

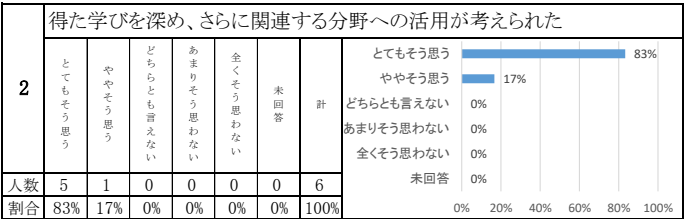
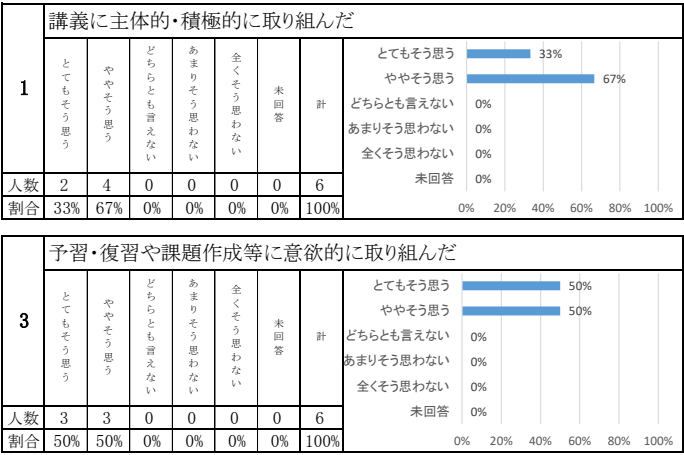
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果

分野： 基礎看護学分野 期： 後期

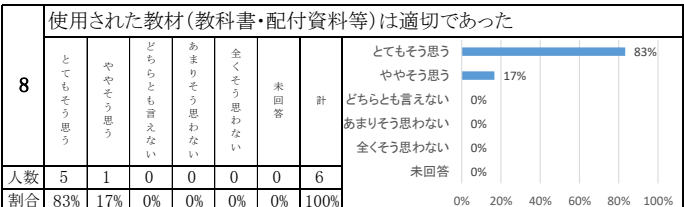
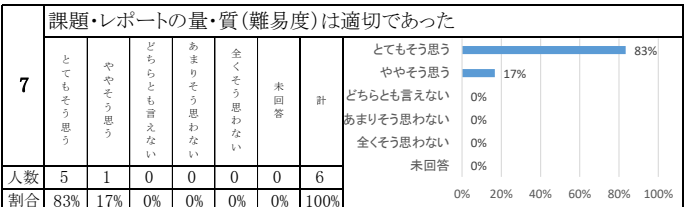
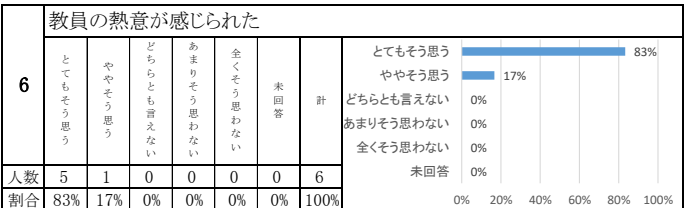
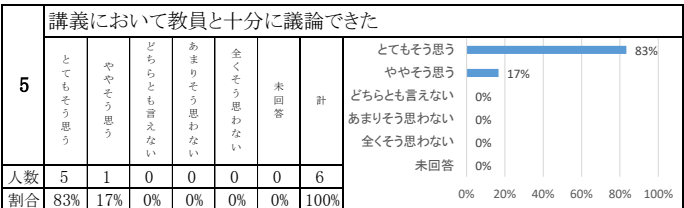
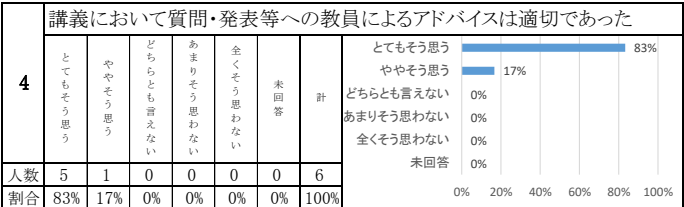
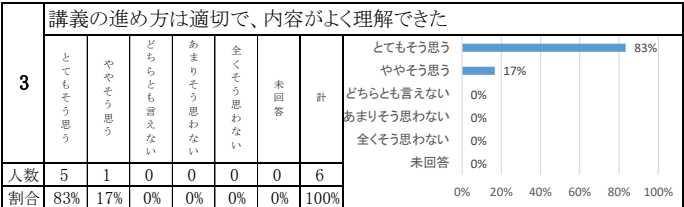
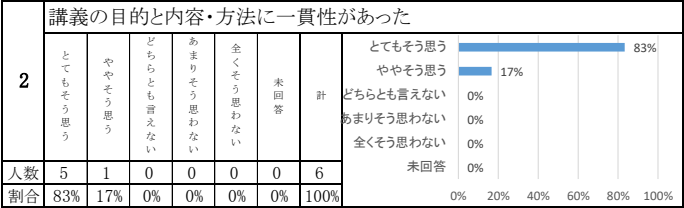
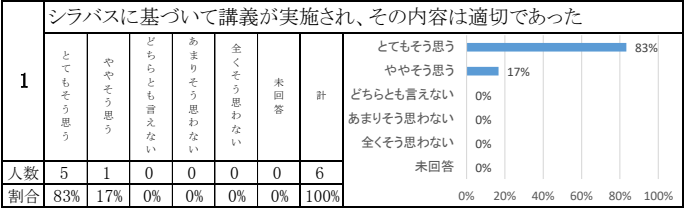
科目： 基礎看護学特講Ⅱ(基礎教育実践)

履修者	7
回答者	6
回答率	85.7%

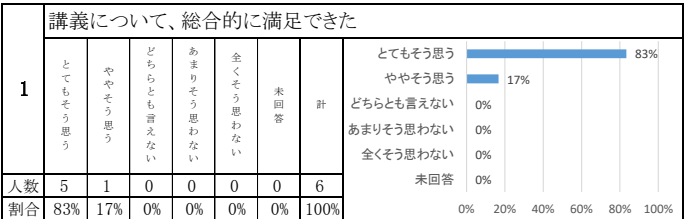
学習への取り組み



内容および進め方について



総合



教員コメント

皆さん非常に熱心に授業に参加されていました。模擬授業の演習は、皆さんのそれぞれの授業に対する「願い」が込められており私も学ばせていただきました。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果

