

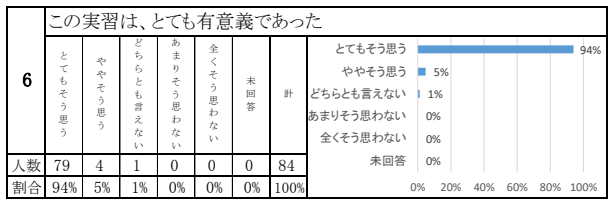
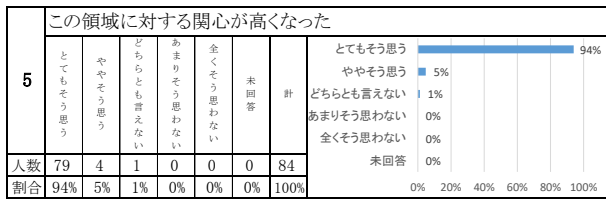
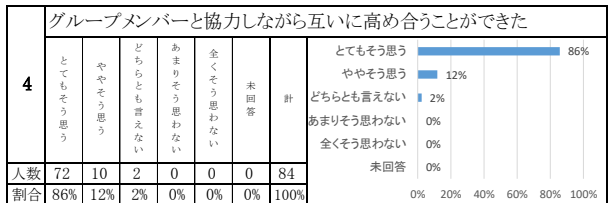
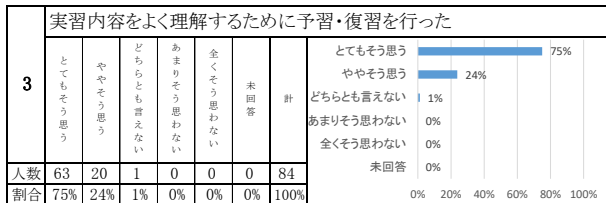
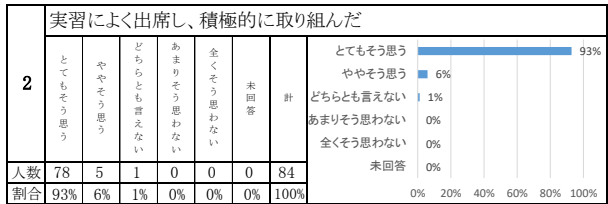
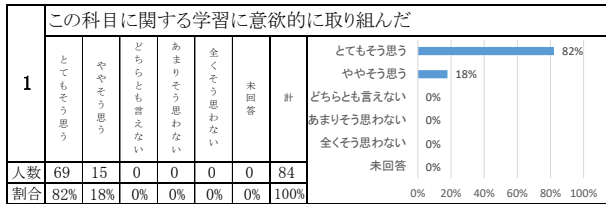
令和6～7年度 授業評価(実習) 集計結果

学年： 3～4 期： 通年

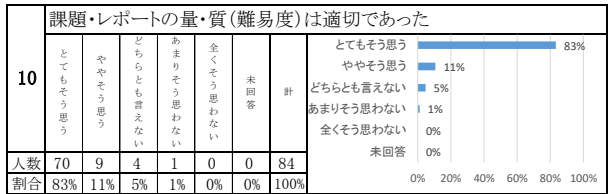
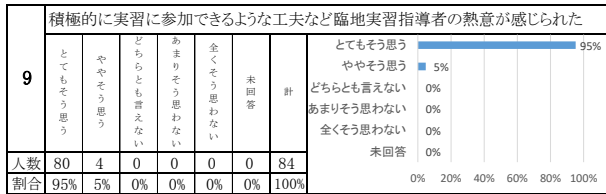
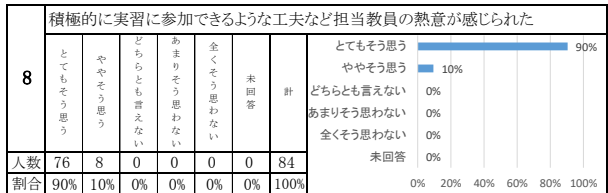
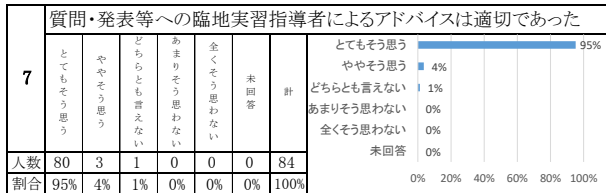
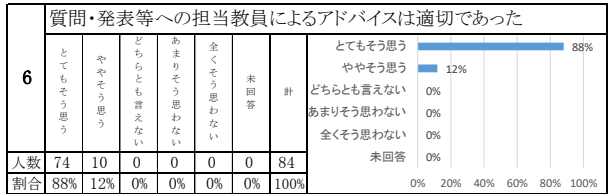
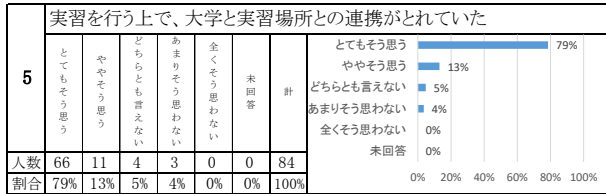
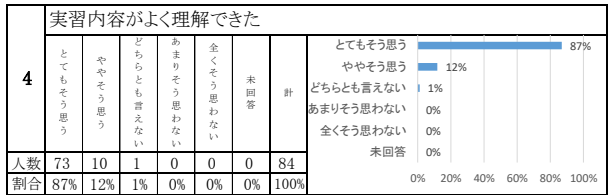
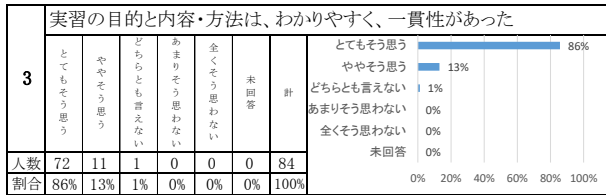
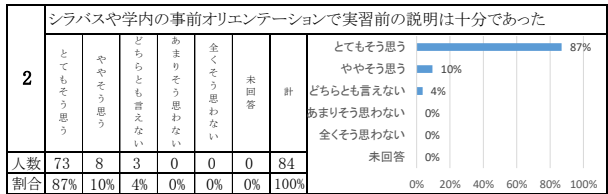
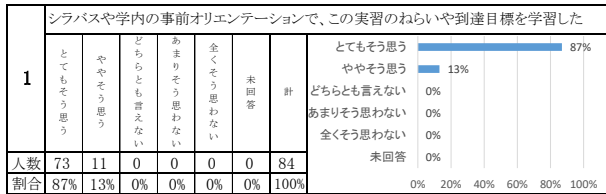
科目： 地域・在宅看護学実習

履修者	121
回答者	84
回答率	69.4%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

令和6年度から訪問看護ステーションと地域包括支援センターでの実習を行いました。概ね良好な評価をいただき、安堵しております。学生の皆さんに地域・在宅看護に興味を持ってもらえるように、引き続き実習施設と連携して実習を進めていきたいと思ひます。実習先について、北見市内と市外とでは不平等感があるのご意見がありましたので、学生配置を見直し工夫していこうと思ひます。

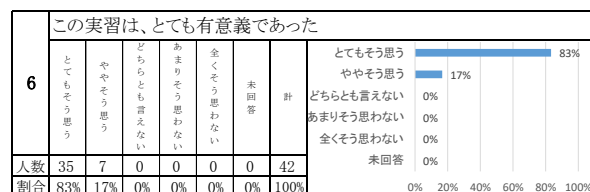
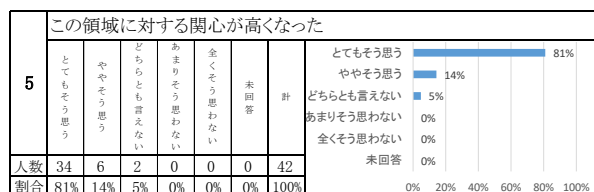
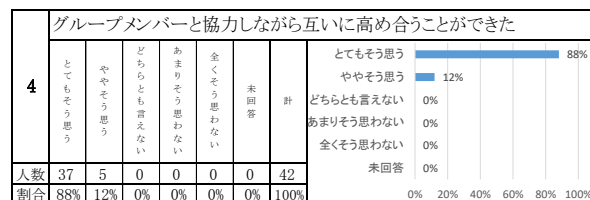
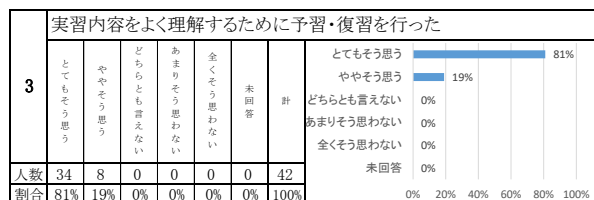
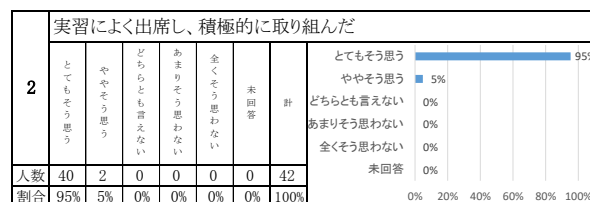
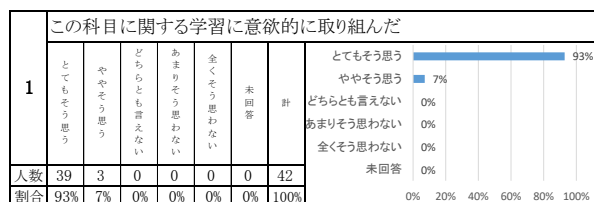
令和6～7年度 授業評価(実習) 集計結果

学年: 3～4 期: 通年

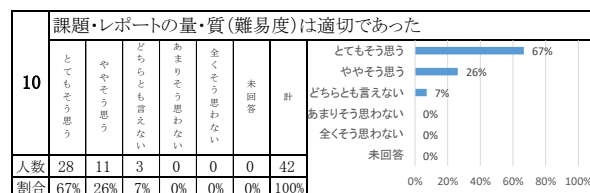
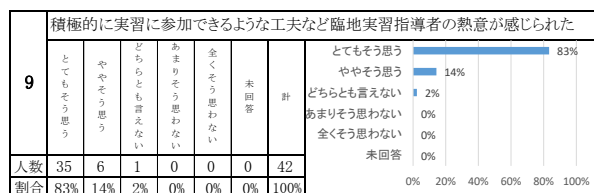
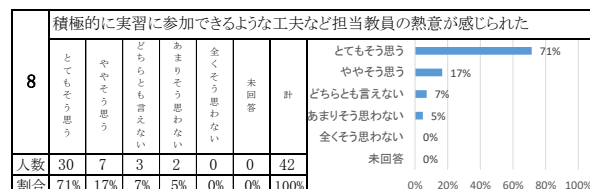
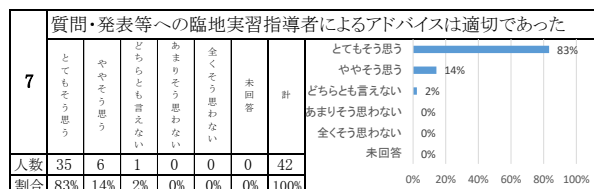
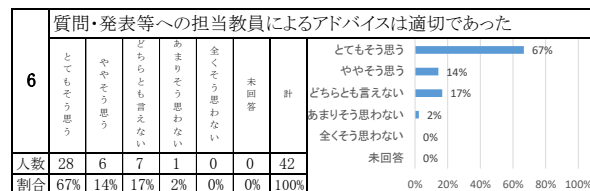
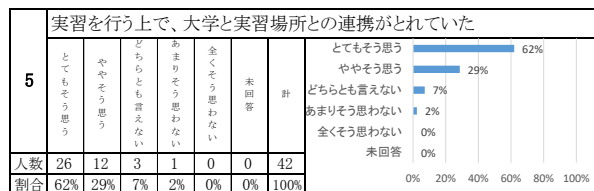
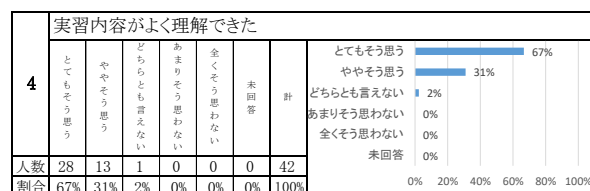
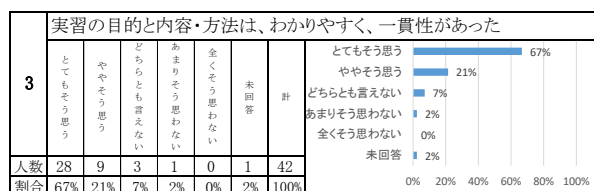
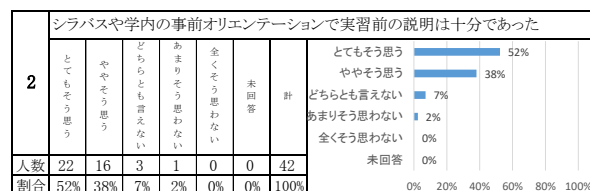
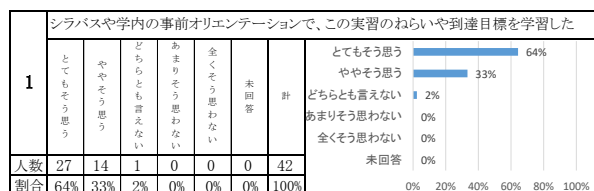
科目: 成人慢性看護学実習

履修者	119
回答者	42
回答率	35.3%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

皆さん、期待と緊張に満ちた看護学実習、お疲れ様でした。確実に成長してて嬉しいです。
ご意見の中に「教員の機嫌をうかがいながらの実習は疲れる。教員の機嫌の良しあしで学生への態度が違う」といった意見が3件ありました。
機嫌というからには「なんの理由もなく機嫌が悪くなったり、悪くなったり」ということだと思います。学生に誤解される行動や言動には十分注意していますが・・・
どのような状況で起こっているか確認する必要があると思うので、該当教員に話してみる、話しにくかったら他の教員に相談するようになってくださると助かります。
「言葉遣いが不適切、傷ついた」といったご意見も同じように対応できればよいと思います。
緊張している実習ですので、とにかく心理的に安定できるよう教員で注意していきたいです。

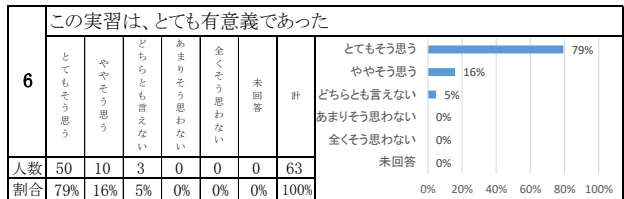
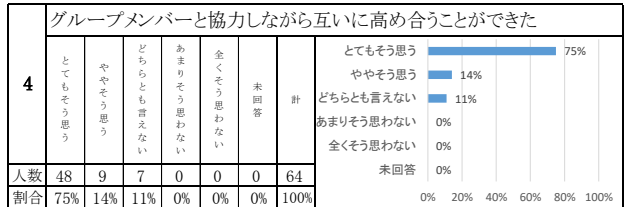
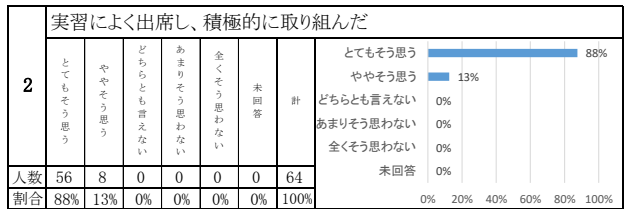
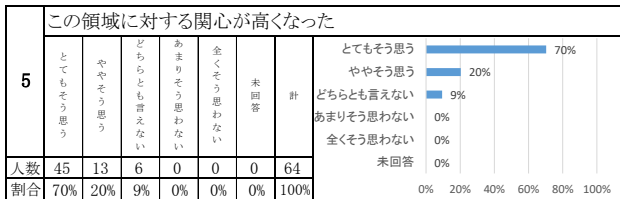
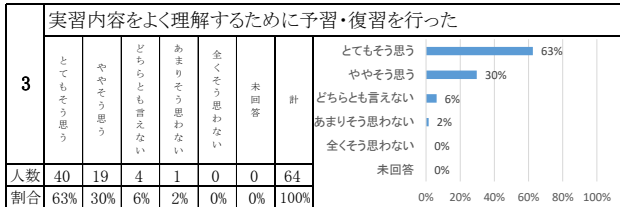
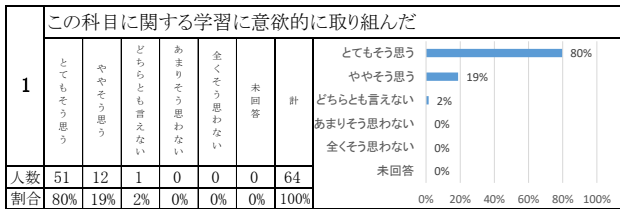
令和6～7年度 授業評価(実習) 集計結果

