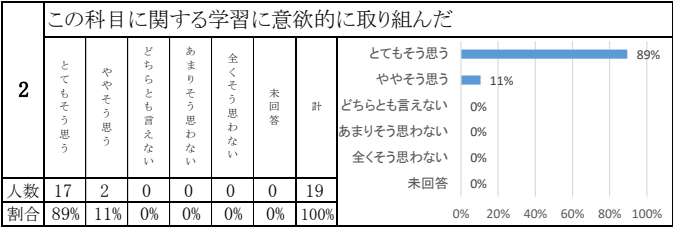
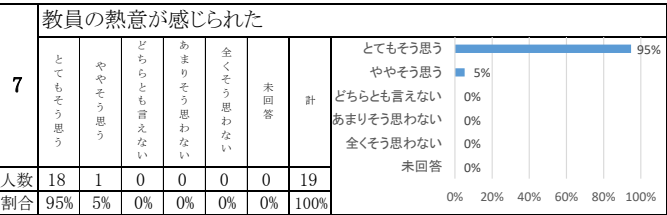
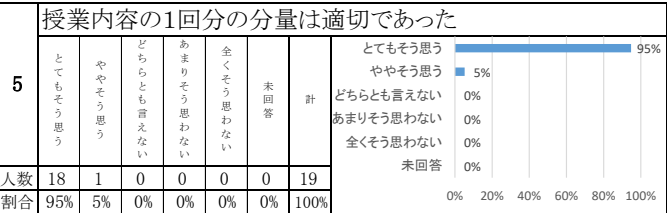
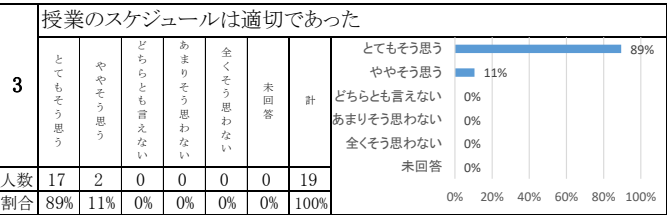
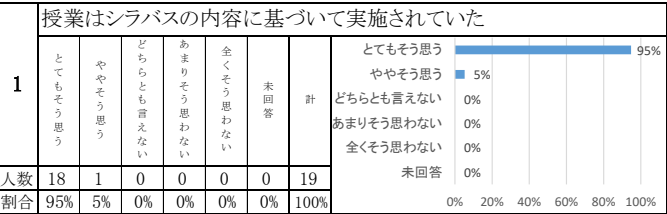
科目： 公衆衛生看護管理論

履修者	19
回答者	19
回答率	100.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

保健師養成課程の後半の授業で、これまでの実習等で学んできたことを視点を変えて俯瞰し、学びが統合できたと思います。小テストの答え合わせのご希望が書かれていましたが、これまでの授業内で行っていたように事前に答え合わせを学生間で行い、曖昧な点や疑問を質問できる主体性と積極性を望みます。

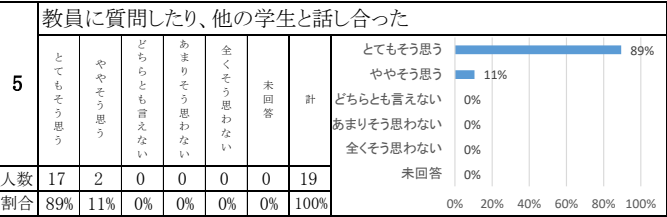
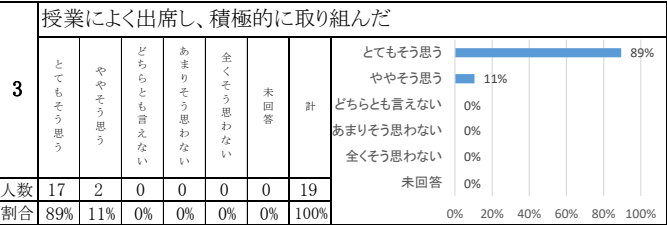
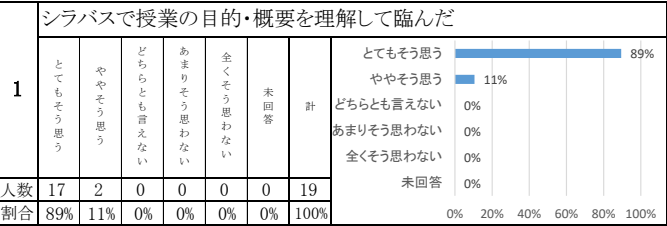
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 後期