分野： 基盤看護学分野 期： 後期

科目： 看護管理学特講Ⅱ(人的資源管理)

履修者	2
回答者	2
回答率	100.0%

学習への取り組み

1	講義に主体的・積極的に取り組んだ										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない
人数	1	1	0	0	0	0	2	50%	50%	0%	0%
割合	50%	50%	0%	0%	0%	0%	100%				

3	予習・復習や課題作成等に意欲的に取り組んだ										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない
人数	0	2	0	0	0	0	2	0%	100%	0%	0%
割合	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%				

内容および進め方について

1	シラバスに基づいて講義が実施され、その内容は適切であった										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない
人数	2	0	0	0	0	0	2	100%	0%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%				

3	講義の進め方は適切で、内容がよく理解できた										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない
人数	2	0	0	0	0	0	2	100%	0%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%				

5	講義において教員と十分に議論できた										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない
人数	2	0	0	0	0	0	2	100%	0%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%				

7	課題・レポートの量・質(難易度)は適切であった										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない
人数	2	0	0	0	0	0	2	100%	0%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%				

総合

1	講義について、総合的に満足できた										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない
人数	2	0	0	0	0	0	2	100%	0%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%				

教員コメント

組織における人的資源管理について、経験談や参考資料を基にディスカッションを行いました。とても積極的に講義に参加して意見交換ができ、少人数ではありましたがマネジメントの基本について学びが深まったと思います。今後も心理的安全性を担保し、自由に学び、意見交換ができる環境を提供していきたいと思います。

2	得た学びを深め、さらに関連する分野への活用が考えられた										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない
人数	2	0	0	0	0	0	2	100%	0%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%				

2	講義の目的と内容・方法に一貫性があった										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない
人数	2	0	0	0	0	0	2	100%	0%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%				

4	講義において質問・発表等への教員によるアドバイスは適切であった										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない
人数	2	0	0	0	0	0	2	100%	0%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%				

6	教員の熱意が感じられた										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない
人数	2	0	0	0	0	0	2	100%	0%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%				

8	使用された教材(教科書・配付資料等)は適切であった										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言えない	あまり そう 思わない
人数	2	0	0	0	0	0	2	100%	0%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%				

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果

分野: 広域看護学分野 期: 後期科目: 災害看護学特講Ⅱ(赤十字国際協力)

履修者	10
回答者	10
回答率	100.0%

学習への取り組み

講義に主体的・積極的に取り組んだ							
1	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも 言えない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない	未 回 答	計
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも 言えない	あまり そう 思わない	全く そう 思わない	未 回 答	計
人数	9	1	0	0	0	0	10
割合	90%	10%	0%	0%	0%	0%	100%

回答	割合
とてもそう思う	90%
ややそう思う	10%
どちらとも言えない	0%
あまりそう思わない	0%
全くそう思わない	0%
未回答	0%

予習・復習や課題作成等に意欲的に取り組んだ							
3	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
							とてもそう思う 90%
							ややそう思う 10%
							どちらとも言えない 0%
							あまりそう思わない 0%
							全くそう思わない 0%
							未回答 0%
人数	9	1	0	0	0	0	10
割合	90%	10%	0%	0%	0%	0%	100%

内容および進め方について

シラバスに基づいて講義が実施され、その内容は適切であった							
1	とても 思う	やや 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計
人数	9	1	0	0	0	0	10
割合	90%	10%	0%	0%	0%	0%	100%

回答	割合
とても思う	90%
やや思う	10%
どちらとも言えない	0%
あまりそう思わない	0%
全くそう思わない	0%
未回答	0%

講義の進め方は適切で、内容がよく理解できた							
3	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	未 回 答	計
	とてもそう 思う	ややそう 思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	未 回 答	計
人数	9	1	0	0	0	0	10
割合	90%	10%	0%	0%	0%	0%	100%

回答	割合
とてもそう思う	90%
ややそう思う	10%
どちらとも言えない	0%
あまりそう思わない	0%
全くそう思わない	0%
未回答	0%

講義において教員と十分に議論できた								
5	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない	未 回 答	計	とてもそう思う ややそう思う どちらとも言えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答
	10	0	0	0	0	0	10	100% 0% 0% 0% 0% 0% 100%
人数	10	0	0	0	0	0	10	
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	

課題・レポートの量・質(難易度)は適切であった							
7	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
	9	1	0	0	0	0	10
人数	9	1	0	0	0	0	10
割合	90%	10%	0%	0%	0%	0%	100%

回答	割合
とてもそう思う	90%
ややそう思う	10%
どちらとも言えない	0%
あまりそう思わない	0%
全くそう思わない	0%
未回答	0%

総合

講義について、総合的に満足できた									
1	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う ややそう思う どちらとも言えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	90% 10% 0% 0% 0% 0%
	人数	9	1	0	0	0	10		
	割合	90%	10%	0%	0%	0%	100%		
									0% 20% 40% 60% 80% 100%

教員コメント

皆さんの興味関心のもとでプレゼンテーションを実施し、自主的な講義展開ができました。世界における赤十字組織の役割についても考えることができたと思います。これからも、楽しく世界の災害について学べるよう講義内容・方法を考えていきます。

得た学びを深め、さらに関連する分野への活用が考えられた									
2	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	90%
								ややそう思う	10%
								どちらとも言えない	0%
								あまりそう思わない	0%
								全くそう思わない	0%
								未回答	0%
人数	9	1	0	0	0	0	10		
割合	90%	10%	0%	0%	0%	0%	100%		

講義の目的と内容・方法に一貫性があった							
2	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
	9	1	0	0	0	0	10
割合	90%	10%	0%	0%	0%	0%	100%

回答	割合
とてもそう思う	90%
ややそう思う	10%
どちらとも言えない	0%
あまりそう思わない	0%
全くそう思わない	0%
未回答	0%

講義において質問・発表等への教員によるアドバイスは適切であった								
4	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う 100% ややそう思う 0% どちらとも言えない 0% あまりそう思わない 0% 全くそう思わない 0% 未回答 0%
	人数	10	0	0	0	0	10	
	割合	100%	0%	0%	0%	0%	100%	
								0% 20% 40% 60% 80% 100%

教員の熱意が感じられた									
6		とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う
									やや そう 思う
									どちら とも 言え ない
									あま り そ う 思 わ ない
									全 く そ う 思 わ ない
	人数	10	0	0	0	0	0	10	未 回 答
	割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	