学年： 3～4 期： 通年

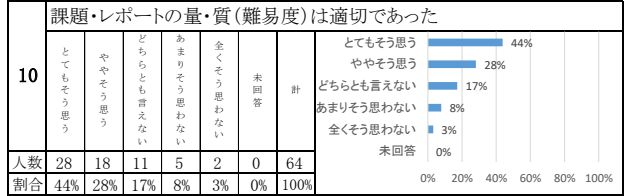
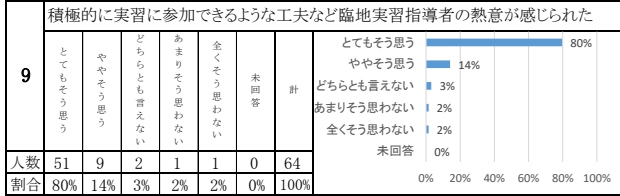
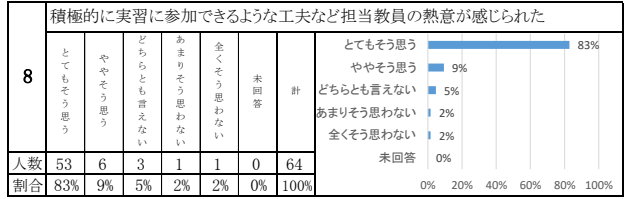
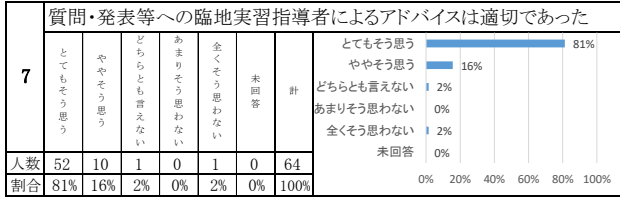
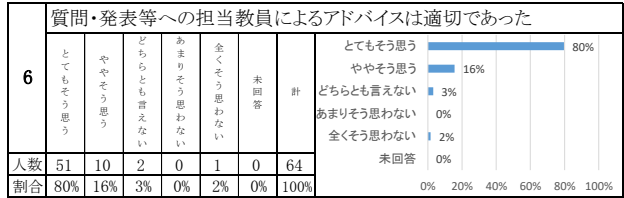
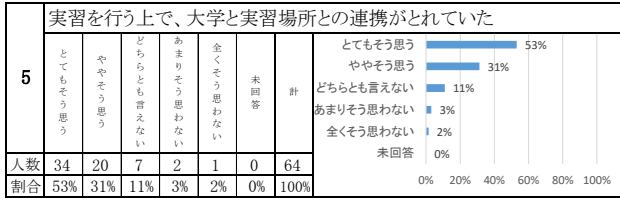
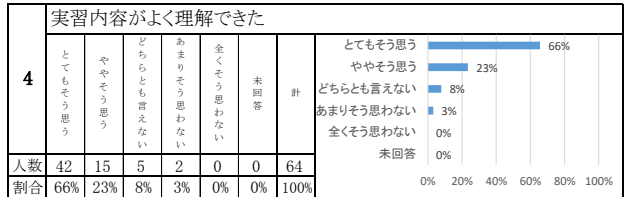
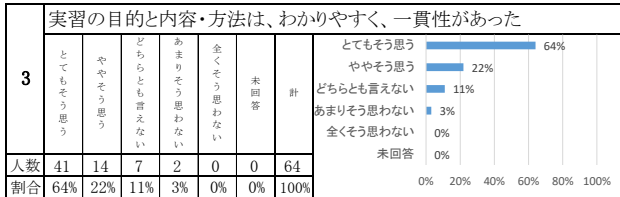
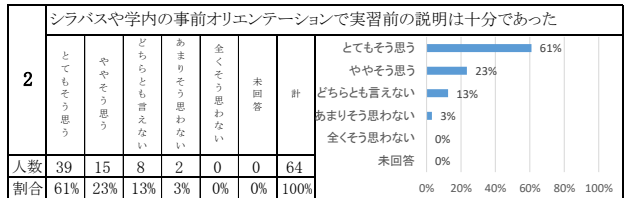
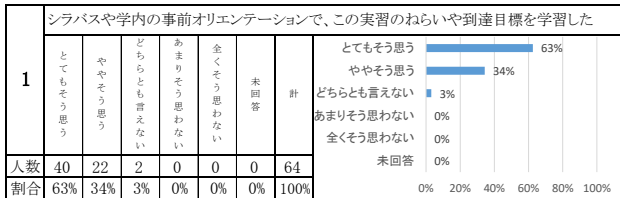
科目： 成人急性看護学実習

履修者	126
回答者	64
回答率	50.8%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

多くの学生がこの実習に積極的に参加し、臨床指導者と教員からの指導も適切だと評価していた。今後も臨床指導者と相談しながら、看護ケアの実践ができるよう進めていきたい。

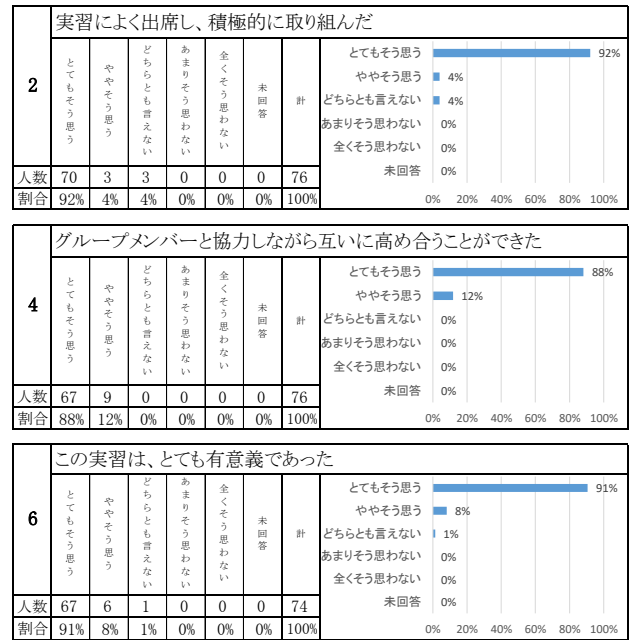
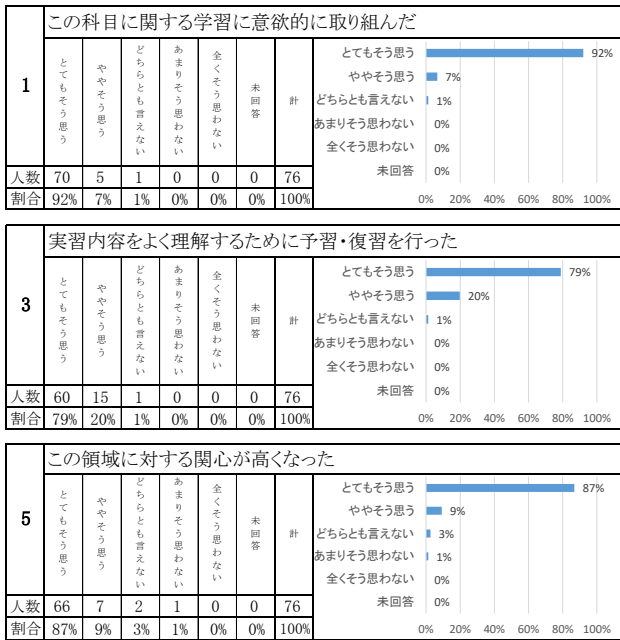
令和6～7年度 授業評価(実習) 集計結果

学年： 3～4 期： 通年

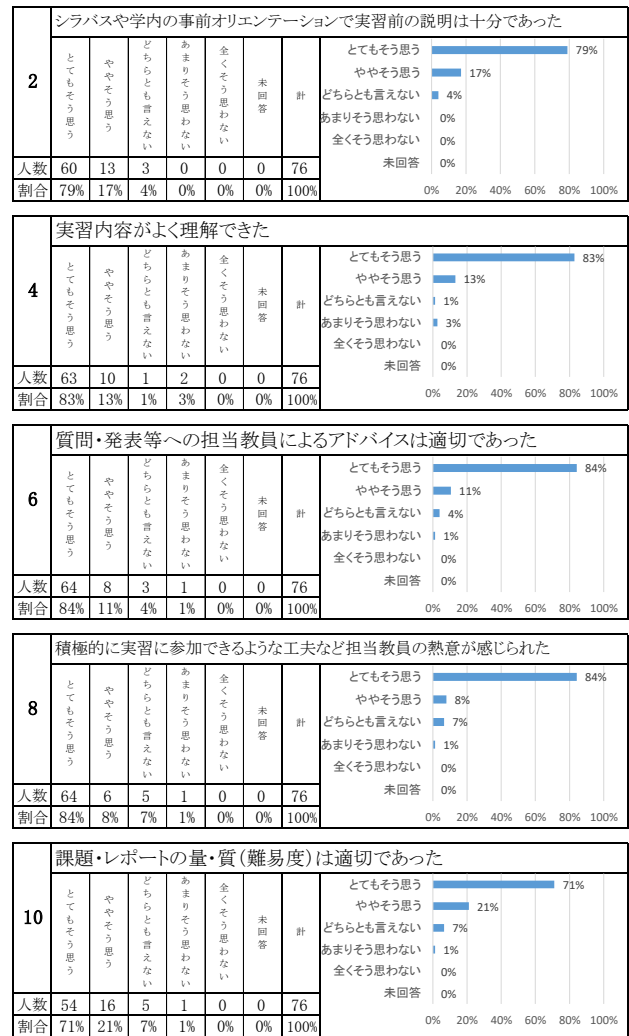
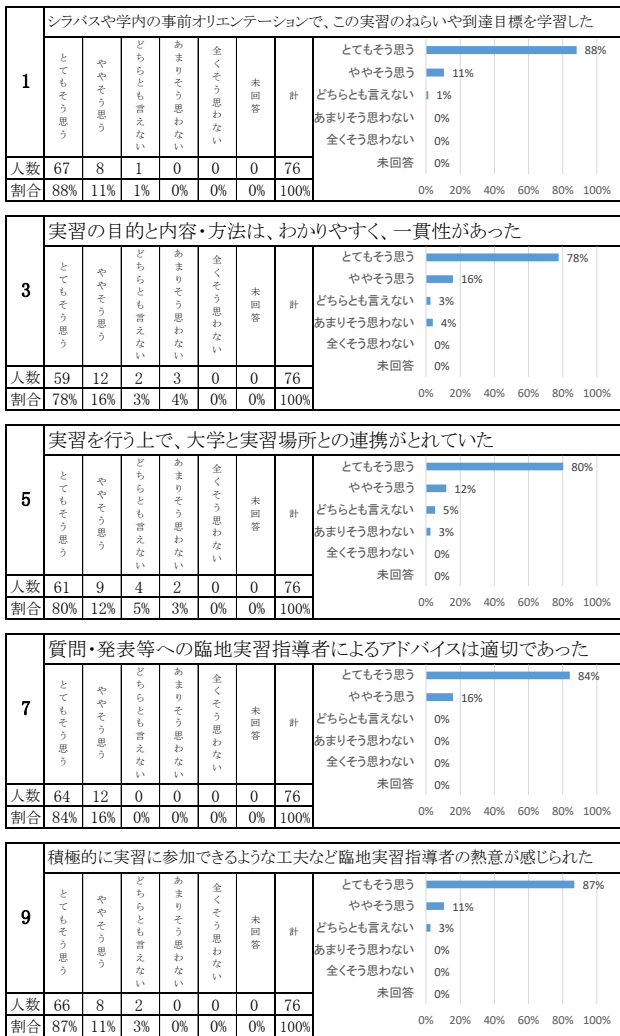
科目： 老年看護学実習Ⅰ(介護保険施設)

履修者	118
回答者	76
回答率	64.4%

Ⅰ. 学習への取り組みについて



Ⅱ. 内容及び進め方について



教員コメント

ほとんどの学生が意欲的に実習に取り組んでいました。積極的に取り組み、有意義な実習となった学生も多かったです。一部の学生から、実習施設が遠いとの意見をいただいておりますが、北見市内の実習可能な介護保険施設の全てと、公共交通機関で30分圏内の施設に実習を依頼しておりますので、ご理解ください。

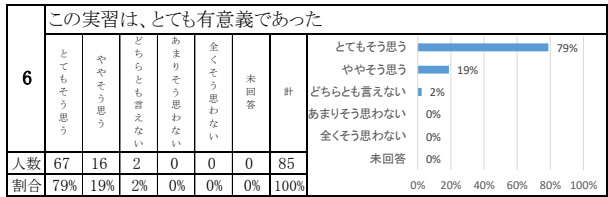
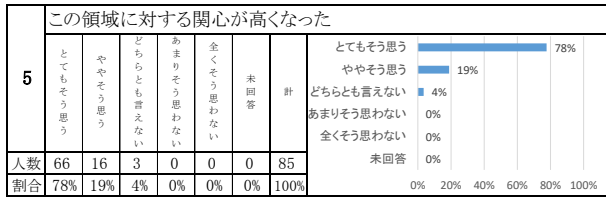
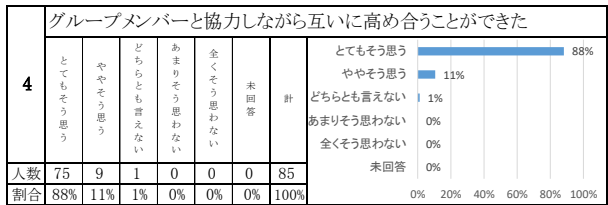
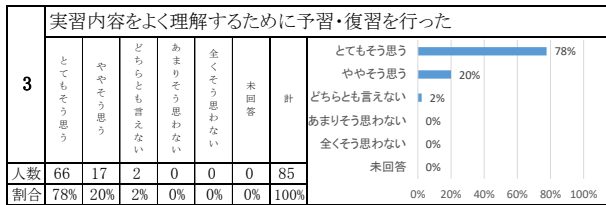
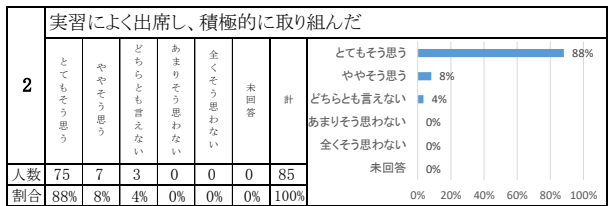
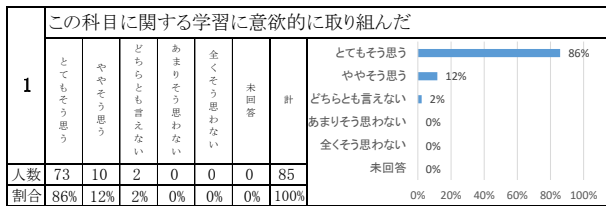
令和6～7年度 授業評価(実習) 集計結果

学年： 3～4 期： 通年

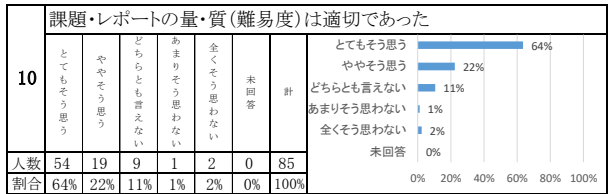
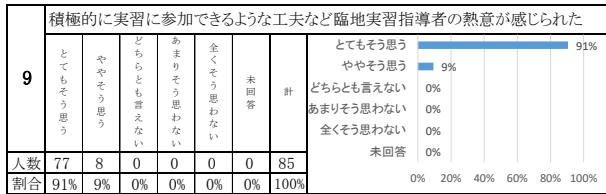
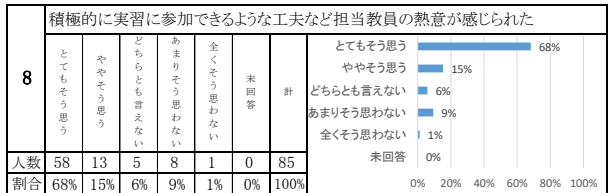
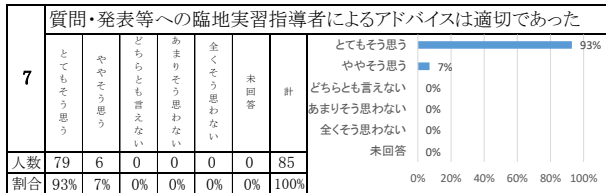
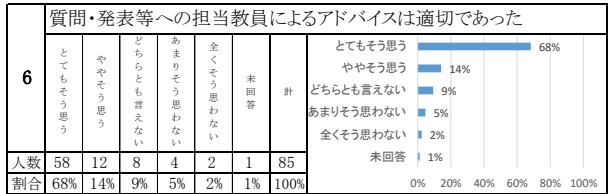
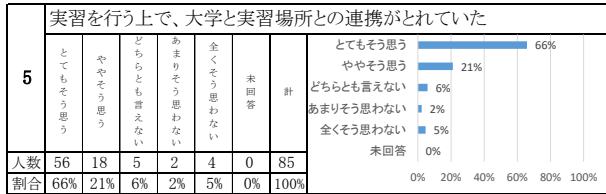
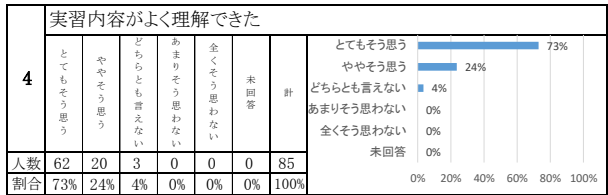
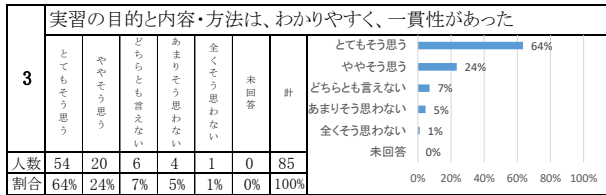
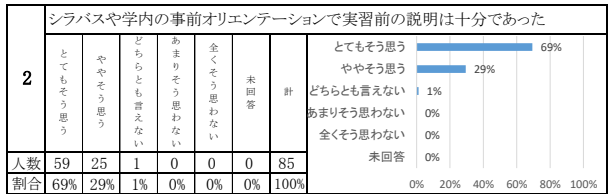
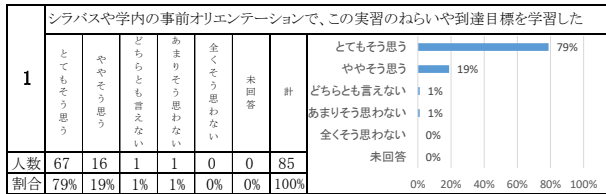
科目： 老年看護学実習Ⅱ(病院)

履修者	126
回答者	85
回答率	67.5%

Ⅰ. 学習への取り組みについて



Ⅱ. 内容及び進め方について



教員コメント

多くの学生が関心をもって実習に取り組んでいただいたようです。貴重なご意見をありがとうございました。
教員による指導は、学生の状況に合わせております。患者の状態をどこまで学生が把握できているかを知るために、学生に患者の状態を確認するなど、意図的な指導もしています。学生の皆さんには、わからないことは教員に相談するなど、自発的な行動も期待しています。今後も学生が学習を進めやすいよう学習環境を整え、学習意欲を高められる働きかけをしていきます。