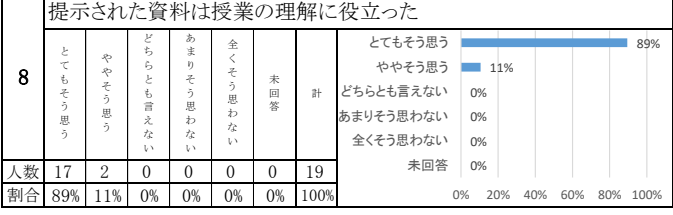
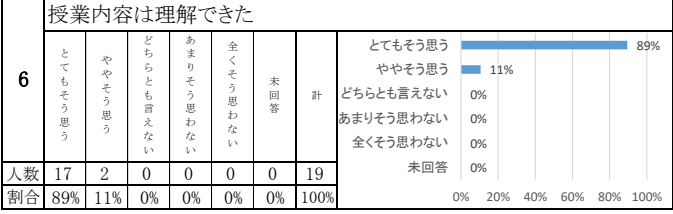
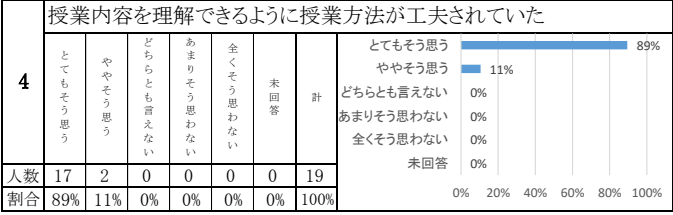
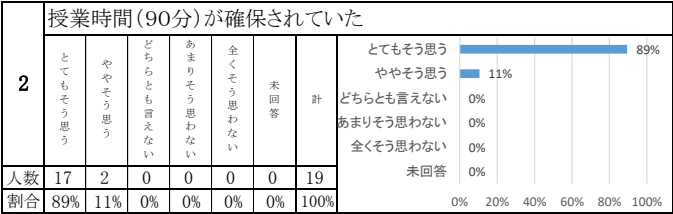
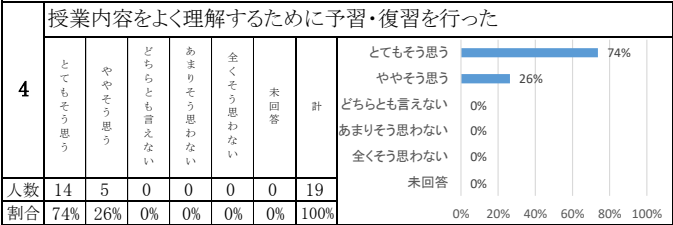
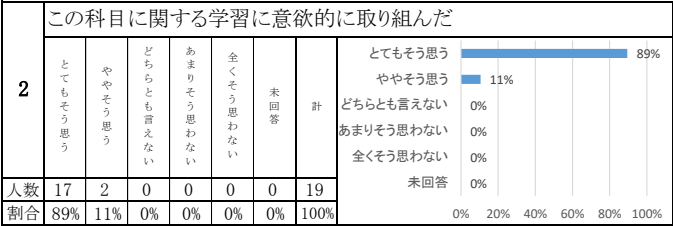
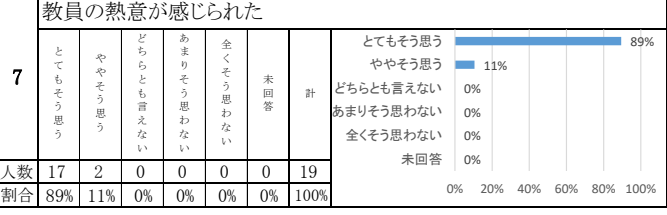
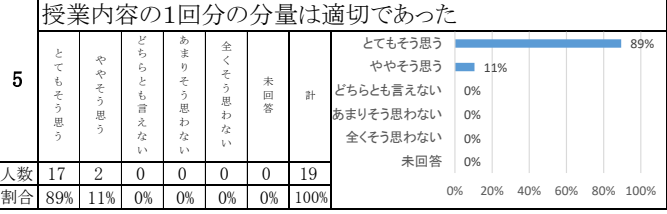
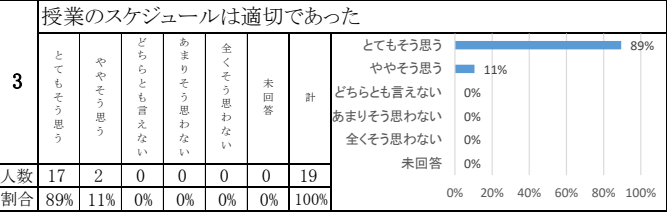
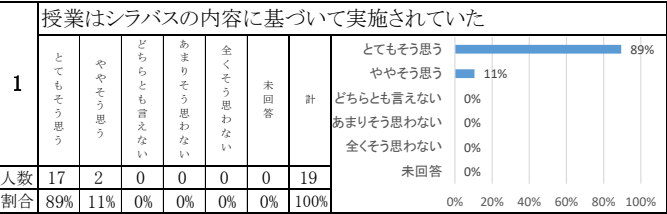
科目： 保健医療福祉行政論