0%20%40%60%80%100%

使用された教材(教科書・配付資料等)は適切であった								
8		とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
		とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
		とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
		とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
		とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
人数	9	1	0	0	0	0	0	10
割合	90%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	100%

回答	割合
とてもそう思う	90%
ややそう思う	10%
どちらとも言えない	0%
あまりそう思わない	0%
全くそう思わない	0%
未回答	0%

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果

分野：

助産学分野

期：

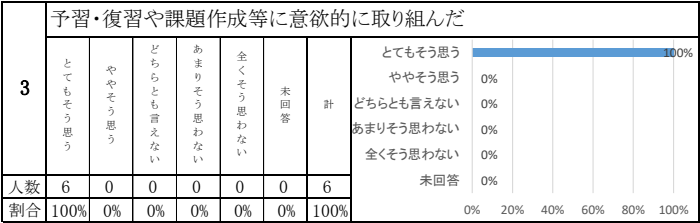
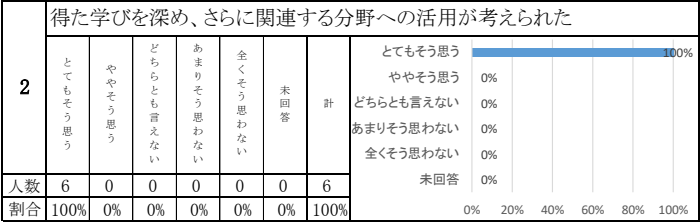
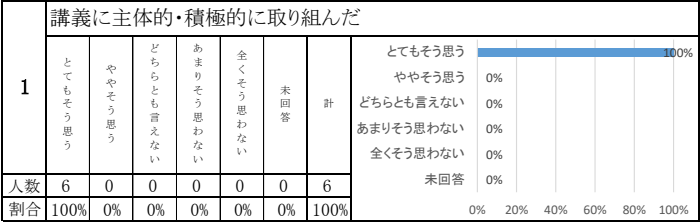
後期

科目：

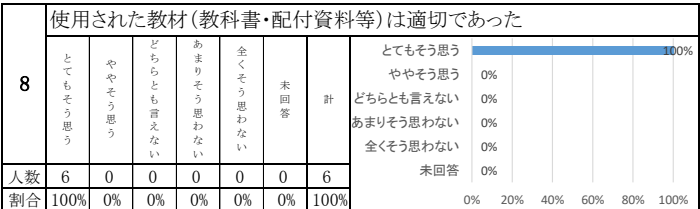
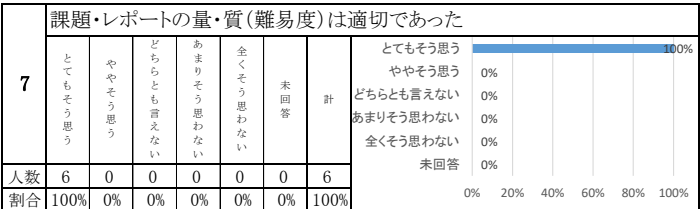
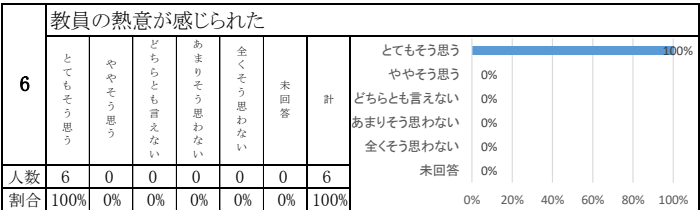
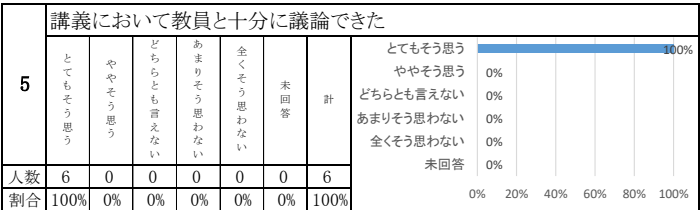
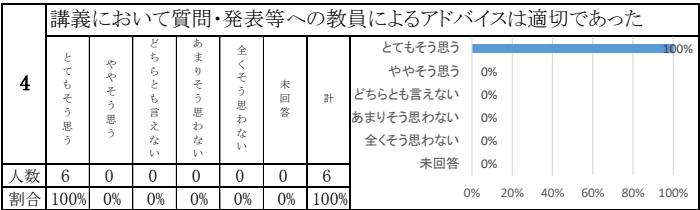
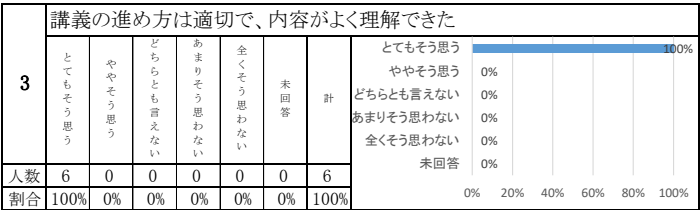
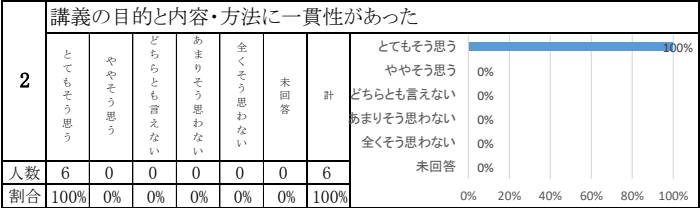
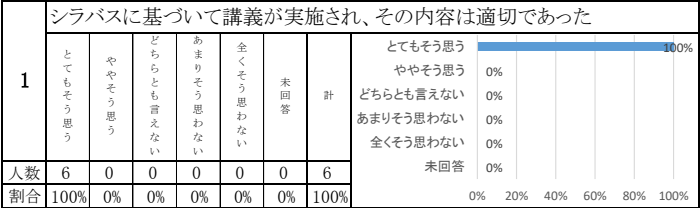
地域母子保健論

履修者	6
回答者	6
回答率	100.0%

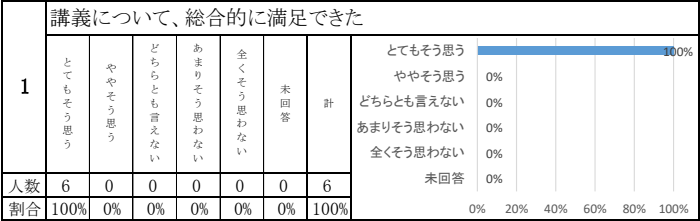
学習への取り組み



内容および進め方について



総合



教員コメント

授業評価へのご協力ありがとうございました。本科目は2年次の地域母子保健演習の基盤となり、さらには助産師として就職した後のキャリアプランにも繋がる内容です。皆さんにとってより良い学びとなるよう、今後も授業内容の構成等を検討してまいります。