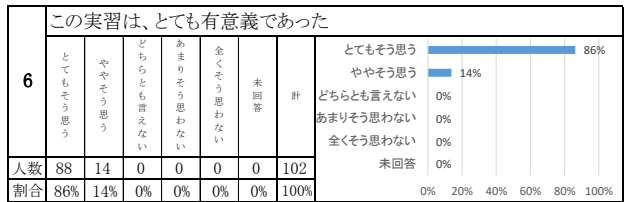
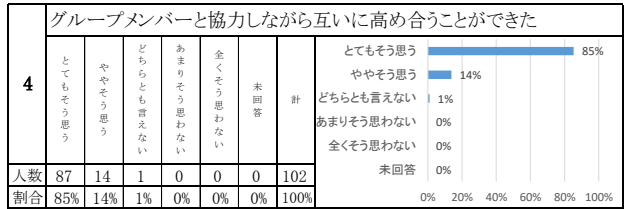
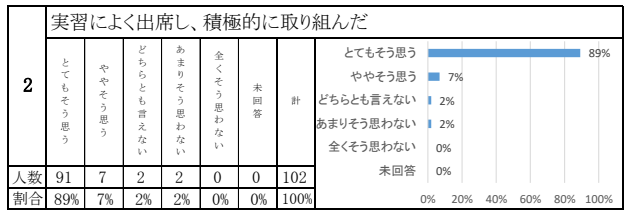
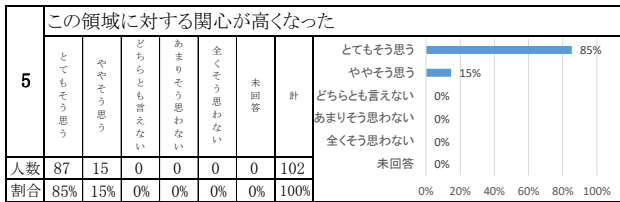
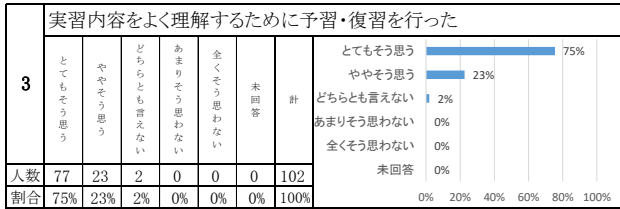
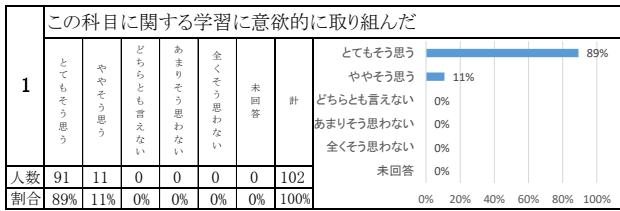
令和6～7年度 授業評価(実習) 集計結果

学年： 3～4 期： 通年

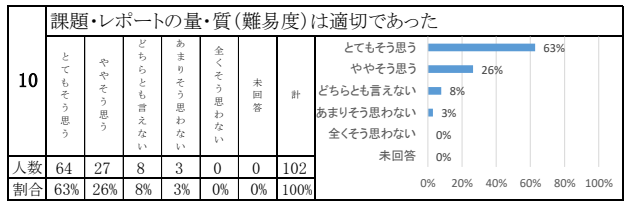
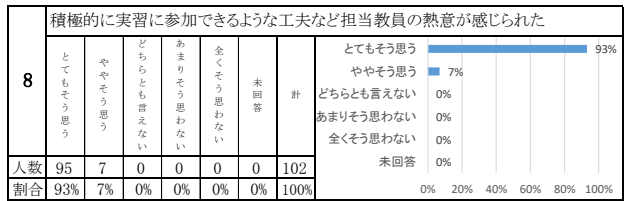
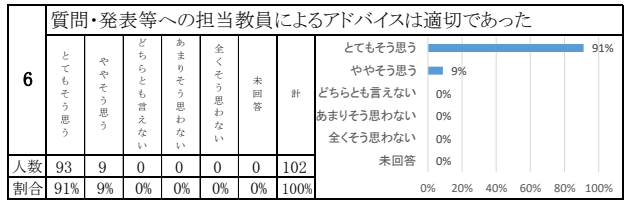
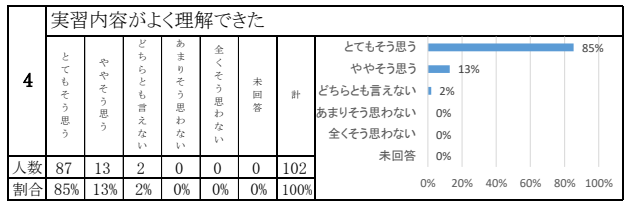
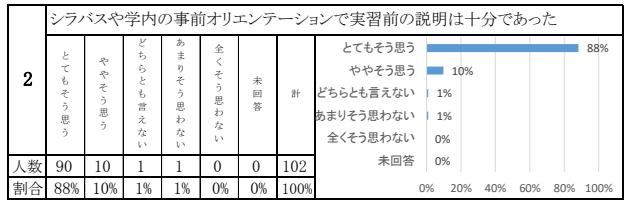
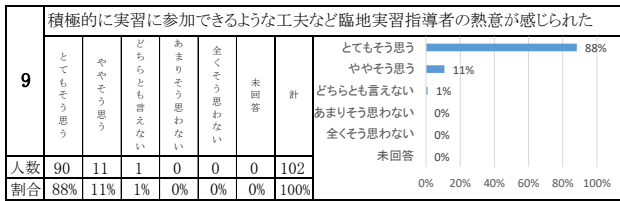
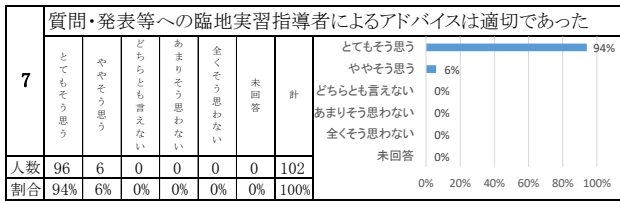
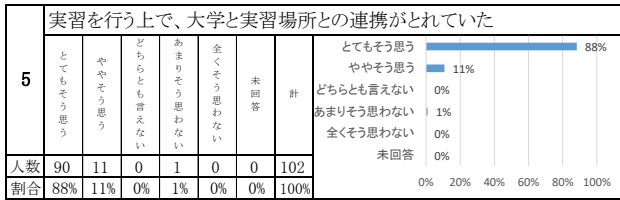
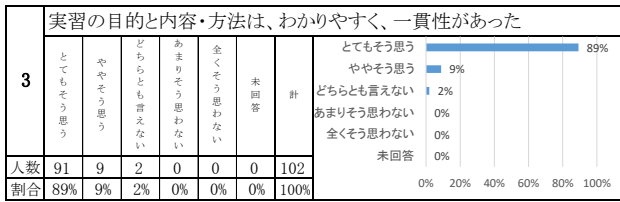
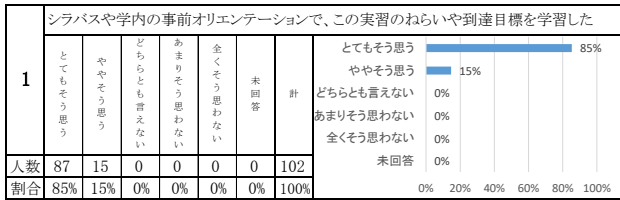
科目： 小児看護学実習

履修者	120
回答者	102
回答率	85.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

- ・励みになる評価をありがとうございました。パスワードを短くする件はセキュリティ度合いも含めて検討します(志賀)。
- ・授業評価およびコメントの記載ありがとうございました。実習記録の記載例など皆さんの意見を基に検討していきたいと思います(前田)。
- ・具体的な意見をありがとうございます。これからの実習に活かしていきたいと思います(岡田)。

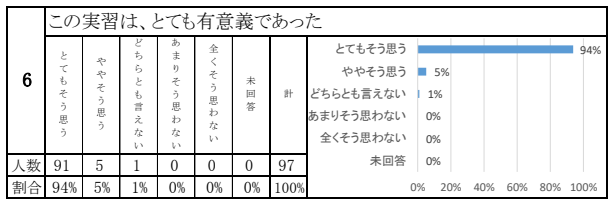
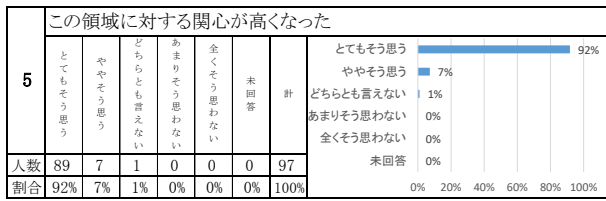
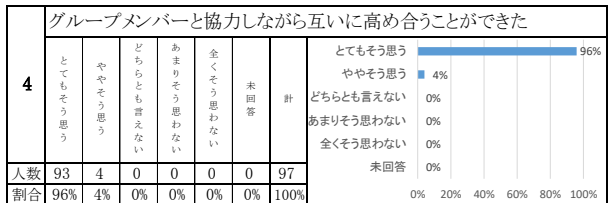
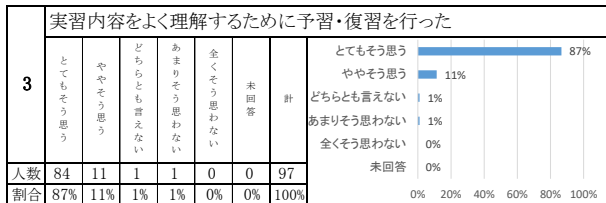
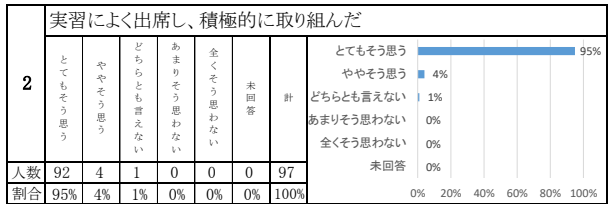
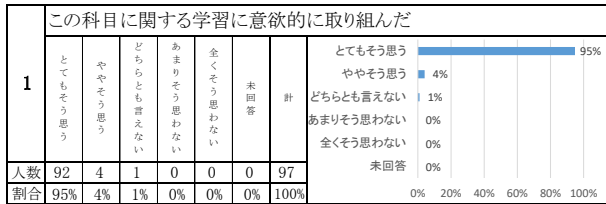
令和6～7年度 授業評価(実習) 集計結果

学年： 3～4 期： 通年

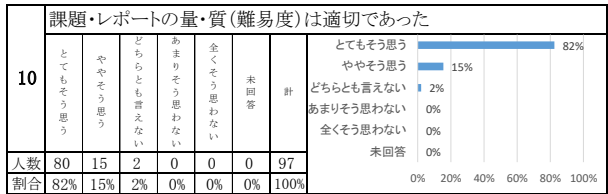
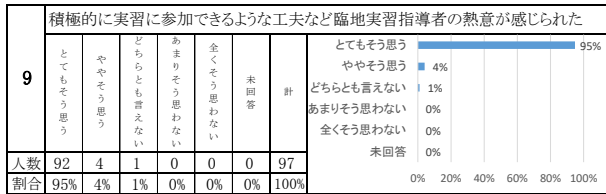
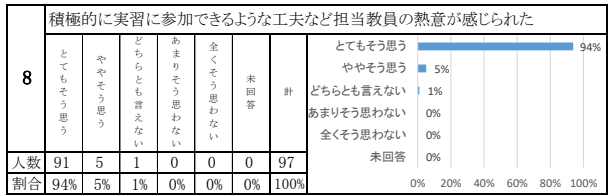
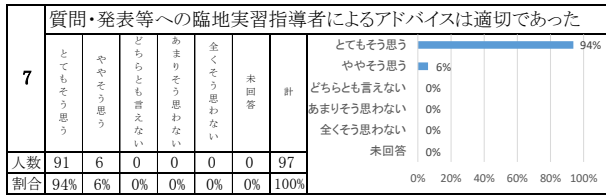
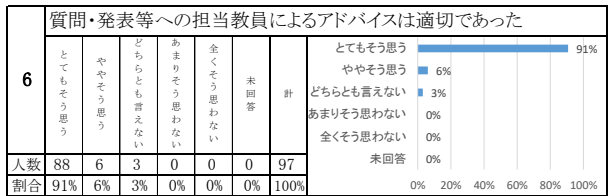
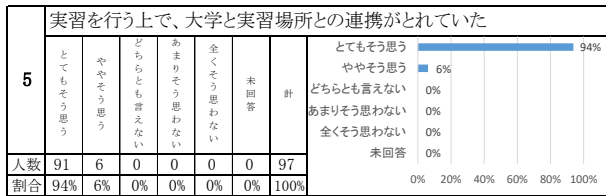
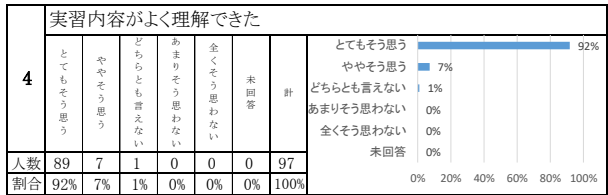
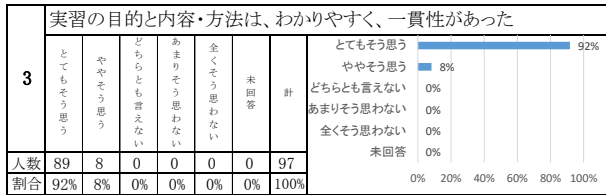
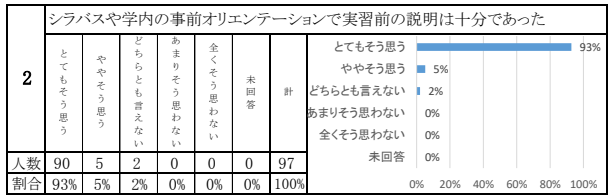
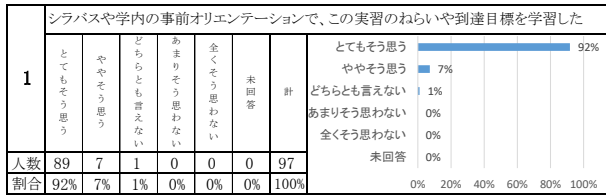
科目： 母性看護学実習

履修者	122
回答者	97
回答率	79.5%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

授業評価へのご協力ありがとうございました。概ね良い評価と受け止めています。実習記録等、短期間で大変だったと思いますが、実りある学びが得られたことが伝わりました。教員は、看護実践の楽しさや面白みを感じられるようサポートします。皆さんは、受け持ち対象者や臨床指導者への感謝を忘れず、今後も前向きに学習に取り組んでください。

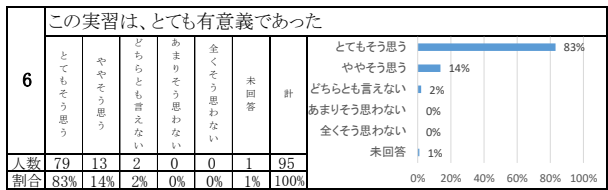
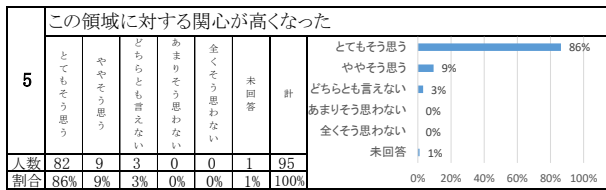
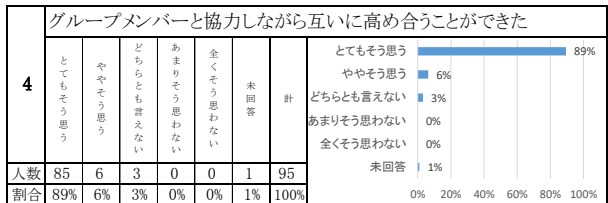
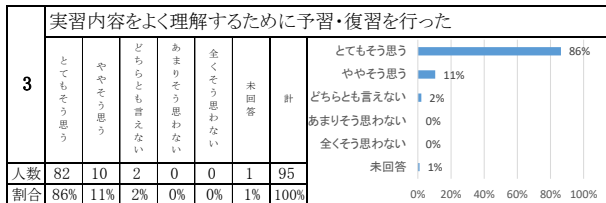
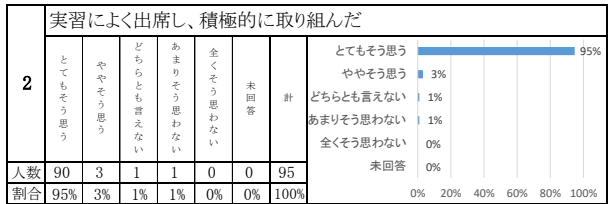
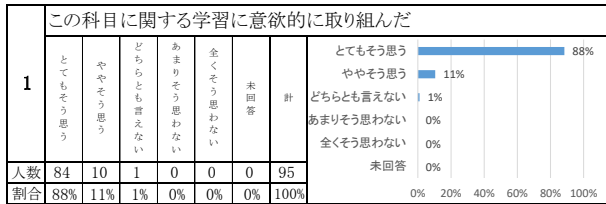
令和6～7年度 授業評価(実習) 集計結果