履修者	19
回答者	19
回答率	100.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

国家試験の勉強や研究も並行する中、本講義の課題に全力で取り組んでいただいたことに感謝します。あえて実習地を混在させることで多角的な視点を持っていただけたのではないかと思います。

また、今回の課題についてはPDCAサイクルの理解という保健師国家試験に直結するものです。課題に取り組んだ学びを本番の保健師国家試験に活かしていただければと思います。

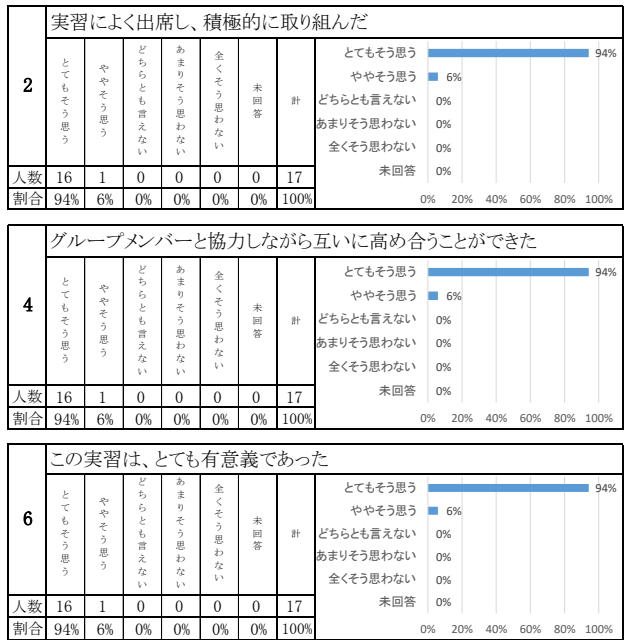
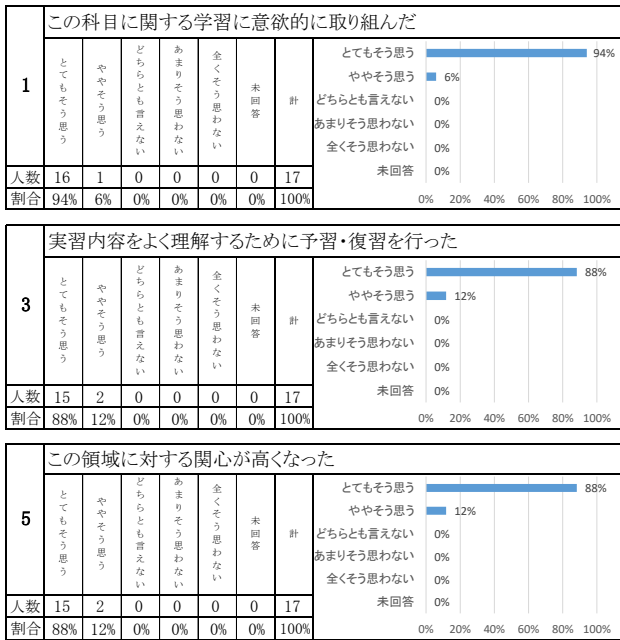
令和7年度 授業評価(実習) 集計結果