令和7年度 授業評価(実習) 集計結果

分野： 助産学分野 期： 後期

科目： 助産実習Ⅳ (ハイリスク)

履修者	6
回答者	6
回答率	100.0%

学習への取り組み

1	得た学びを深め、さらに関連する分野への活用が考えられた																
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6	100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

2	予習・復習や課題作成等に意欲的に取り組んだ																
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6	100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

内容および進め方について

1	シラバスに基づいて実習が実施され、その内容は適切であった																
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6	100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

2	実習の目的と内容・方法に一貫性があった																
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6	100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

3	実習内容がよく理解できた																
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6	100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

4	実習を行う上で、大学と臨地との連携がとれていた																
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6	100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

5	実習中の質問・発表等への臨地実習指導者・教員によるアドバイスは適切であった																
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6	100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

6	実習中、臨地実習指導者及び教員と十分に議論できた																
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6	100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

7	積極的に実習に参加できるような工夫など、臨地実習指導者・教員の熱意が感じられた																
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6	100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

8	課題・レポートの量・質(難易度)は適切であった																
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6	100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

9	使用された教材(教科書・配付資料等)は適切であった																
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6	100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

10	実習環境(場所・施設)は適切であった																
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6	100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

総合

1	実習について、総合的に満足できた																
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6	100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

教員コメント

授業評価へのご協力ありがとうございました。本実習では身体的・心理的にハイリスクの事例を受け持ち、助産過程を展開しましたが、対象の状況や思いを丁寧に理解しようと努めながら、主体的に取り組む姿勢が見られました。今後は、さらに根拠に基づいた判断や援助の実践へと発展していくことを期待しています。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果

分野：

助産学分野

期：

後期

科目：

助産学特講Ⅱ(アクティブバース)

履修者	6
回答者	6
回答率	100.0%

学習への取り組み

講義に主体的・積極的に取り組んだ									
1	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	100%
								やや そう 思う	0%
								どちら とも 言え ない	0%
								あま り そ う 思 わ ない	0%
								全 く そ う 思 わ ない	0%
人数	6	0	0	0	0	0	6	未回答	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%		0% 20% 40% 60% 80% 100%

予習・復習や課題作成等に意欲的に取り組んだ							
3	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
人数	6	0	0	0	0	0	6
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%

とてもそう思う

ややそう思う

どちらとも言えない

あまりそう思わない

全くそう思わない

未回答

とてもそう思う	100%
ややそう思う	0%
どちらとも言えない	0%
あまりそう思わない	0%
全くそう思わない	0%
未回答	0%

内容および進め方について

シラバスに基づいて講義が実施され、その内容は適切であった								
1	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	
								とても そう 思う 100%
								やや そう 思う 0%
								どちら とも 言え ない 0%
								あまり そう 思わ ない 0%
人数	6	0	0	0	0	0	6	全く そう 思わ ない 0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	未 回 答 0%
0% 20% 40% 60% 80% 100%								

講義の進め方は適切で、内容がよく理解できた									
3	とても そう 思う	やや そう 思う	どち らと も言 えない	あま りそ う思 わな い	全 くそ う思 わな い	未 回 答	計	とても そう 思う	100%
								やや そう 思う	0%
								どち らと も言 えない	0%
								あま りそ う思 わな い	0%
								全 くそ う思 わな い	0%
								未 回 答	0%
人数	6	0	0	0	0	0	6		
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%		

講義において教員と十分に議論できた									
5	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	100%
								ややそう思う	0%
								どちらとも言えない	0%
								あまりそう思わない	0%
								全くそう思わない	0%
人数	6	0	0	0	0	0	6	未回答	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%		0%

7	課題・レポートの量・質(難易度)は適切であった							とてもそう思う ややそう思う どちらとも言えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答 計						
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	0%	20%	40%	60%	80%	100%
	とてもそう思う	0%	0%	0%	0%	0%	0%	ややそう思う	0%	20%	40%	60%	80%	100%
	とてもそう思う	0%	0%	0%	0%	0%	0%	どちらとも言えない	0%	20%	40%	60%	80%	100%
	とてもそう思う	0%	0%	0%	0%	0%	0%	あまりそう思わない	0%	20%	40%	60%	80%	100%
	とてもそう思う	0%	0%	0%	0%	0%	0%	全くそう思わない	0%	20%	40%	60%	80%	100%
人数	6	0	0	0	0	0	6	未回答	0%	20%	40%	60%	80%	100%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%		0%	20%	40%	60%	80%	100%

総合

講義について、総合的に満足できた									
1	とても そう 思う	やや そう 思う	ど ち ら と も 言 え な い	あ ま り そ う 思 わ な い	全 く そ う 思 わ な い	未 回 答	計	とても そう 思う	
								やや そう 思う	0%
								ど ち ら と も 言 え な い	0%
								あ ま り そ う 思 わ な い	0%
								全 く そ う 思 わ な い	0%
人数	6	0	0	0	0	0	6	未 回 答	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%		0% 20% 40% 60% 80% 100%

教員コメント

授業評価へのご協力ありがとうございました。フリースタイル分娩介助法の知識・技術の習得に努め、積極的に課題に取り組む姿勢が見られました。本科目での学びを基盤として、将来助産師として活躍する中で、産婦の力を最大限に引き出し、満足度の高い出産につながる助産ケアを実践されることを期待しています。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果

分野： 共通科目 期： 後期

科目：看護研究方法論Ⅱ(研究のクリティーク)

履修者	5
回答者	5
回答率	100.0%

学習への取り組み

1	講義に主体的・積極的に取り組んだ							計	割合	人数
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
	80%	20%	0%	0%	0%	0%				5
	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

3	予習・復習や課題作成等に意欲的に取り組んだ							計	割合	人数
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
	80%	20%	0%	0%	0%	0%				5
	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

内容および進め方について

1	シラバスに基づいて講義が実施され、その内容は適切であった							計	割合	人数
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
	80%	20%	0%	0%	0%	0%				5
	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

3	講義の進め方は適切で、内容がよく理解できた							計	割合	人数
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
	100%	0%	0%	0%	0%	0%				5
	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

5	講義において教員と十分に議論できた							計	割合	人数
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
	100%	0%	0%	0%	0%	0%				5
	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