学年： 3～4 期： 通年

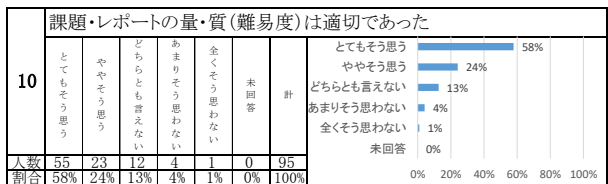
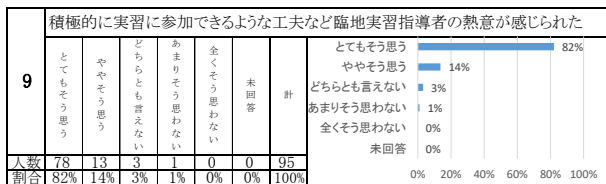
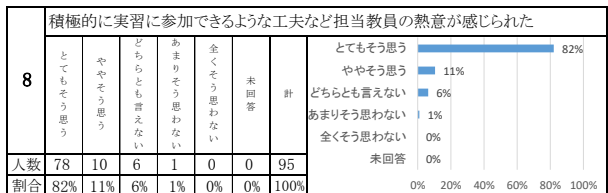
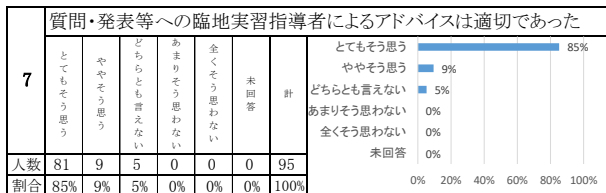
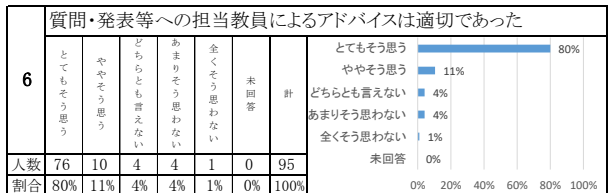
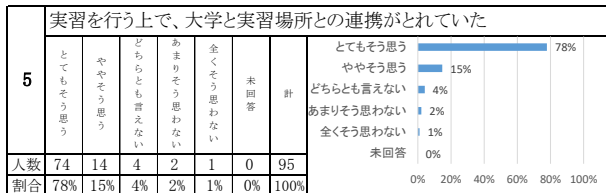
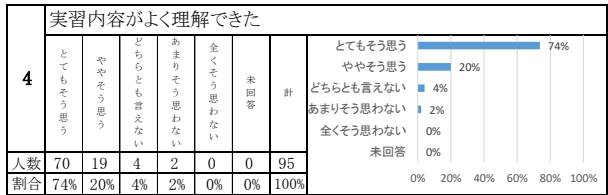
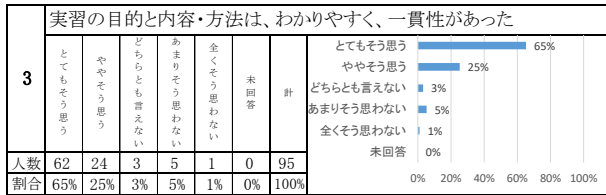
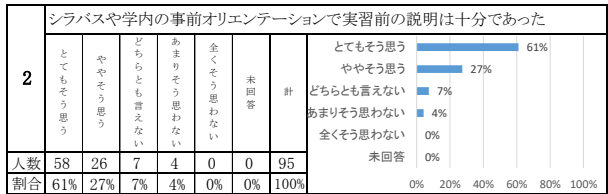
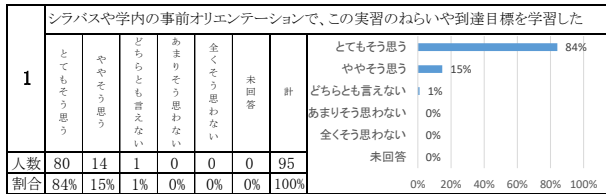
科目： 精神看護学実習

履修者	127
回答者	95
回答率	74.8%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

精神看護学実習において、教員・臨地実習指導者の熱意やアドバイスへの適切性に高い評価をいただきありがとうございます。また、学生のみなさんの実習への取り組みの姿勢や評価も高く、関心の高まり、そして有意義であったとの回答はとても嬉しく思います。自由意見についても、おおむね高評価な意見でしたが、実習直前のオリエンテーション開催希望や実習要項の記載方法、実習記録の量の多さ、施設による終了時間の相違、そして教員の指導方法・助言内容への意見をいただきました。病棟実習期間に祝日が挟まれる場合は、より短期間なため負担も大きかったことだと思います。それぞれの意見を真摯に受け止め、実習目標達成のために、より一層の教育的対話と改善を図り、これからも知性と感性を揺さぶる実習を目指していきたいと思っています。

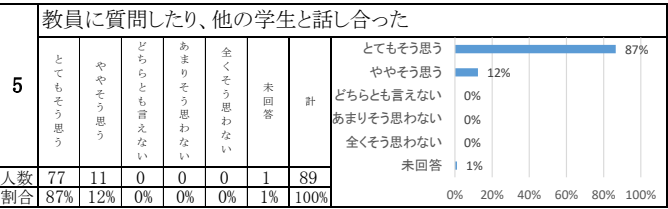
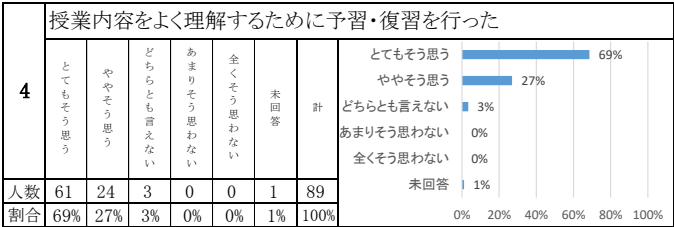
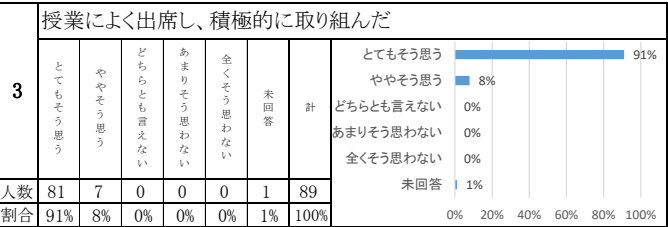
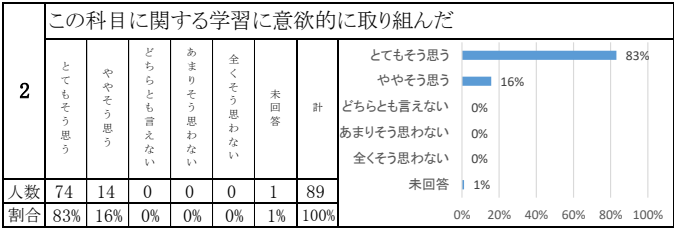
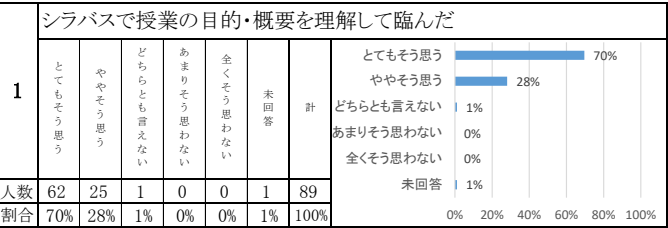
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

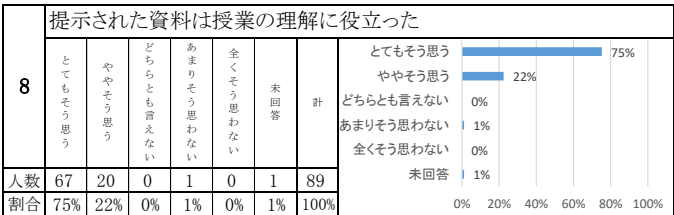
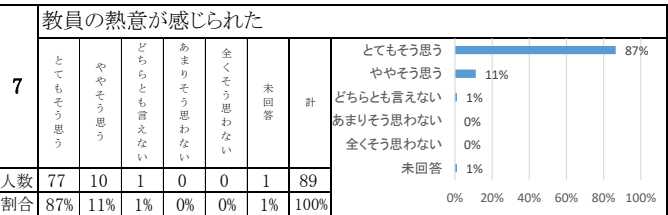
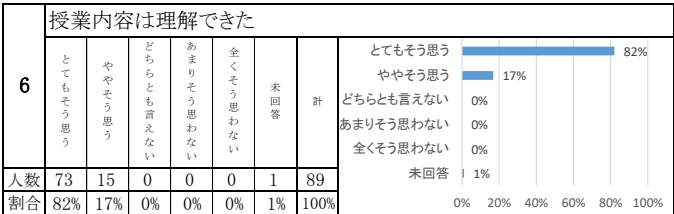
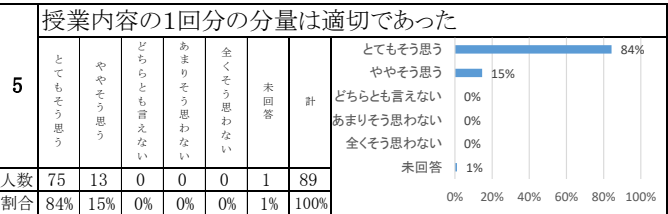
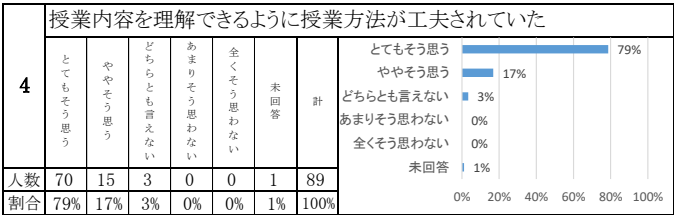
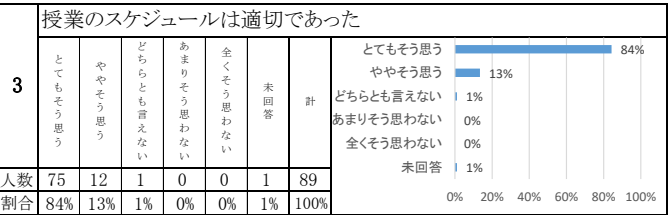
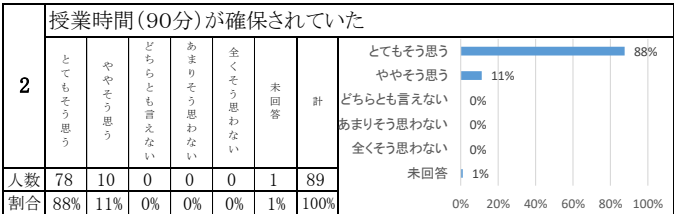
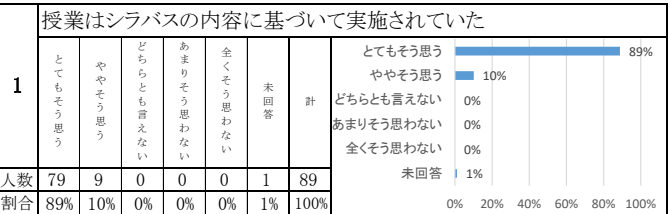
科目： 看護倫理

履修者	116
回答者	89
回答率	76.7%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

・履修お疲れ様でした。良い評価もありありがとうございます。必要性を理解して一生懸命に準備してくる皆さんの姿をみていて、【看護職仲間】として頼もしく思いました。グループワークの人数や具体的な実施方法について今後に向けて検討します。(志賀)

・看護倫理について理解を深める貴重な機会となっていたように思います。また、学生視点からの気づきや学びは、今後の授業改善に大いに参考になります。より深い議論ができるよう、進め方やテーマ設定にも工夫を重ねていきます。(種本)

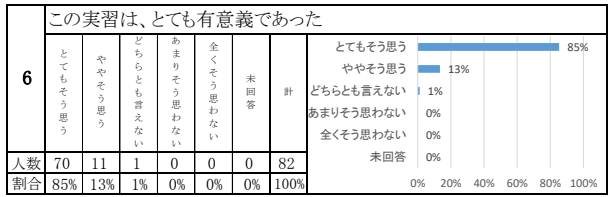
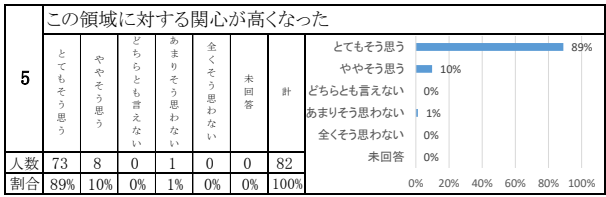
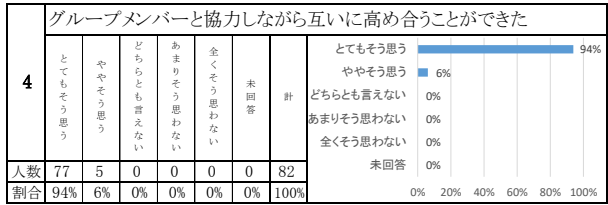
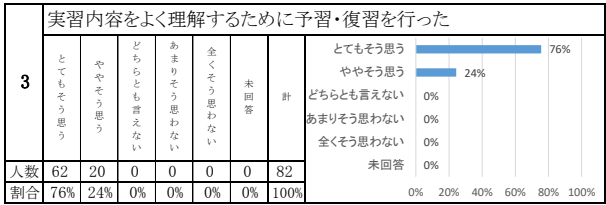
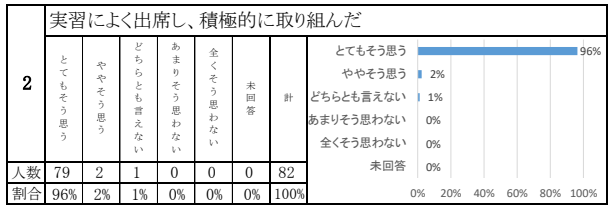
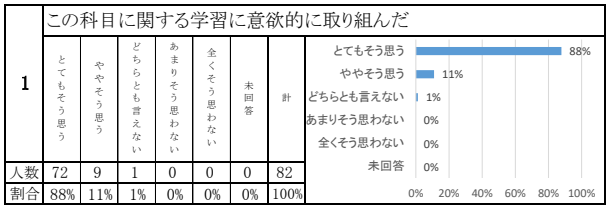
令和7年度 授業評価(実習) 集計結果

学年： 4 期： 前期

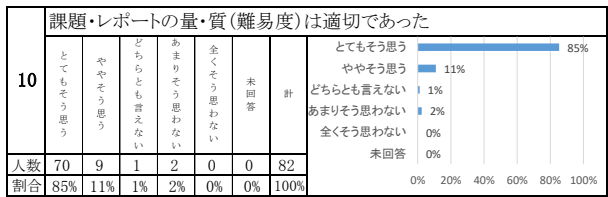
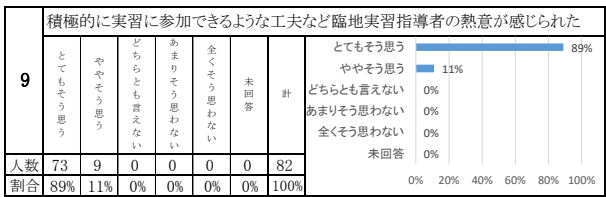
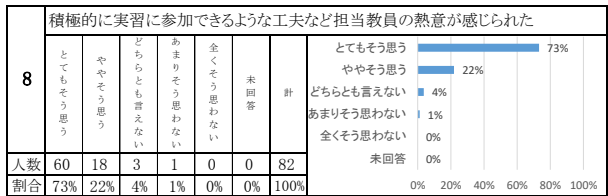
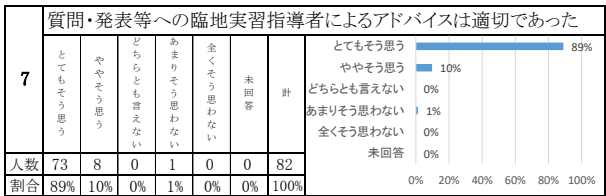
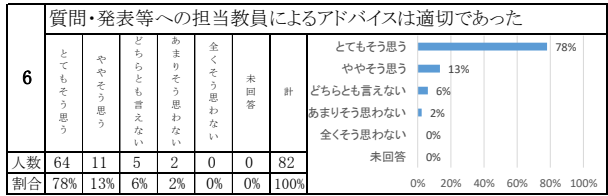
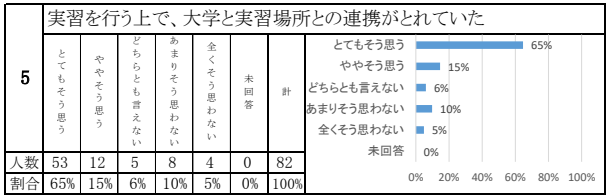
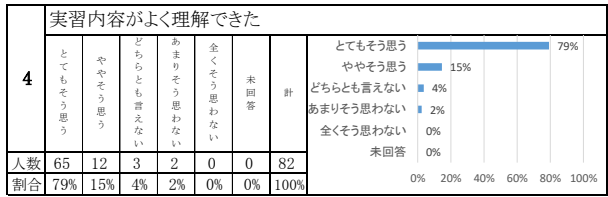
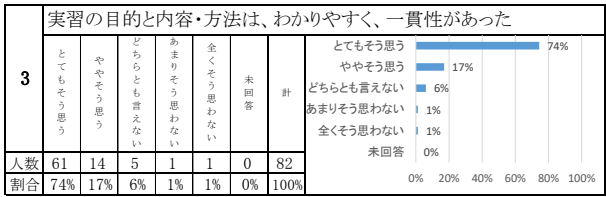
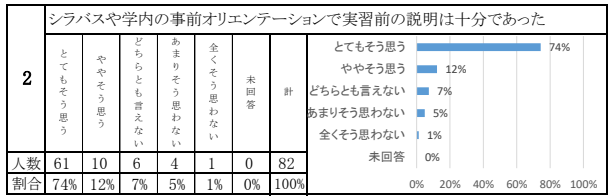
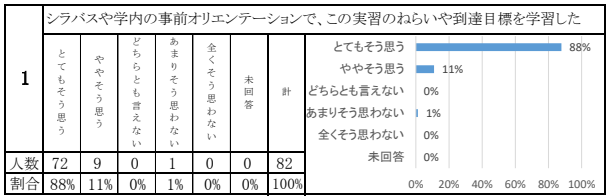
科目： 看護総合実習

履修者	110
回答者	82
回答率	74.5%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

4年間の総まとめとなる実習お疲れ様でした。実習目標については、概ね達成できました。様々な地域の赤十字病院の役割が病院の理念、看護部の理念、病棟や個人の目標につながっていることを理解し、患者さんのための看護チームの一員であることを意識しながら「メンバーシップ」「リーダーシップ」「看護管理」について学習できたと思います。実習では、先の見通しを立てられず、病院や病棟の事情で想定どおりに進まない状況があったかと思いますが、臨床の看護ではそうした状況は毎日のように起こります。普段の準備性や報告、連絡、相談を駆使し、臨機応変に対応していくことが求められます。今回の学びを臨床で十分に発揮できるように頑張ってください。