学年： 4 期： 後期

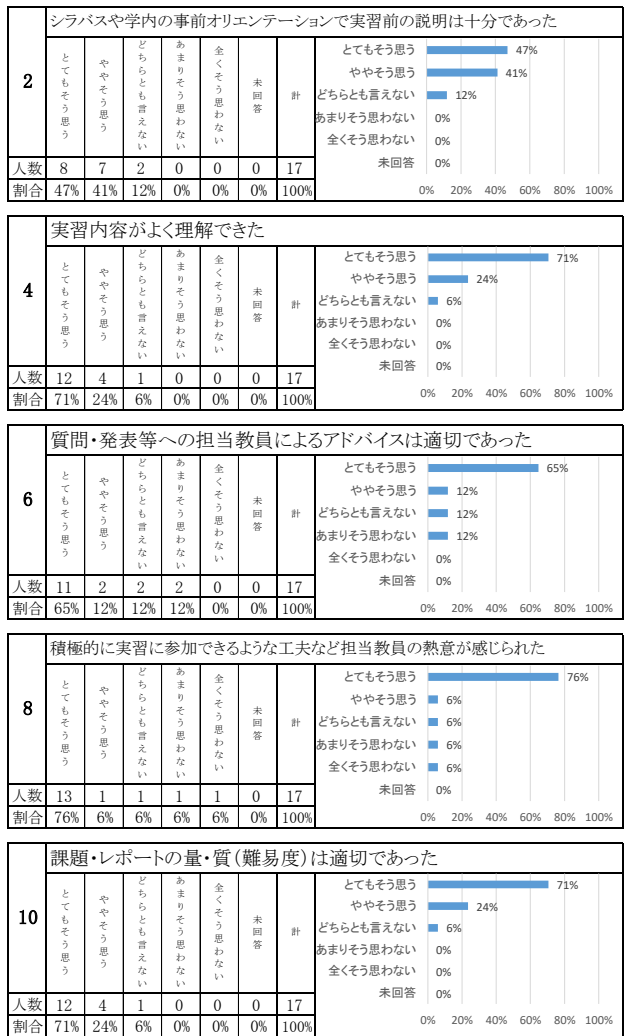
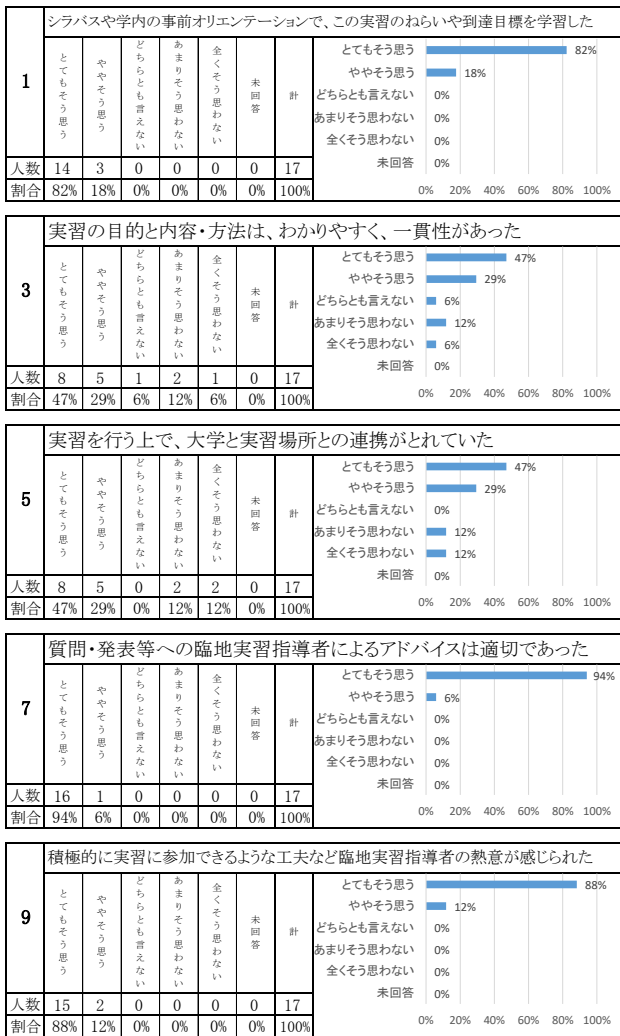
科目： 公衆衛生看護学実習Ⅱ