7	課題・レポートの量・質(難易度)は適切であった							計	割合	人数
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
	80%	20%	0%	0%	0%	0%				5
	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

総合

1	講義について、総合的に満足できた							計	割合	人数
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
	100%	0%	0%	0%	0%	0%				5
	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

教員コメント

・最初は難しかったと思いますが、回を重ねるごとに的確なクリティークの視点ができるようになってきました。あえて英論文にチャレンジし、みんなでディスカッションする姿勢に、学び合う価値や研究者として成長する頼もしさを感じました。

2	得た学びを深め、さらに関連する分野への活用が考えられた							計	割合	人数
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
	80%	20%	0%	0%	0%	0%				5
	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

2	講義の目的と内容・方法に一貫性があった							計	割合	人数
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
	100%	0%	0%	0%	0%	0%				5
	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

4	講義において質問・発表等への教員によるアドバイスは適切であった							計	割合	人数
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
	100%	0%	0%	0%	0%	0%				5
	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

6	教員の熱意が感じられた							計	割合	人数
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
	100%	0%	0%	0%	0%	0%				5
	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

8	使用された教材(教科書・配付資料等)は適切であった							計	割合	人数
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
	80%	20%	0%	0%	0%	0%				5
	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

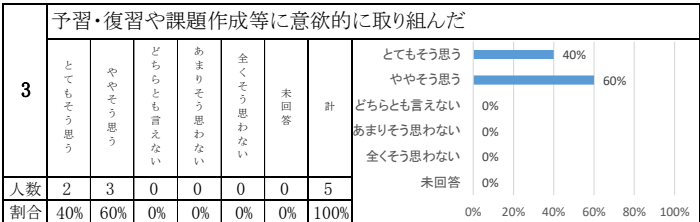
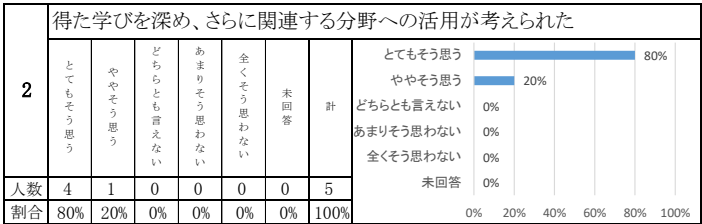
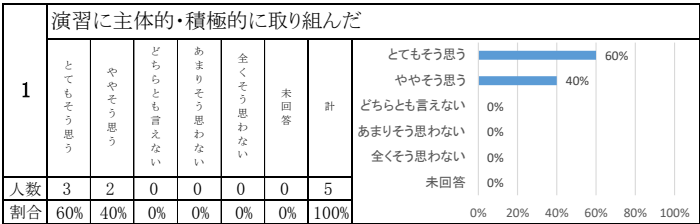
令和7年度 授業評価(演習) 集計結果

分野： 共通科目 期： 後期

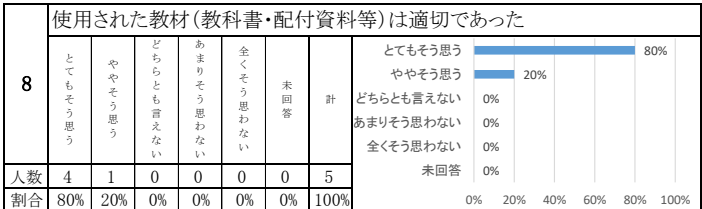
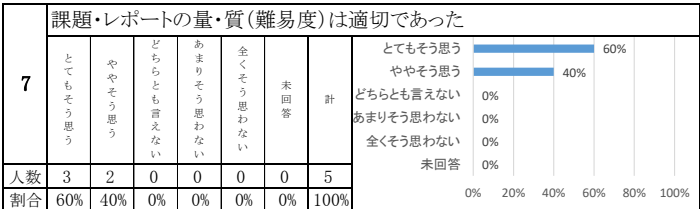
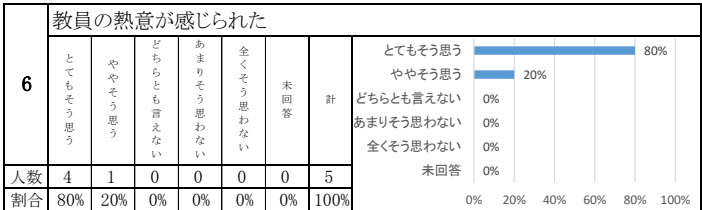
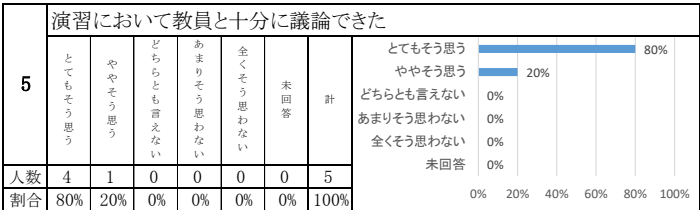
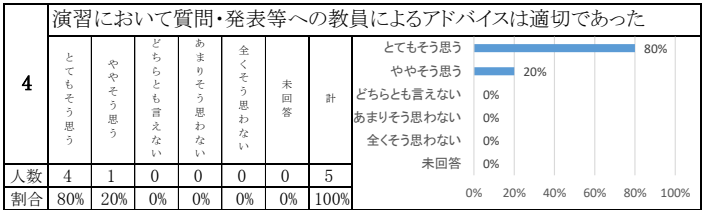
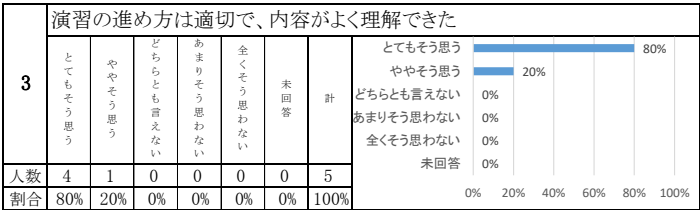
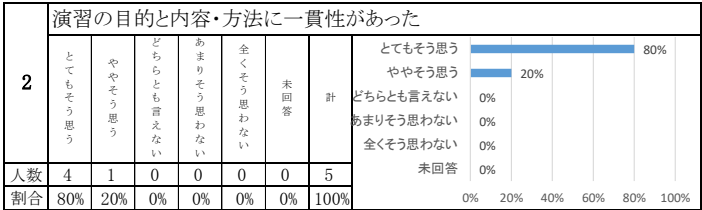
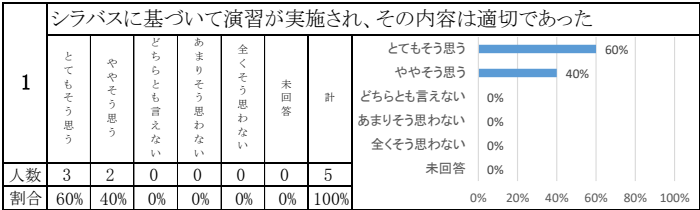
科目： 看護研究方法論演習 I (量的研究)