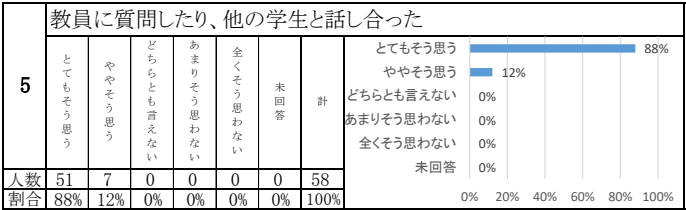
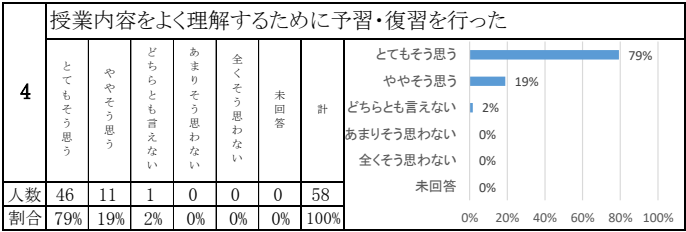
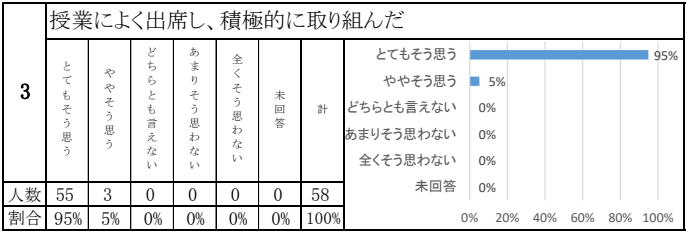
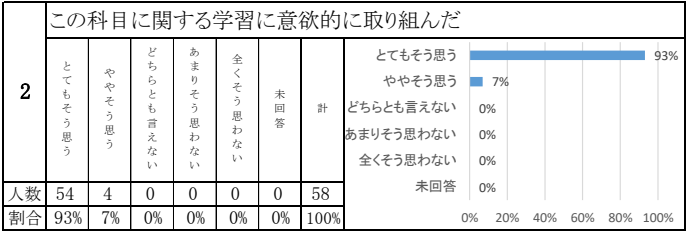
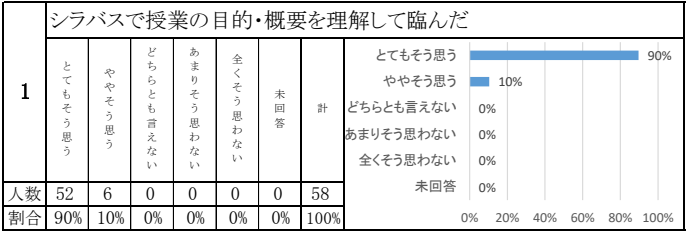
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

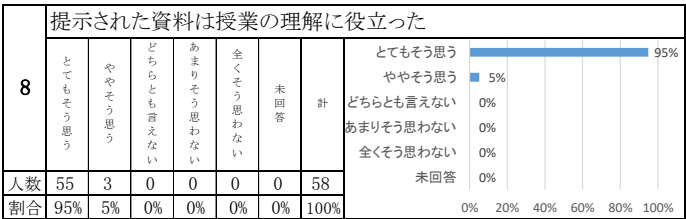
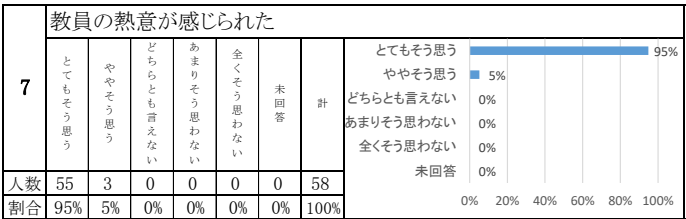
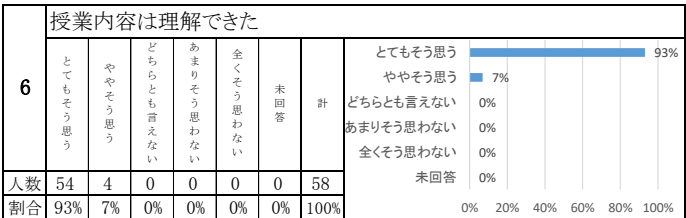
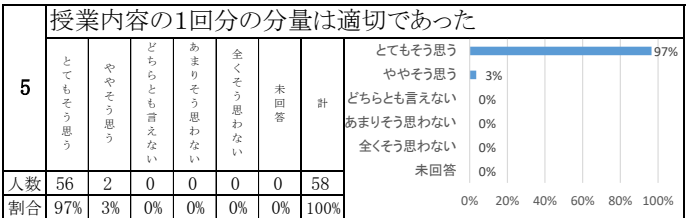
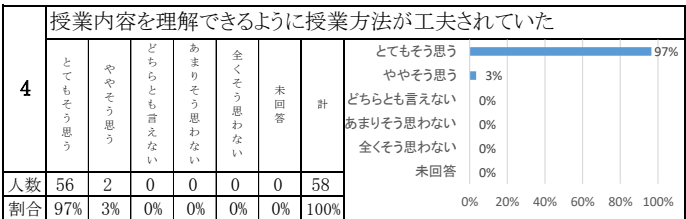
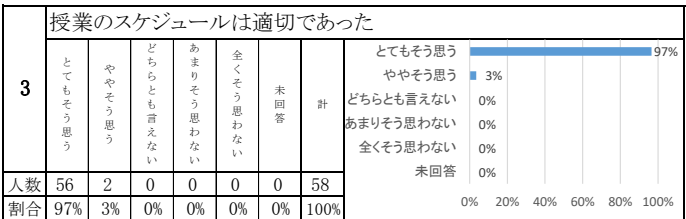
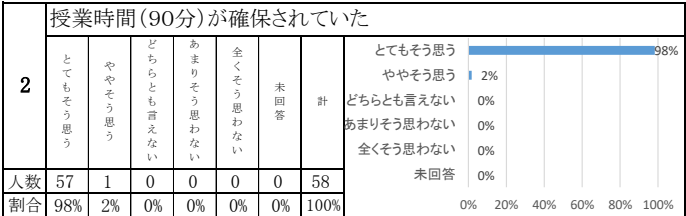
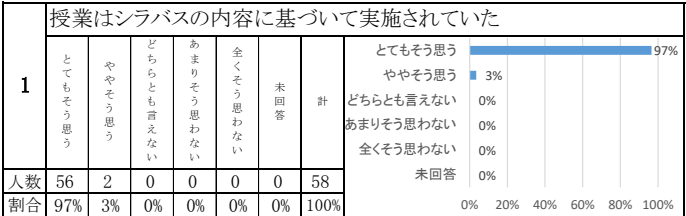
科目： クリティカルケア特講

履修者	83
回答者	58
回答率	69.9%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

履修した学生から、教員の経験談が学生の理解に役立ち「教員の熱意」が伝わったと評価され、担当教員としては嬉しい結果となった。この講義を通してより多くの学生が、クリティカルケア看護に関心を向けてくれるよう努めていきたい。

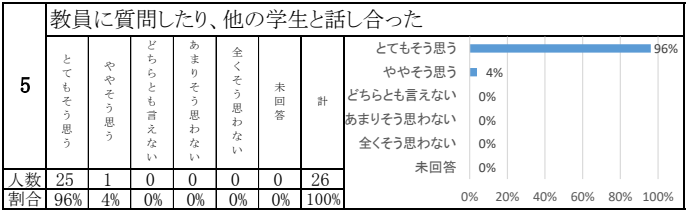
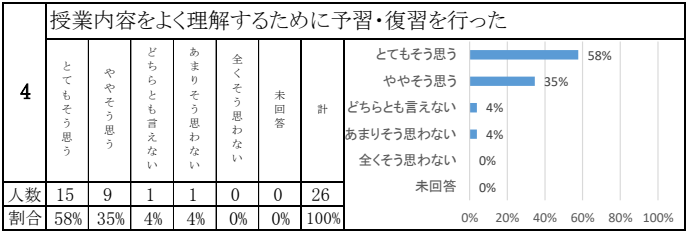
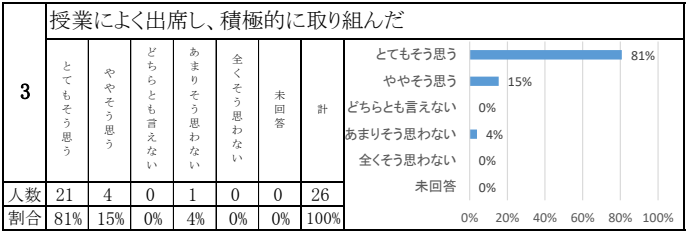
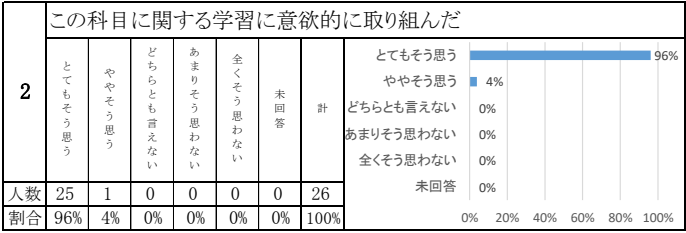
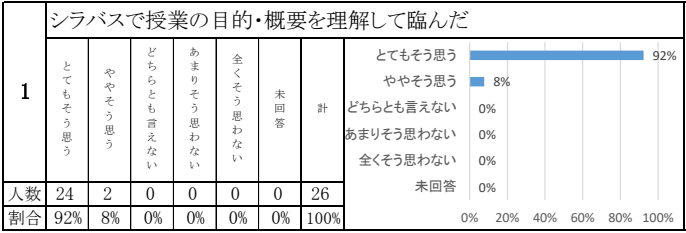
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

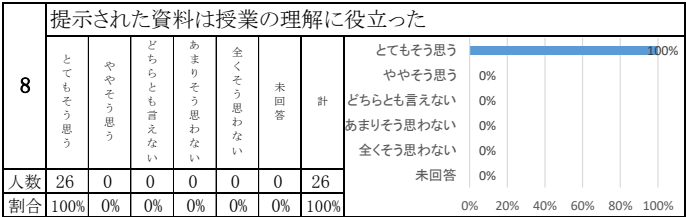
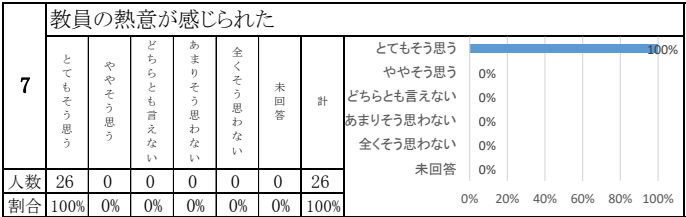
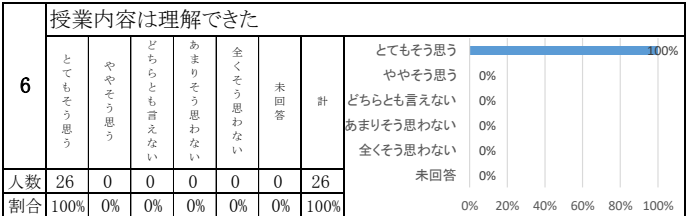
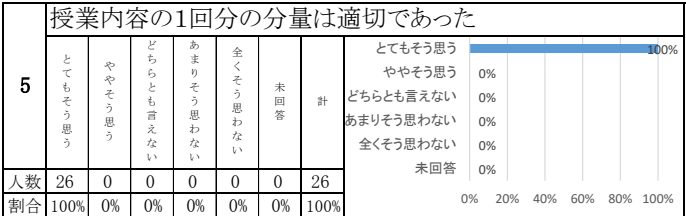
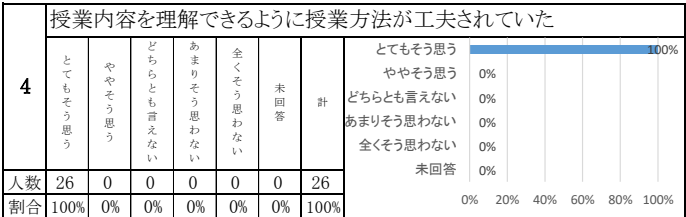
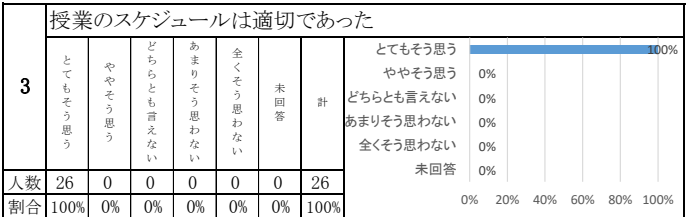
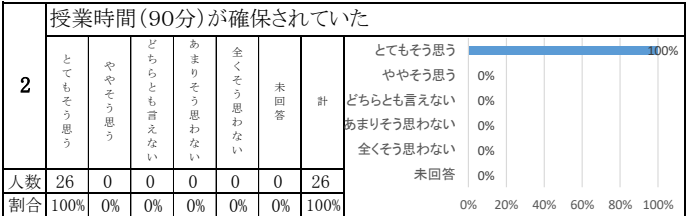
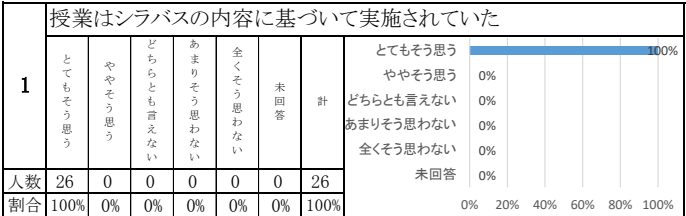
科目： エンド・オブ・ライフケア特講

履修者	26
回答者	26
回答率	100.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

タイトなスケジュールの講義でしたが、熱心に受講して下さいだったので、私たち教員の意欲につながりました。ありがとうございます。
「生きたようにしか死ねない」という言葉がありますが、私たちの限りある生を、1日1日を大切に生きていきましょう。

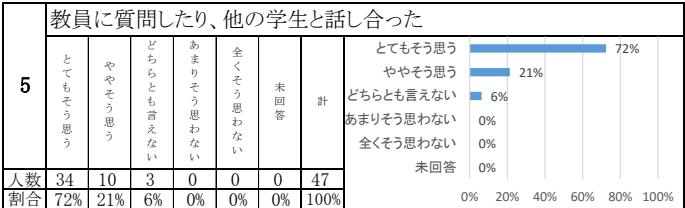
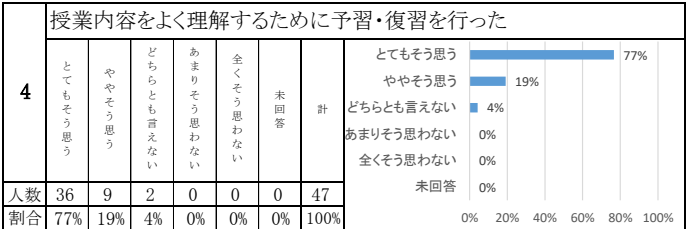
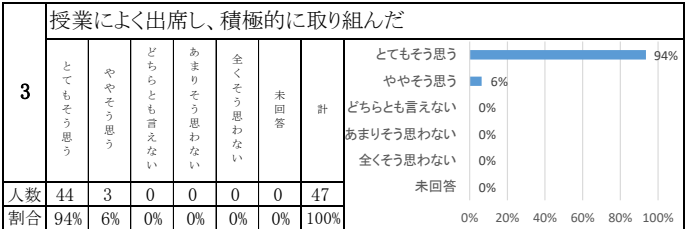
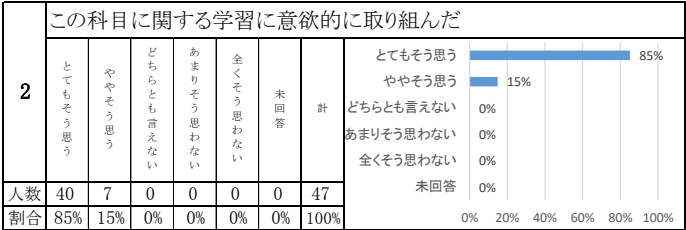
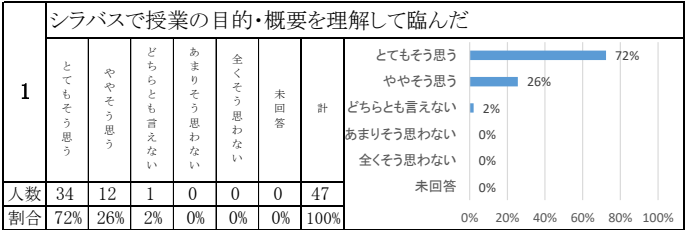
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