履修者	19
回答者	17
回答率	89.5%

Ⅰ. 学習への取り組みについて



Ⅱ. 内容及び進め方について



教員コメント

みなさんが目的意識をもって実習に臨まれたことがわかりました。
実習地による学びの機会の差を感じられたことについてはできるだけ、同じような体験ができるよう実習施設との調整を行っていきたいと思います。
また、みなさんと教員、実習施設との連携についても情報共有方法等を工夫することで環境を整えていきたいと考えています。

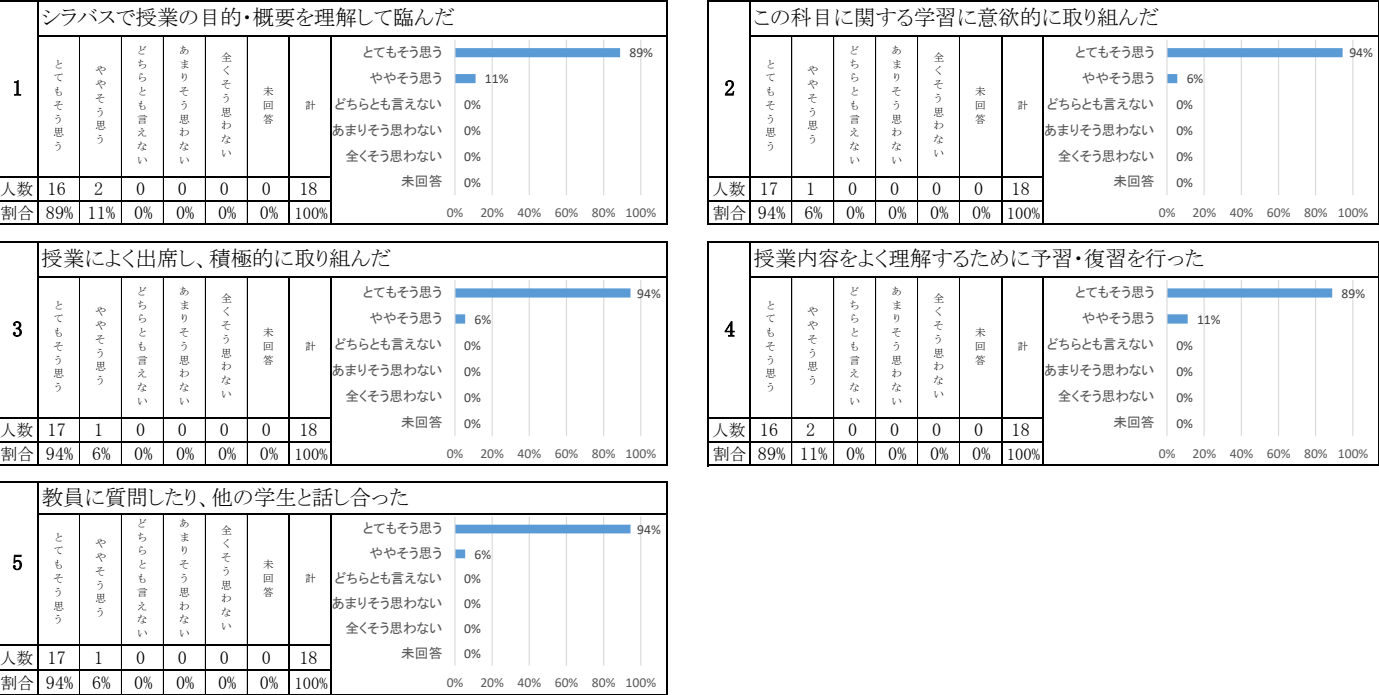
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 後期