履修者	5
回答者	5
回答率	100.0%

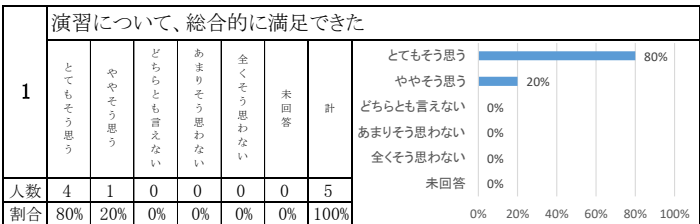
学習への取り組み



内容および進め方について



総合



教員コメント

皆さんそれぞれの経験に根差した「問い」を大切に、学んだことを活かして研究を形にしていってください。

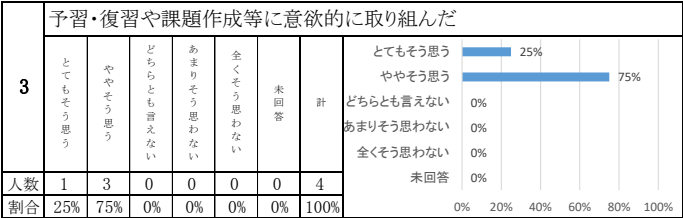
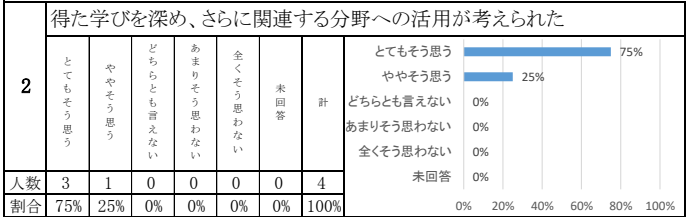
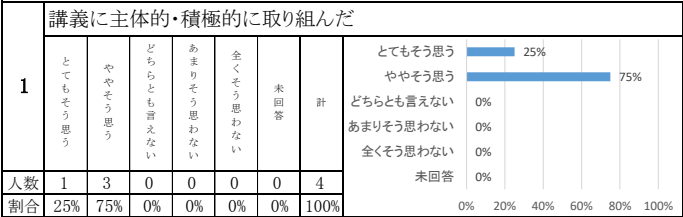
令和7年度 授業評価(講義) 集計結果

分野： 共通科目 期： 後期

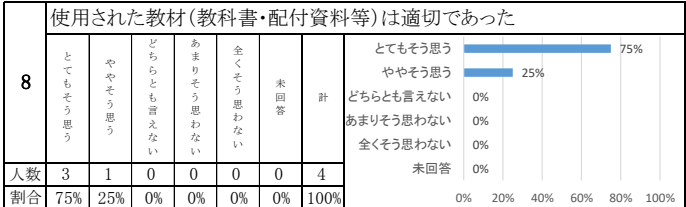
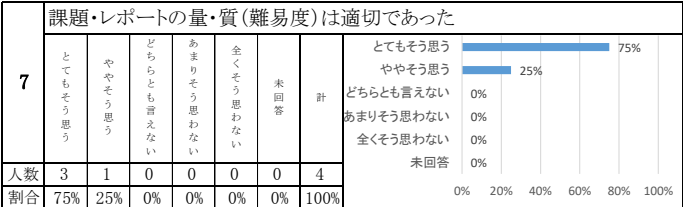
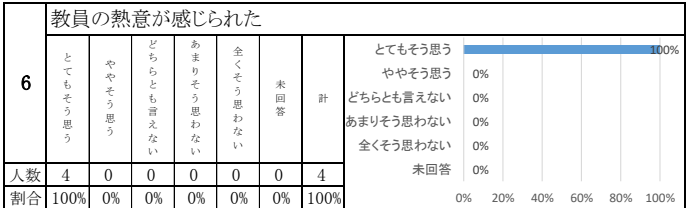
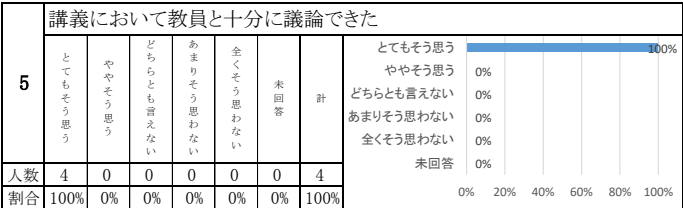
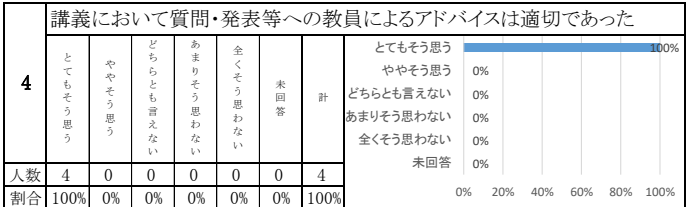
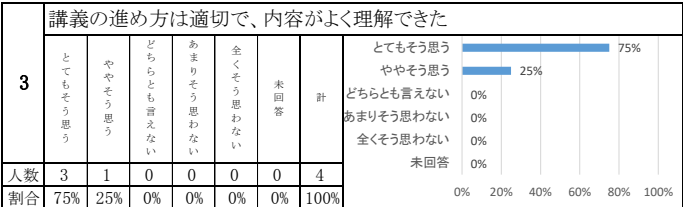
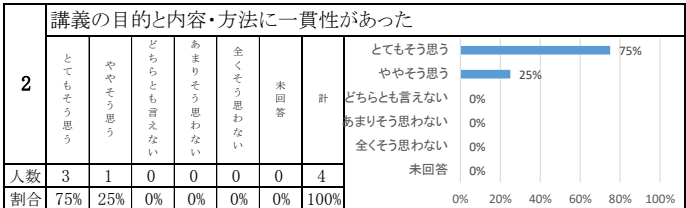
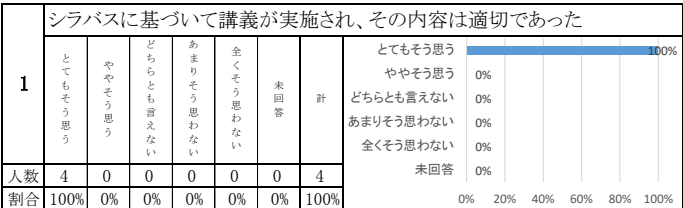
科目： 研究倫理