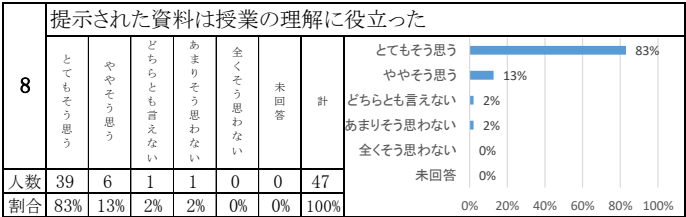
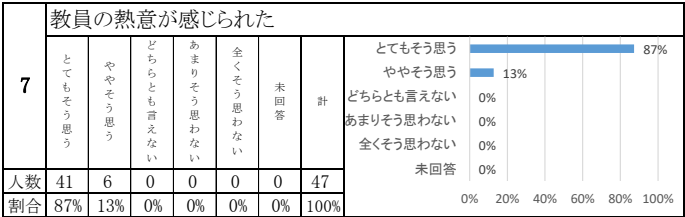
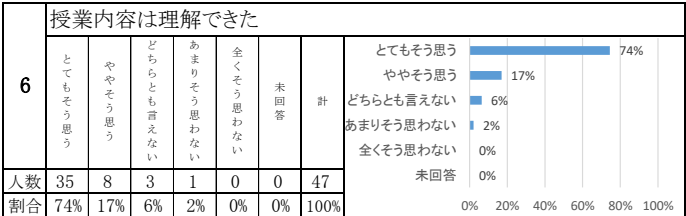
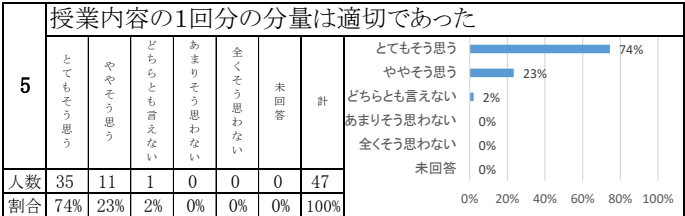
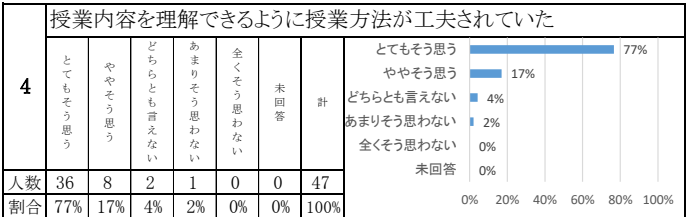
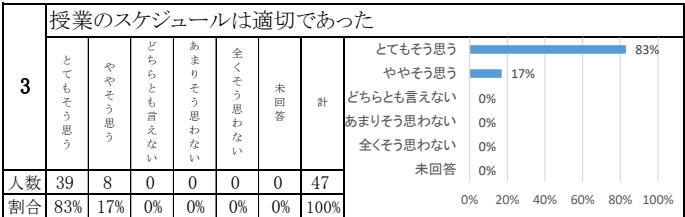
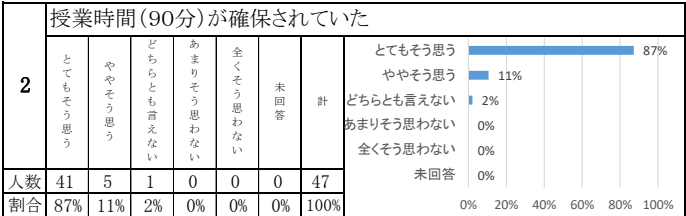
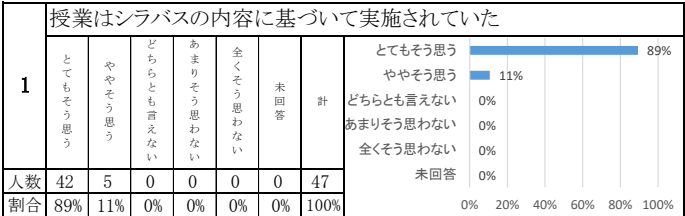
科目： 臨床薬理学特講

履修者	68
回答者	47
回答率	69.1%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

薬理学・生化学の基本から実践的な内容について網羅いたしました。全講義にわたり皆さま真剣に受けていただいたことに感謝いたします。最後までたどり着かなかった部分の解答は今後共有させていただきます。さらに学びを深めてください。

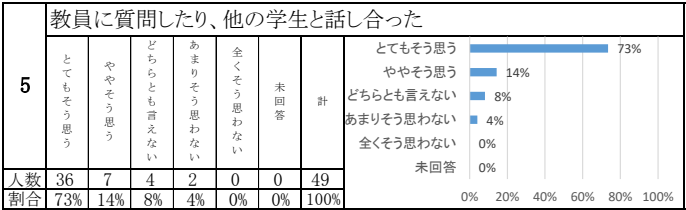
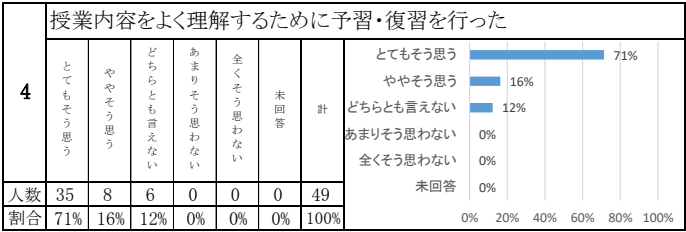
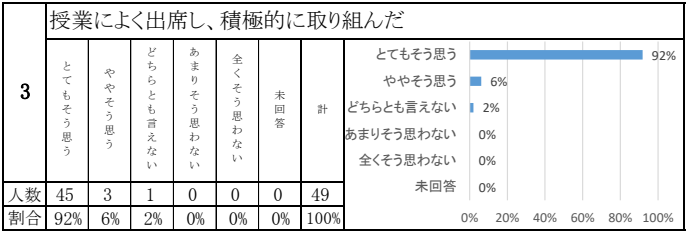
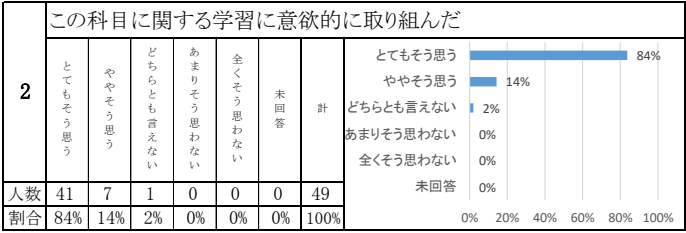
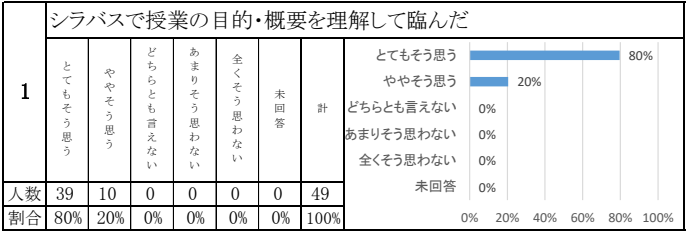
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

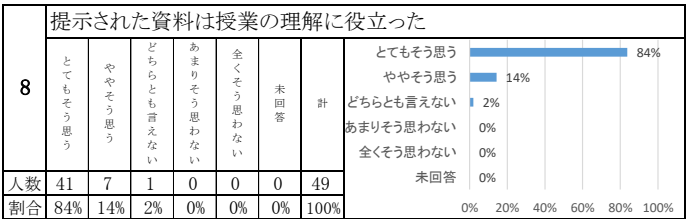
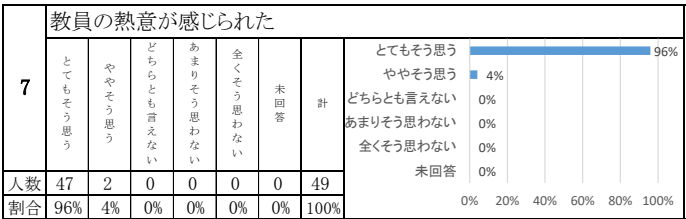
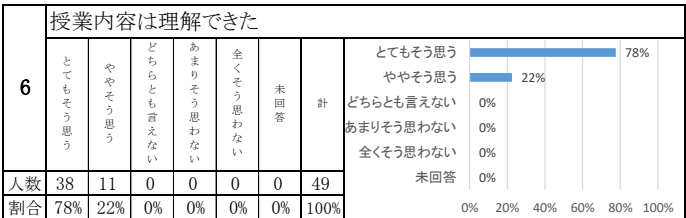
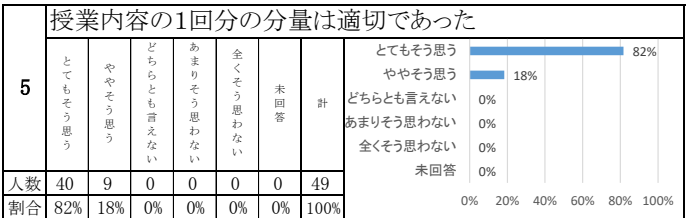
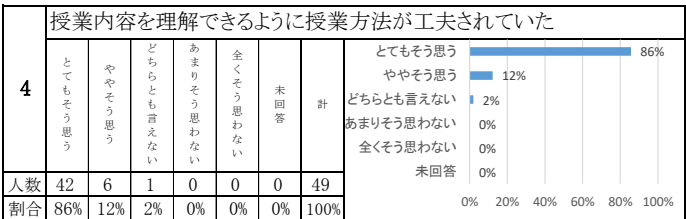
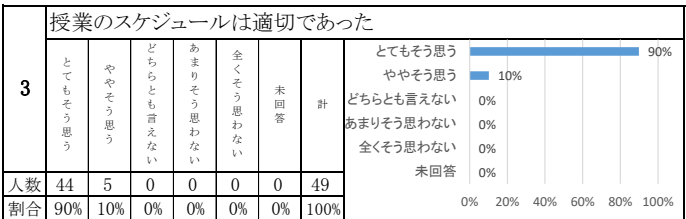
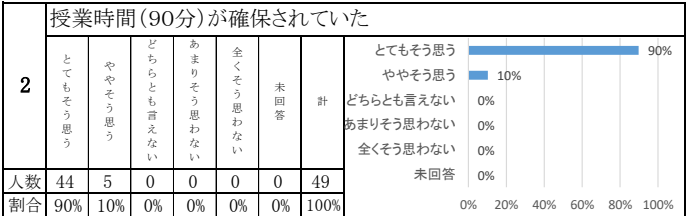
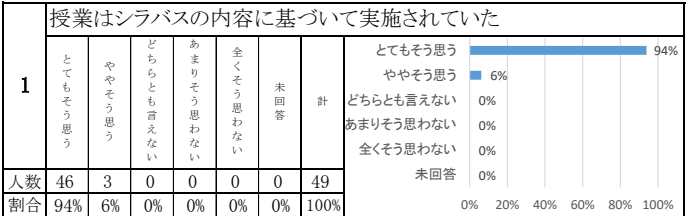
科目： 基礎医学特講

履修者	75
回答者	49
回答率	65.3%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

概ね好評だったようです。ただ、資料が読みにくかった。過去問の解答をして欲しかったというご意見がありました。改善していきたいと思います。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期	履修者	106
科目： 基礎看護学特講	回答者	63
	回答率	59.4%

I. 学習への取り組みについて

1	シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ								
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても 思う	75%
								やや 思う	25%
								どちら とも 言 え な い	0%
								あま り そ う 思 わ な い	0%
								全 く そ う 思 わ な い	0%
								未 回 答	0%
人数	47	16	0	0	0	0	63		
割合	75%	25%	0%	0%	0%	0%	100%		
2	この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ								
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても 思う	84%
								やや 思う	16%
								どちら とも 言 え な い	0%
								あま り そ う 思 わ な い	0%
								全 く そ う 思 わ な い	0%
								未 回 答	0%
人数	53	10	0	0	0	0	63		
割合	84%	16%	0%	0%	0%	0%	100%		
3	授業によく出席し、積極的に取り組んだ								
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても 思う	89%
								やや 思う	11%
								どちら とも 言 え な い	0%
								あま り そ う 思 わ な い	0%
								全 く そ う 思 わ な い	0%
								未 回 答	0%
人数	56	7	0	0	0	0	63		
割合	89%	11%	0%	0%	0%	0%	100%		
4	授業内容をよく理解するために予習・復習を行った								
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても 思う	73%
								やや 思う	22%
								どちら とも 言 え な い	5%
								あま り そ う 思 わ な い	0%
								全 く そ う 思 わ な い	0%
								未 回 答	0%
人数	46	14	3	0	0	0	63		
割合	73%	22%	5%	0%	0%	0%	100%		
5	教員に質問したり、他の学生と話し合った								
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても 思う	73%
								やや 思う	25%
								どちら とも 言 え な い	2%
								あま り そ う 思 わ な い	0%
								全 く そ う 思 わ な い	0%
								未 回 答	0%
人数	46	16	1	0	0	0	63		
割合	73%	25%	2%	0%	0%	0%	100%		

II. 内容及び進め方について

1	授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた								
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても 思う	83%
								やや 思う	17%
								どちら とも 言 え な い	0%
								あま り そ う 思 わ な い	0%
								全 く そ う 思 わ な い	0%
								未 回 答	0%
人数	52	11	0	0	0	0	63		
割合	83%	17%	0%	0%	0%	0%	100%		
3	授業のスケジュールは適切であった								
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても 思う	86%
								やや 思う	11%
								どちら とも 言 え な い	3%
								あま り そ う 思 わ な い	0%
								全 く そ う 思 わ な い	0%
								未 回 答	0%
人数	54	7	2	0	0	0	63		
割合	86%	11%	3%	0%	0%	0%	100%		
5	授業内容の1回分の分量は適切であった								
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても 思う	78%
								やや 思う	16%
								どちら とも 言 え な い	6%
								あま り そ う 思 わ な い	0%
								全 く そ う 思 わ な い	0%
								未 回 答	0%
人数	49	10	4	0	0	0	63		
割合	78%	16%	6%	0%	0%	0%	100%		
7	教員の熱意が感じられた								
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても 思う	90%
								やや 思う	10%
								どちら とも 言 え な い	0%
								あま り そ う 思 わ な い	0%
								全 く そ う 思 わ な い	0%
								未 回 答	0%
人数	57	6	0	0	0	0	63		
割合	90%	10%	0%	0%	0%	0%	100%		
2	授業時間(90分)が確保されていた								
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても 思う	90%
								やや 思う	10%
								どちら とも 言 え な い	0%
								あま り そ う 思 わ な い	0%
								全 く そ う 思 わ な い	0%
								未 回 答	0%
人数	57	6	0	0	0	0	63		
割合	90%	10%	0%	0%	0%	0%	100%		
4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた								
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても 思う	83%
								やや 思う	16%
								どちら とも 言 え な い	2%
								あま り そ う 思 わ な い	0%
								全 く そ う 思 わ な い	0%
								未 回 答	0%
人数	52	10	1	0	0	0	63		
割合	83%	16%	2%	0%	0%	0%	100%		
6	授業内容は理解できた								
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても 思う	76%
								やや 思う	24%
								どちら とも 言 え な い	0%
								あま り そ う 思 わ な い	0%
								全 く そ う 思 わ な い	0%
								未 回 答	0%
人数	48	15	0	0	0	0	63		
割合	76%	24%	0%	0%	0%	0%	100%		
8	提示された資料は授業の理解に役立った								
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても 思う	89%
								やや 思う	11%
								どちら とも 言 え な い	0%
								あま り そ う 思 わ な い	0%
								全 く そ う 思 わ な い	0%
								未 回 答	0%
人数	56	7	0	0	0	0	63		
割合	89%	11%	0%	0%	0%	0%	100%		

教員コメント

- いただいた意見から、課題に取り組む姿勢が感じられました。解説を聞くだけでなく、考えて答えを導くことを大事に学習していった下さい。(山本)
- ご意見を参考に今後も工夫していきます。(吉田)
- 問題の解答については、講義中に考えてもらうため記載していません。毎回解説とともに伝えていきますので、今後はしっかりメモをとるようアナウンスします。(種本)
- 4年生の皆様、授業評価ありがとうございます。佐々木の資料、両面コピーを片面でコピーしてしまいました。皆さんのやる気に水をさしてしまったようで大変申し訳ありません。講義の仕方の意見も大変ありがたく聞かせていただきました。学習の仕方を見直し、今後の学習に役立ててください。(佐々木)

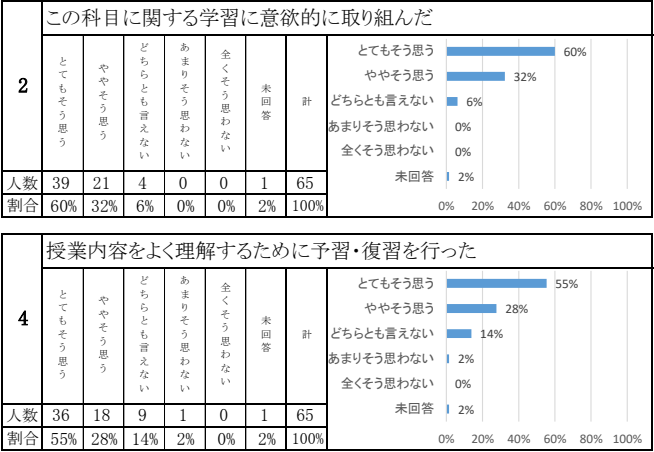
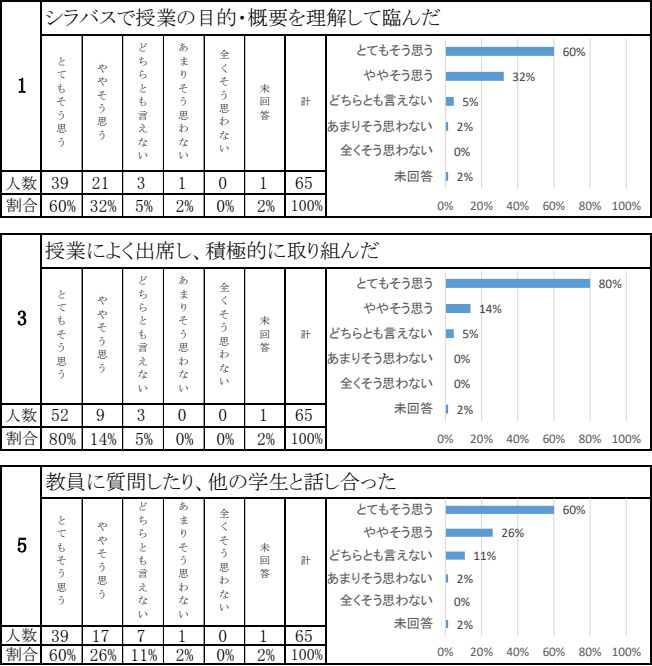
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