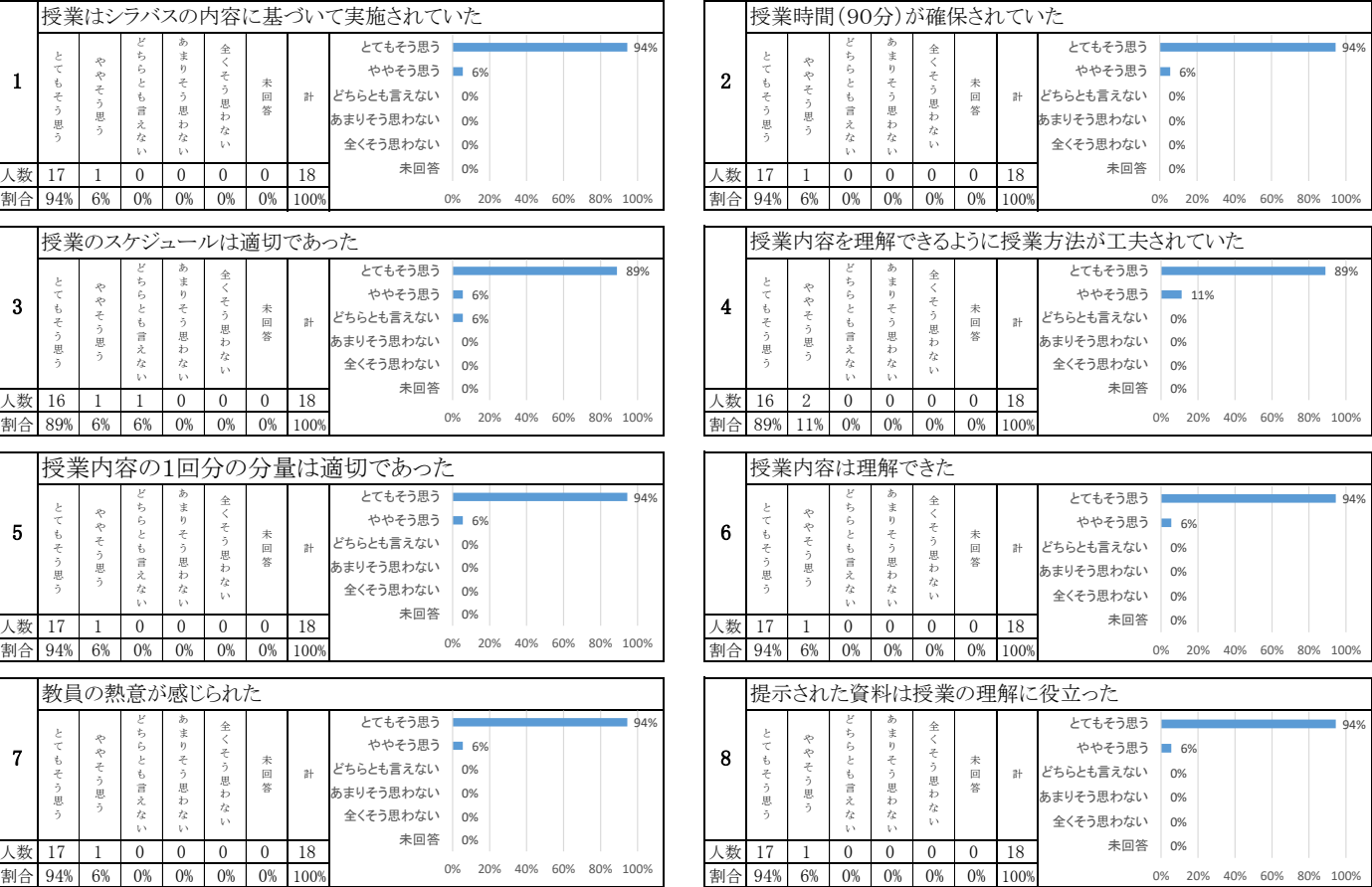
科目： 保健統計学特講

履修者	18
回答者	18
回答率	100.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント
皆様積極的に学んでいただけたようです。保健行政に携わるために保健統計は大切な分野です。一つ一つさらにひも解いて自分のものにしてください。