履修者	4
回答者	4
回答率	100.0%

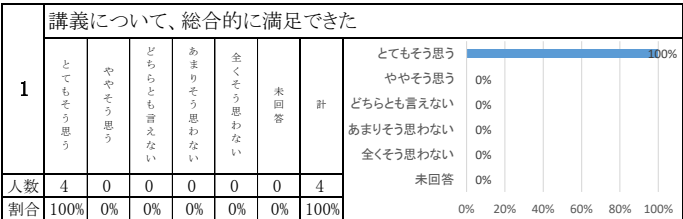
学習への取り組み



内容および進め方について



総合



教員コメント

履修お疲れ様でした。研究のみならず患者さんのためにも学びをいかして下さい。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果

分野： 共通科目 期： 後期

科目： 病態生理学

履修者	6
回答者	6
回答率	100.0%

学習への取り組み

1	講義に主体的・積極的に取り組んだ							計										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答			とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6		100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%											

3	予習・復習や課題作成等に意欲的に取り組んだ							計										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答			とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6		100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%											

2	得た学びを深め、さらに関連する分野への活用が考えられた							計										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答			とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6		100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%											

内容および進め方について

1	シラバスに基づいて講義が実施され、その内容は適切であった							計										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答			とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6		100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%											

3	講義の進め方は適切で、内容がよく理解できた							計										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答			とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6		100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%											

5	講義において教員と十分に議論できた							計										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答			とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6		100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%											

7	課題・レポートの量・質(難易度)は適切であった							計										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答			とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6		100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%											

2	講義の目的と内容・方法に一貫性があった							計										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答			とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6		100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%											

4	講義において質問・発表等への教員によるアドバイスは適切であった							計										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答			とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6		100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%											

6	教員の熱意が感じられた							計										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答			とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6		100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%											

8	使用された教材(教科書・配付資料等)は適切であった							計										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答			とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6		100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%											

総合

1	講義について、総合的に満足できた							計										
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答			とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答				
人数	6	0	0	0	0	0	6		100%	0%	0%	0%	0%	0%				
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%											

教員コメント

ケアや処置を行う際には、その背景にある病態生理を理解することが大切です。これを意識することで、より適切な実践につながります。疾患や症状を支えている病態生理を、日頃から意識してみてください。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果

分野：

共通科目

期：

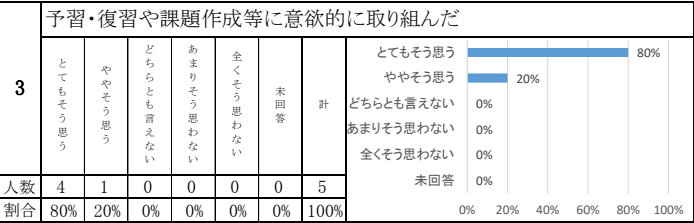
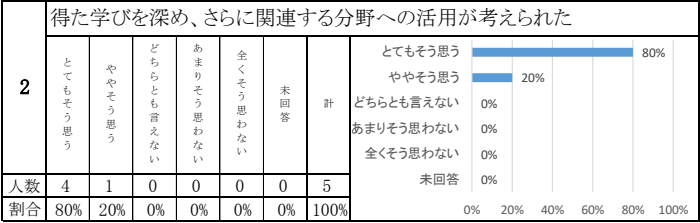
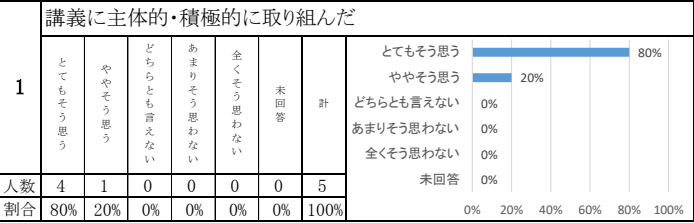
後期

科目：

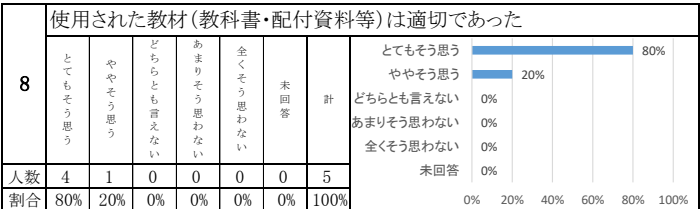
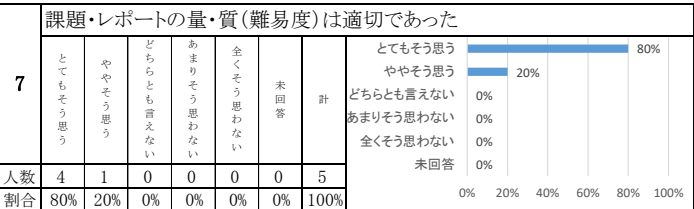
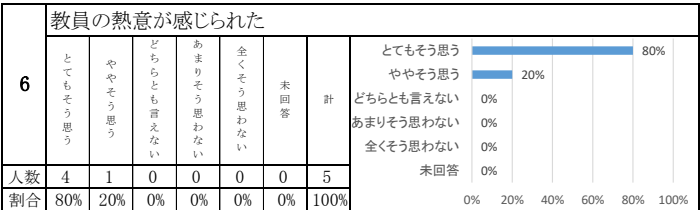
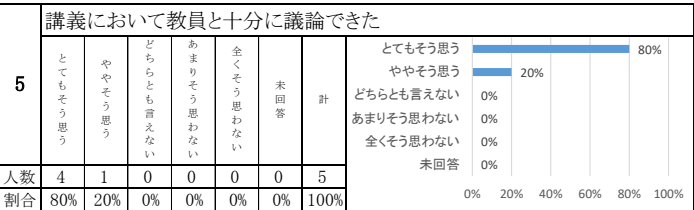
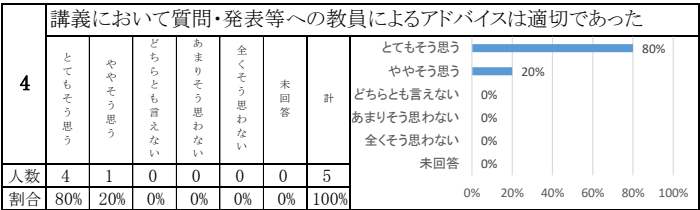
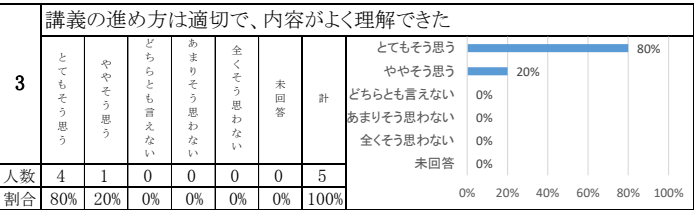
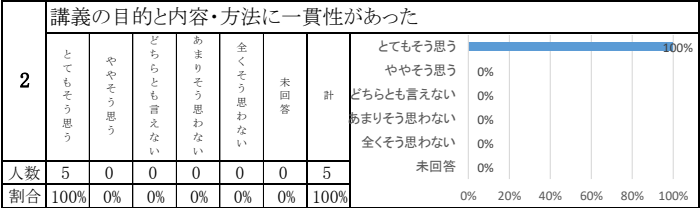
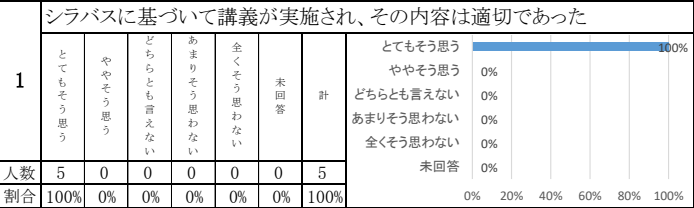
身体運動科学