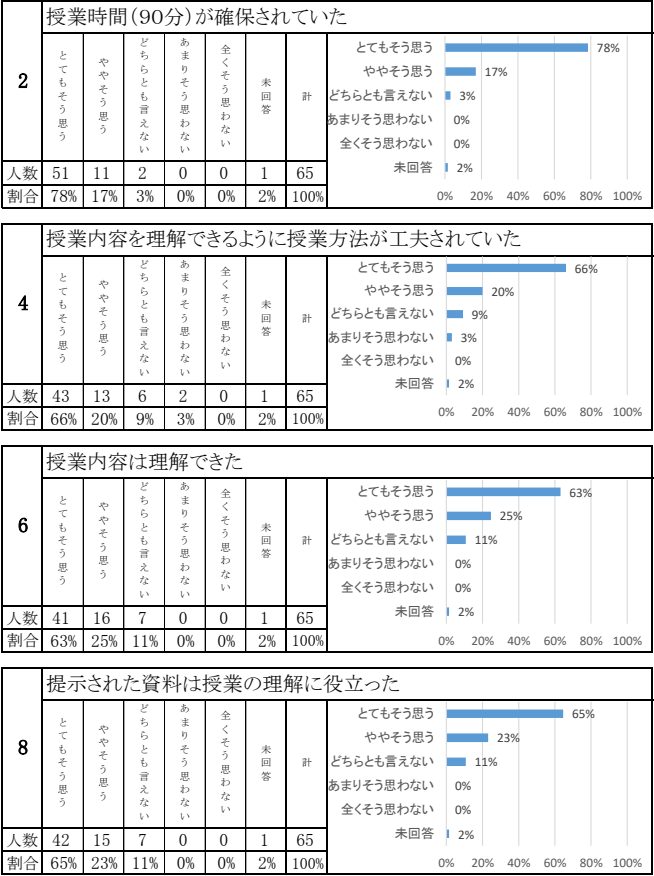
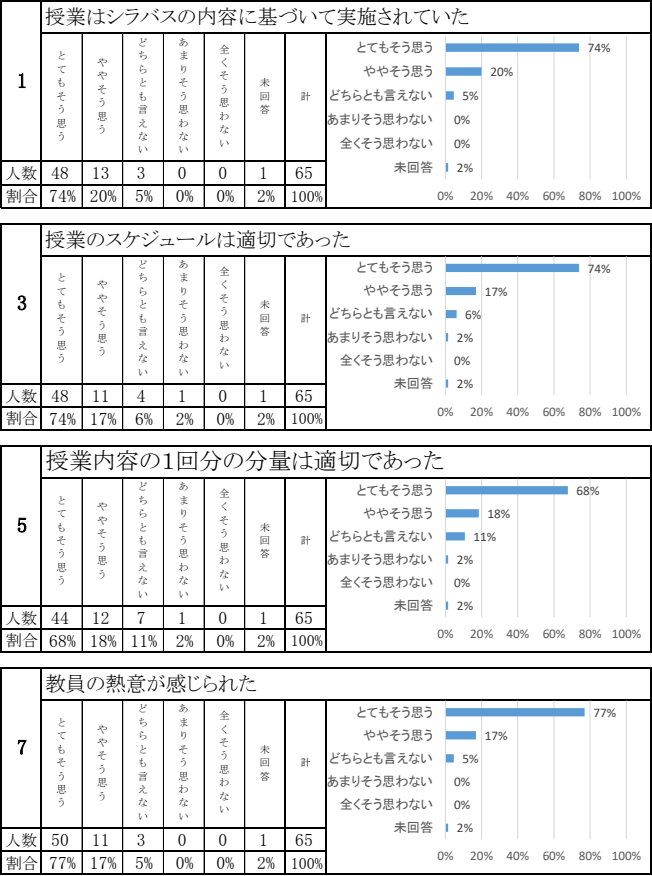
科目： 国際保健学

履修者	116
回答者	65
回答率	56.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

授業改善アンケートへのご協力をありがとうございました。受講された皆様が、授業に熱心に参加し、予習・復習等を通して主体的に学んで下さったことを嬉しく思います。

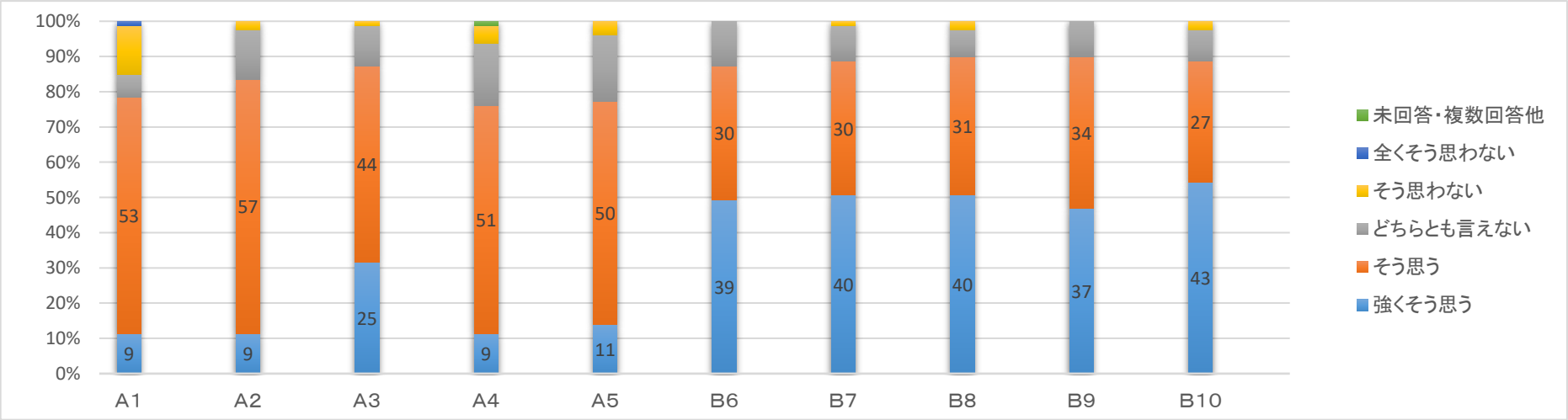
国際保健学の内容は、国家試験における出題数が少なく、また卒業後の病棟での看護業務に直接の関わりを見出しにくい分野かもしれません。その一方で、グローバル化が進む現代社会の中で、看護の世界においても地球規模の保健課題と無関係でいることは出来ず、幅広い知見と視野でキャリアを積むことが求められます。まずはその第一歩として、皆様に世界の出来事を身近に感じ、国際的な人道支援機関である赤十字運動の一員として、ご自身に出来ることを考えて頂きたいとの思いで講義に臨みました。

多人数による授業のため、相互コミュニケーションが取りにくい環境ですが、グループワークや小クイズ等を実施する等、皆様がより参加しやすい方法を工夫して行きたいと思っています。

		強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	そう思わない	全くそう思わない	未回答・複数回答他	計	※
A 1	研究Ⅰ（研究計画）に興味・関心がもてましたか。	9	53	5	11	1	0	79	3.7
A 2	研究Ⅰ（研究計画）の学習目標（看護研究のプロセスを体験し、研究計画書を作成できる能力を習得する）は達成できましたか。	9	57	11	2	0	0	79	3.9
A 3	研究Ⅰ（研究計画）に対して意欲的に取り組みましたか。	25	44	9	1	0	0	79	4.2
A 4	看護において看護研究の意味や必要性について実感できましたか。	9	51	14	4	0	1	79	3.8
A 5	研究Ⅰ（研究計画）の課題（提出物）は適切だと思いますか。	11	50	15	3	0	0	79	3.9
B 6	担当教員から研究Ⅰ（研究計画）の学習目標（看護研究のプロセスを体験し、研究計画書を作成できる能力を習得する）を達成できるような適切な助言・指導が得られましたか。	39	30	10	0	0	0	79	4.4
B 7	担当教員の学習目標・課題を達成するための教育計画の指導は適切でしたか。	40	30	8	1	0	0	79	4.4
B 8	研究Ⅰ（研究計画）の過程で担当教員による指導・助言は適切でしたか。	40	31	6	2	0	0	79	4.4
B 9	担当教員の研究Ⅰ（研究計画）の課題（研究計画書作成）への指導は適切でしたか。	37	34	8	0	0	0	79	4.4
B 1 0	担当教員は研究Ⅰ（研究計画）がスムーズにいくように配慮してくれましたか。	43	27	7	2	0	0	79	4.4

【※（強くそう思う）の項目を5とした五段階評価の平均値】

履修者	116
回答者	79
回答率	68.1%



教員コメント

ほとんどの学生が研究計画書の作成において難しさを感じながらも、意欲的に取り組み、教員からの指導・助言が適切であったと評価していた。また、研究計画書作成のプロセスを体験することで研究の楽しさを実感し、興味ある分野について深められたとのコメントもあった。今後は、スケジュール管理が苦手な学生や研究について関心がない学生へのサポートを強化し、看護における研究の意義について伝えていきたい。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年: 4 期: 前期

科目： 地域生活支援論Ⅱ

履修者	19
回答者	19
回答率	100.0%

I. 学習への取り組みについて

シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ							
1	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計
人数	17	2	0	0	0	0	19
割合	89%	11%	0%	0%	0%	0%	100%

回答	割合
とてもそう思う	89%
ややそう思う	11%
どちらとも言えない	0%
あまりそう思わない	0%
全くそう思わない	0%
未回答	0%

この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ							
2	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
							とてもそう思う
							ややそう思う
							どちらとも言えない
							あまりそう思わない
							全くそう思わない
							未回答
人数	19	0	0	0	0	0	19
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%

授業によく出席し、積極的に取り組んだ							
3	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計
人数	19	0	0	0	0	0	19
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%

とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答
100%	0%	0%	0%	0%	0%

授業内容をよく理解するために予習・復習を行った							
4	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
							とてもそう思う
							ややそう思う
							どちらとも言えない
							あまりそう思わない
							全くそう思わない
							未回答
人数	19	0	0	0	0	0	19
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%

[illegible]

II. 内容及び進め方について

授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた							
1	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言いえない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
	18	1	0	0	0	0	19
	割合 95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%

回答	割合
とてもそう思う	95%
ややそう思う	5%
どちらとも言いえない	0%
あまりそう思わない	0%
全くそう思わない	0%
未回答	0%

授業時間(90分)が確保されていた							
2	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	とても 思う 84%
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	やや 思う 16%
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	どちら とも 言え ない 0%
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	あま り さ う 思 わ ない 0%
	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	全く さ う 思 わ ない 0%
人数	16	3	0	0	0	0	19
割合	84%	16%	0%	0%	0%	0%	100%

授業のスケジュールは適切であった							
3	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
人数	17	2	0	0	0	0	19
割合	89%	11%	0%	0%	0%	0%	100%

とてもそう思う 89%

ややそう思う 11%

どちらとも言えない 0%

あまりそう思わない 0%

全くそう思わない 0%

未回答 0%

授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた							
4	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計
人数	18	1	0	0	0	0	19
割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%

回答	割合
とても思う	95%
やや思う	5%
どちらとも言えない	0%
あまりそう思わない	0%
全くそう思わない	0%
未回答	0%

授業内容の1回分の分量は適切であった							
5	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
							とてもそう思う 79% ややそう思う 16% どちらとも言えない 5% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 0%
	人数	15	3	1	0	0	19
	割合	79%	16%	5%	0%	0%	100%

授業内容は理解できた								
6	とても 思う	やや 思う	ど ち ら と も 言 え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計 とても思う95% ■ 5% やや思う0% どちらとも言えない0% あまりそう思わない0% 全くそう思わない0% 未回答0%	
	計							
	人数	18	1	0	0	0		19
	割合	95%	5%	0%	0%	0%		100%

教員の熱意が感じられた							
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計
7							
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計
人数	18	1	0	0	0	0	19
割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%

回答	割合
とてもそう思う	95%
ややそう思う	5%
どちらとも言えない	0%
あまりそう思わない	0%
全くそう思わない	0%
未回答	0%

提示された資料は授業の理解に役立った							
8	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計
							とても 思う
							やや 思う
							どちら とも 言え ない
							あまり そう 思わ ない
							全く そう 思わ ない
							未 回 答
人数	18	1	0	0	0	0	19
割合	95%	5%	0%	0%	0%	0%	100%

回答	割合
とても思う	95%
やや思う	5%
どちらとも言えない	0%
あまりそう思わない	0%
全くそう思わない	0%
未回答	0%

教員コメント

授業評価を拝見し、この講義と演習がみなさんにとって有意義なものであったことをうれしく思います。

課題も多く忙しい中、とても前向きに指導案の作成と準備に取り組んでいただきました。

公衆衛生看護学実習Ⅱでは、実際に住民を対象とした健康教育を実施します。

今回、皆さんが取り組んだように「共に学ぶ」という姿勢を大切にしてください。実習での健康教育の実践を楽しみにしています。

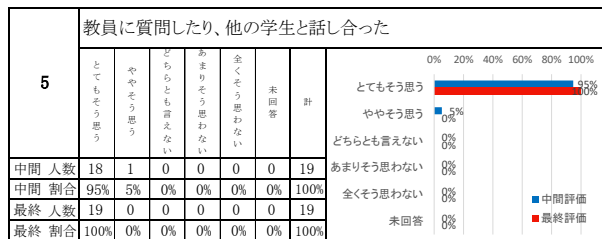
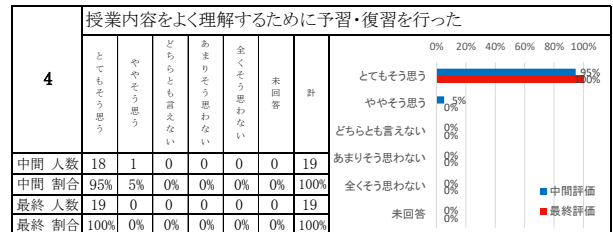
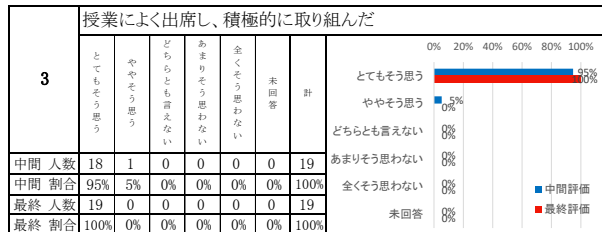
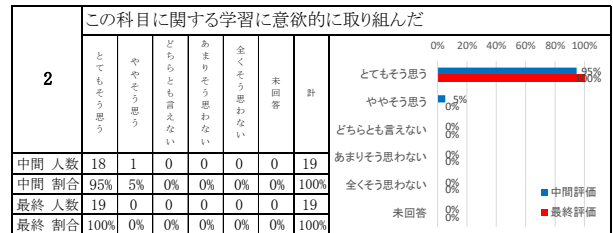
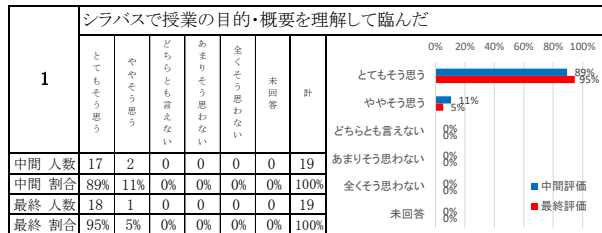
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年： 4 期： 前期

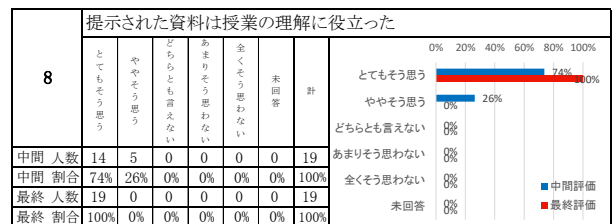
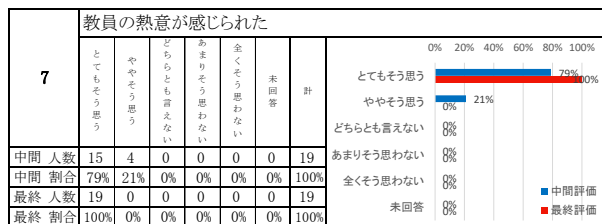
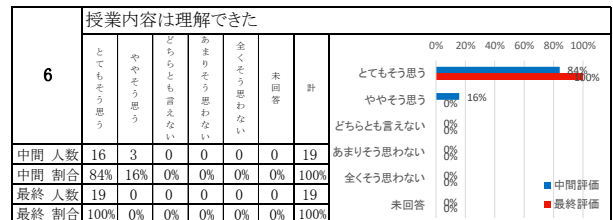
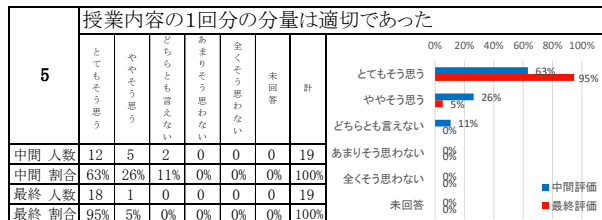
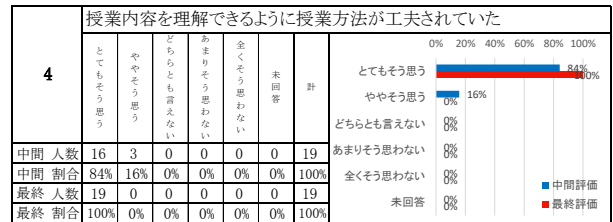
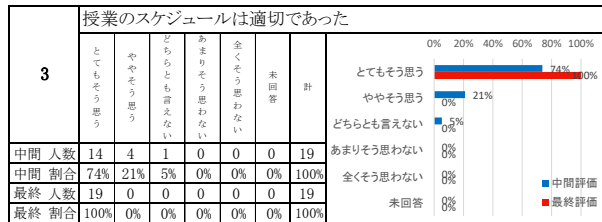
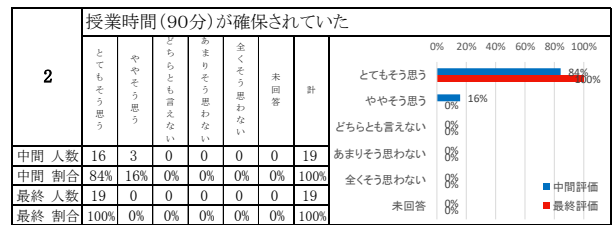
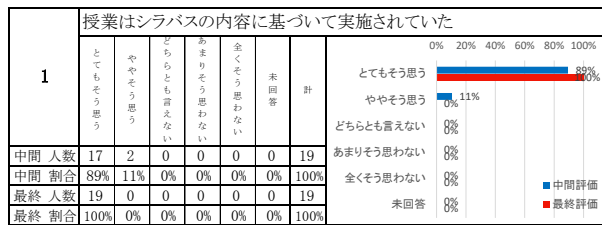
科目： 公衆衛生看護学方法論Ⅰ

履修者	19
回答者	中間 19 最終 19
回答率	中間 100.0% 最終 100.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

みなさんの授業への取り組みを含め、内容や進め方についても高い評価をいただきありがとうございます。
地域アセスメントは公衆衛生看護活動の基盤となるものです。
今回取り組んだことをこれからの公衆衛生看護活動の理解に活かしてください。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