履修者	6
回答者	5
回答率	83.3%

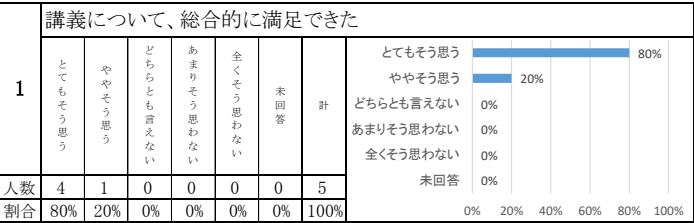
学習への取り組み



内容および進め方について



総合



教員コメント

大変良い評価を頂き、ありがとうございます。毎回、積極的に講義に参加頂きました。身体運動を科学的に捉え、自身の健康増進を含め、医療従事者として多くの人々の健康増進に貢献して頂ければと思っています。

令和7年度 授業評価(講義) 集計結果

分野：

共通科目

期：

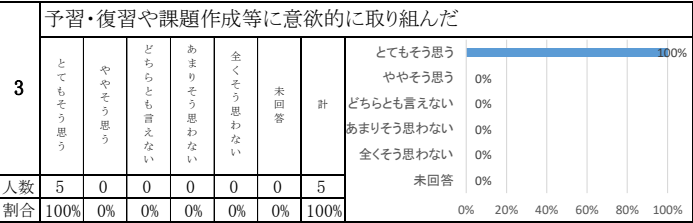
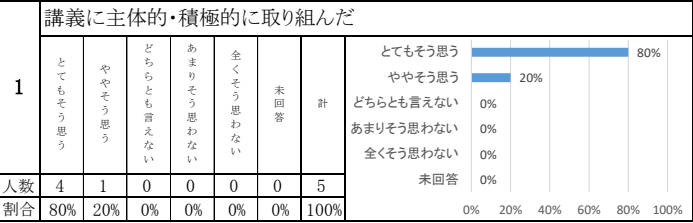
後期

科目：

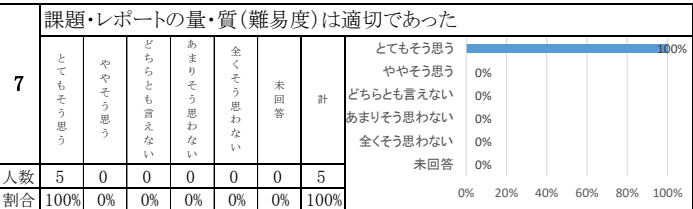
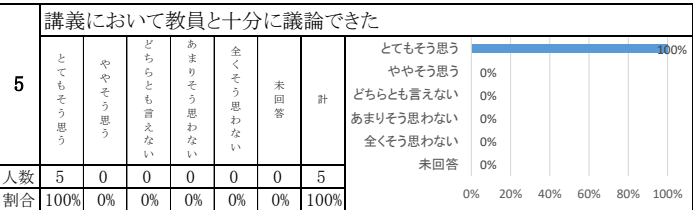
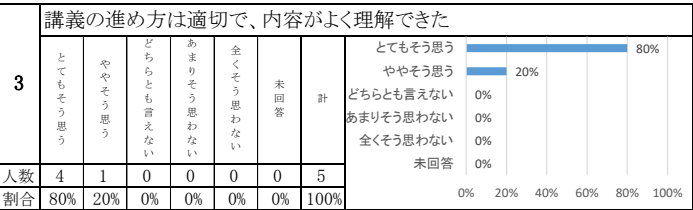
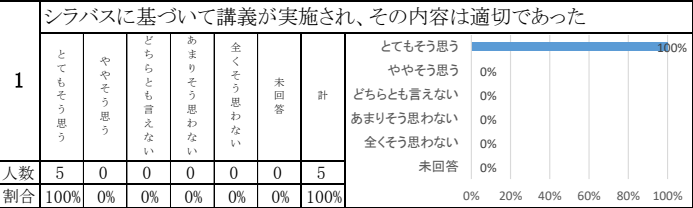
応用形態機能学

履修者	6
回答者	5
回答率	83.3%

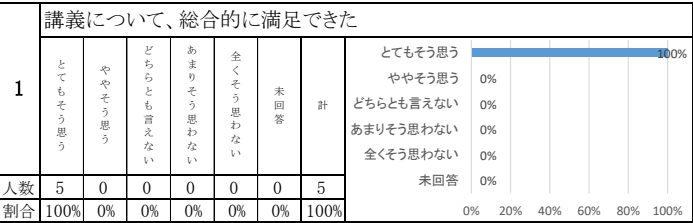
学習への取り組み



内容および進め方について



総合



教員コメント

皆様のお役に立てたようで何よりです。今後とも興味を引く講義を続けます。