科目： 公衆衛生看護学方法論Ⅱ

履修者	19
回答者	18
回答率	94.7%

I. 学習への取り組みについて

1	シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	89%		
								やや そう 思う	11%		
								どちら とも 言え ない	0%		
								あまり そう 思わ ない	0%		
								全く そう 思わ ない	0%		
								未 回 答	0%		
	人数	16	2	0	0	0	0	18			
	割合	89%	11%	0%	0%	0%	0%	100%			
2	この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	100%		
								やや そう 思う	0%		
								どちら とも 言え ない	0%		
								あまり そう 思わ ない	0%		
								全く そう 思わ ない	0%		
								未 回 答	0%		
	人数	18	0	0	0	0	0	18			
	割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			
3	授業によく出席し、積極的に取り組んだ										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	100%		
								やや そう 思う	0%		
								どちら とも 言え ない	0%		
								あまり そう 思わ ない	0%		
								全く そう 思わ ない	0%		
								未 回 答	0%		
	人数	18	0	0	0	0	0	18			
	割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			
4	授業内容をよく理解するために予習・復習を行った										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	94%		
								やや そう 思う	6%		
								どちら とも 言え ない	0%		
								あまり そう 思わ ない	0%		
								全く そう 思わ ない	0%		
								未 回 答	0%		
	人数	17	1	0	0	0	0	18			
	割合	94%	6%	0%	0%	0%	0%	100%			
5	教員に質問したり、他の学生と話し合った										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	100%		
								やや そう 思う	0%		
								どちら とも 言え ない	0%		
								あまり そう 思わ ない	0%		
								全く そう 思わ ない	0%		
								未 回 答	0%		
	人数	18	0	0	0	0	0	18			
	割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			

II. 内容及び進め方について

授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた												
1	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言 え な い	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	83%			
								やや そう 思う	17%			
								どちら とも 言 え な い	0%			
								あまり そう 思 わ な い	0%			
								全 く そ う 思 わ な い	0%			
								未 回 答	0%			
人数		15	3	0	0	0	0	18				
割合		83%	17%	0%	0%	0%	0%	100%				

授業のスケジュールは適切であった												
3	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言 え な い	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	67%			
								やや そう 思う	33%			
								どちら とも 言 え な い	0%			
								あまり そう 思 わ な い	0%			
								全 く そ う 思 わ な い	0%			
								未 回 答	0%			
人数		12	6	0	0	0	0	18				
割合		67%	33%	0%	0%	0%	0%	100%				

授業内容の1回分の分量は適切であった												
5	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言 え な い	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	72%			
								やや そう 思う	28%			
								どちら とも 言 え な い	0%			
								あまり そう 思 わ な い	0%			
								全 く そ う 思 わ な い	0%			
								未 回 答	0%			
人数		13	5	0	0	0	0	18				
割合		72%	28%	0%	0%	0%	0%	100%				

教員の熱意が感じられた												
7	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言 え な い	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	94%			
								やや そう 思う	6%			
								どちら とも 言 え な い	0%			
								あまり そう 思 わ な い	0%			
								全 く そ う 思 わ な い	0%			
								未 回 答	0%			
人数		17	1	0	0	0	0	18				
割合		94%	6%	0%	0%	0%	0%	100%				

授業時間(90分)が確保されていた												
2	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言 え な い	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	94%			
								やや そう 思う	6%			
								どちら とも 言 え な い	0%			
								あまり そう 思 わ な い	0%			
								全 く そ う 思 わ な い	0%			
								未 回 答	0%			
人数		17	1	0	0	0	0	18				
割合		94%	6%	0%	0%	0%	0%	100%				

授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた												
4	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言 え な い	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	83%			
								やや そう 思う	17%			
								どちら とも 言 え な い	0%			
								あまり そう 思 わ な い	0%			
								全 く そ う 思 わ な い	0%			
								未 回 答	0%			
人数		15	3	0	0	0	0	18				
割合		83%	17%	0%	0%	0%	0%	100%				

授業内容は理解できた												
6	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言 え な い	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	83%			
								やや そう 思う	17%			
								どちら とも 言 え な い	0%			
								あまり そう 思 わ な い	0%			
								全 く そ う 思 わ な い	0%			
								未 回 答	0%			
人数		15	3	0	0	0	0	18				
割合		83%	17%	0%	0%	0%	0%	100%				

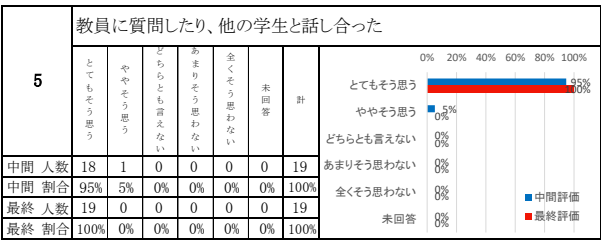
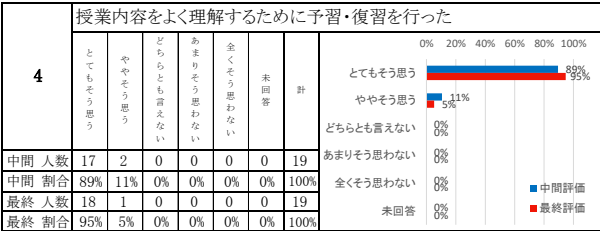
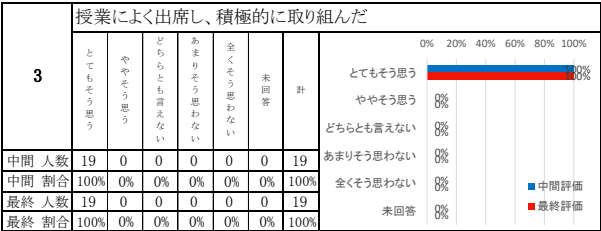
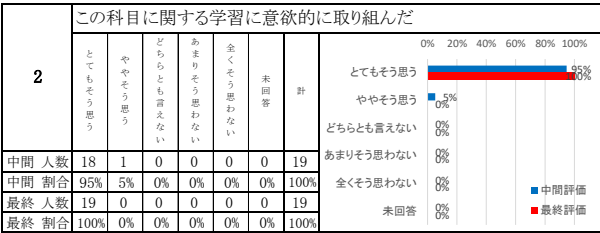
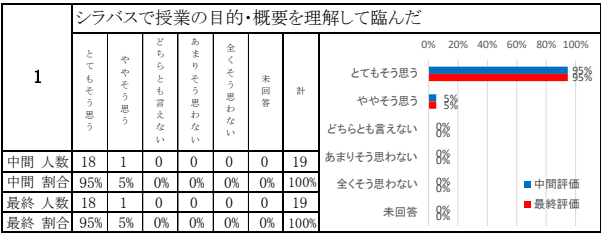
提示された資料は授業の理解に役立った												
8	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言 え な い	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	78%			
								やや そう 思う	22%			
								どちら とも 言 え な い	0%			
								あまり そう 思 わ な い	0%			
								全 く そ う 思 わ な い	0%			
								未 回 答	0%			
人数		14	4	0	0	0	0	18				
割合		78%	22%	0%	0%	0%	0%	100%				

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

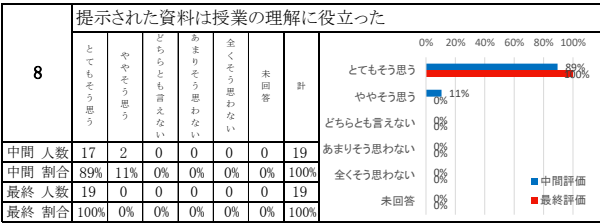
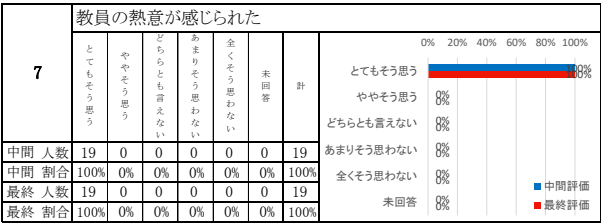
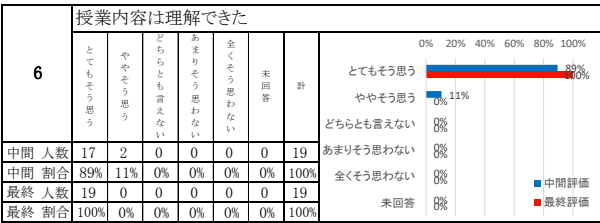
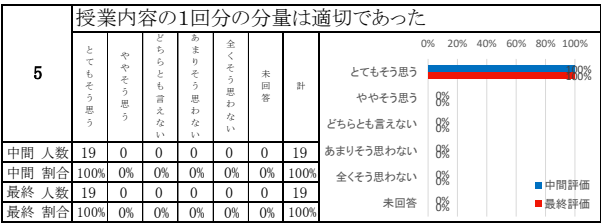
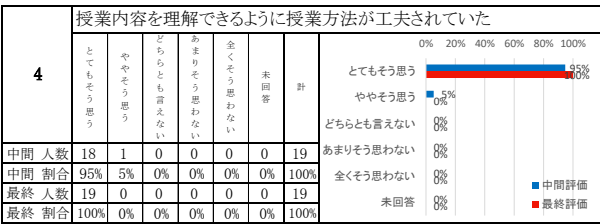
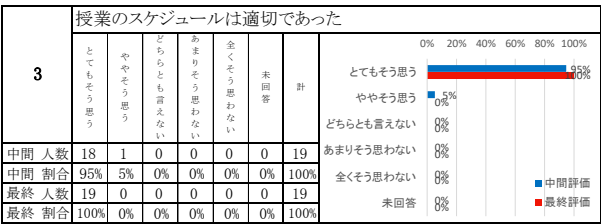
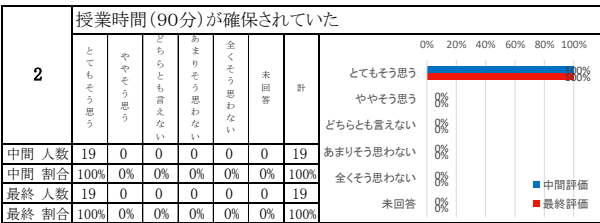
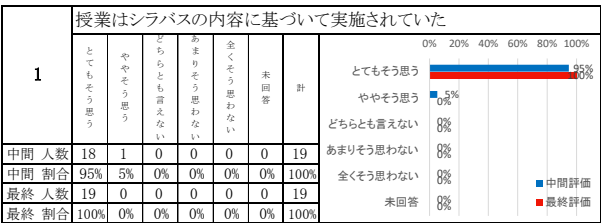
学年： 4 期： 前期
科目： 公衆衛生看護活動論Ⅰ

履修者	19
回答者	中間 19 最終 19
回答率	中間 100.0% 最終 100.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

予習の多い授業でしたが、意欲的に取り組まれていたと思います。また、授業での発言から学びが深まっていることがわかりました。この学びを実習に大いに生かしてください。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年： 4 期： 前期
科目： 公衆衛生看護活動論Ⅱ

履修者	19
回答者	中間 19 最終 19
回答率	中間 100.0% 最終 100.0%

I. 学習への取り組みについて



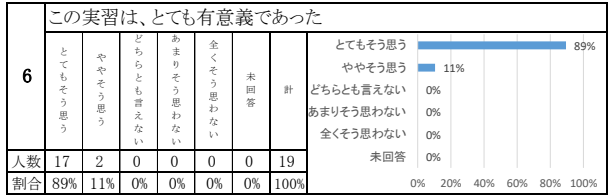
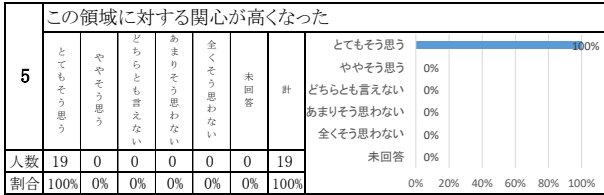
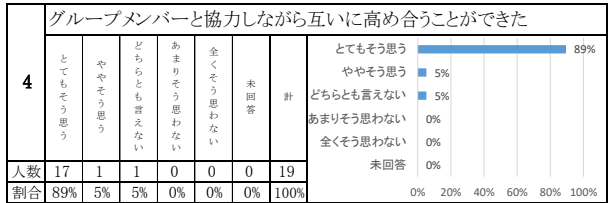
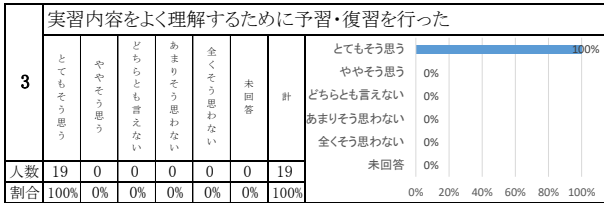
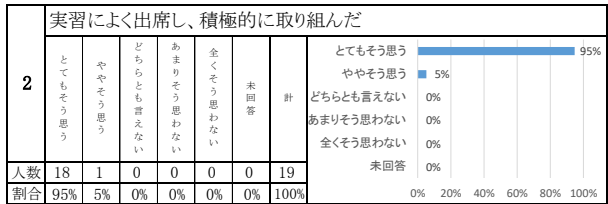
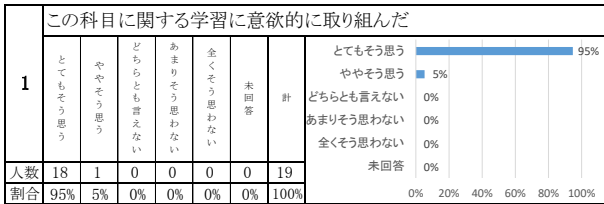
令和7年度 授業評価(実習) 集計結果

学年： 4 期： 後期

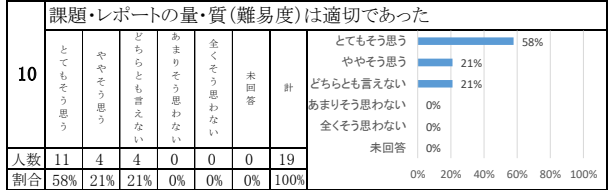
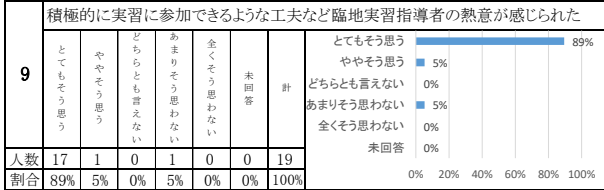
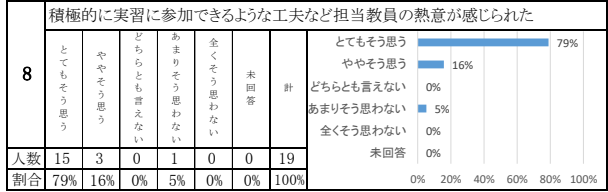
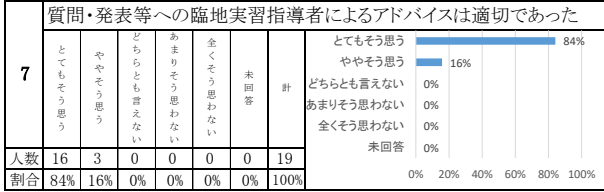
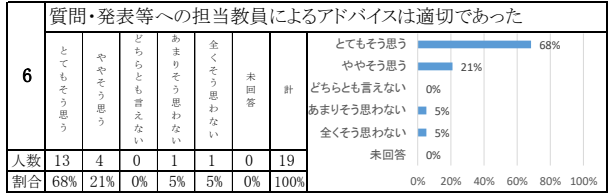
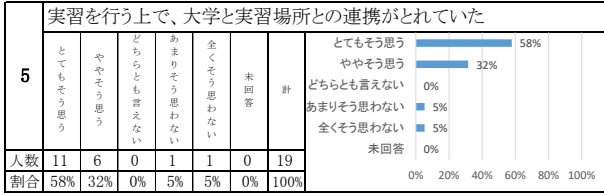
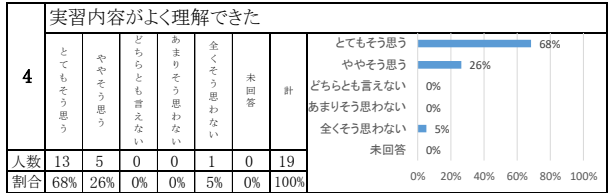
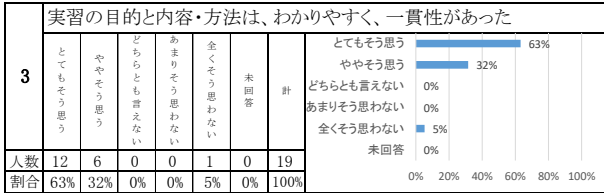
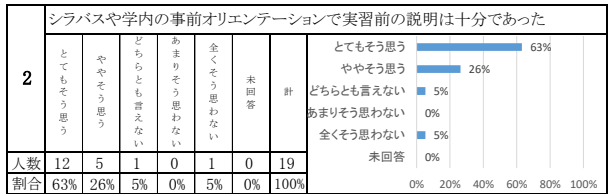
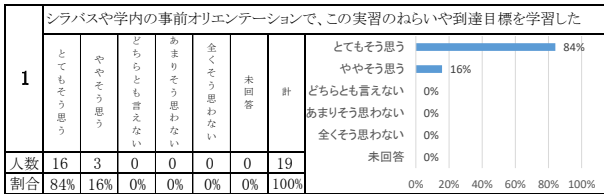
科目： 公衆衛生看護学実習Ⅰ

履修者	19
回答者	19
回答率	100.0%

Ⅰ. 学習への取り組みについて



Ⅱ. 内容及び進め方について



教員コメント

実習記録の書き方でわからないことがありましたら、公衆衛生看護学実習ⅡのTeams内でお気軽に質問してください。
今回は地区踏査計画に基づいて、地域の健康課題とのつながりを考えることが目的でした。
不安に感じるところや迷うことがあれば、遠慮なく指導者や教員に相談してみてください。
フォトボイスについては、皆さん一人ひとりの感じ方がとても大切です。その感覚を出発点にして、考察を深めていっていただけるとよいです。